

ОГБПОУ «ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

И.М. ТВАРДОВСКИЙ

ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

среднее общее образование

профиль получаемого профессионального образования: технический

Томск 2019

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология родного края» составлена на основе примерной программы по курсу «Экологические основы природопользования Томской области», изданной Институтом проблем развития СПО в 2000 г., Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

Автор:	Твардовский И.М., преподаватель естественнонаучных дисциплин колледжа
Рецензент:	Кириченко А.М., преподаватель естественнонаучных дисциплин колледжа
Согласовано:	Бердинских В.П., методист инновационно-методического центра колледжа
Технический редактор	Эбергард Н.А., техник инновационно-методического центра колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	14
4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	16
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология моего края» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности *15.02.09 Аддитивные технологии базовой подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 15.00.00 Машиностроение, 09.02.07 Информационные системы и программирование базовой подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника; 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) базовой подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 27.00.00 Управление в технических системах;*

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экология родного края» является дополнительной учебной дисциплиной по выбору обучающихся и входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология родного края» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных:*

1. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экологической науки и общественной практики;
3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
5. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
6. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
7. критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
8. креативность мышления, инициативность и находчивость;

• *метапредметных:*

1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2. умение ориентироваться в различных источниках экологической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
6. представление о необходимости овладения экологическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
7. способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
8. умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
9. способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
10. способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

• ***предметных:***

1. владение представлениями о современных проблемах экологии, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. сформированность системы комплексных социально ориентированных знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
3. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование экологической терминологией и символикой;
4. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
5. сформированность умений объяснять результаты экологических экспериментов, решать элементарные экологические задачи;
6. сформированность собственной позиции по отношению к экологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения
7. владение умениями проведения наблюдений за отдельными экологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
8. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления

- закономерностей и тенденций, получения нового экологического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
9. владение умениями экологического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 10. владение умениями применять экологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 11. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 часов**, в том числе практической работы 6 часов;
- консультации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
Практические работы	6
Консультации	2
<i>Промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплины – дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			
		Всего	Аудиторная нагрузка	В том числе практич.	Консультации
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ПРОЦЕССЫ		2	2		
Тема 1.1 Современная экологическая ситуация	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основные характеристики современной цивилизации в эпоху экологического кризиса (конsumerизм антропоцен трический тип экологического сознания, постоянная смена оснований, господство идеи преобразования и подчинения природы; наука как доминанта цивилизационного развития, особенности научно-технического прогресса и др.). Экологическая составляющая качества жизни. Зависимость качества жизни от состояния окружающей среды. Компоненты благосостояния: уровень жизни, условия жизни.</p>	2	2		
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ		8	8	3	
Тема 2.1 Водные ресурсы. Томской области	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Поверхностные воды Томской области: реки, озера, болота. Режим рек и их питание. Подземные воды. Водные ресурсы нашей области. Территории бассейнов рек Томь, Васюган, Кеть и др. Режим рек. Меры по охране поверхностных вод, использование в хозяйстве вод рек и озер. Подземные воды и их хозяйственное использование.</p>	4	2	1	
	<p>Практическая работа №1. Описание вод своей местности по типовому плану.</p>				
Тема 2.2 Ресурсы животного мира.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Особенности животного мира. Влияние на его формирование открытости территории для проникновения европейских, восточно-сибирских, центрально-азиатских, арктических видов животных.</p>	3	1		

	<p>Характеристика животного мира лесов, болот и пойменных лугов, водоемов и побережий, полей и суходольных лугов. Хозяйственное использование ресурсов животного мира. Редкие и исчезающие виды.</p> <p>Экскурсия в музей на выставку «Животные Томской области»</p>				
Тема 2.3 Минеральные ресурсы Томской области	<p>Содержание учебного материала:</p>	1	1	1	
	<p>Основные орографические единицы: наклонные равнины и Обь-Тымская низменность. Влияние на рельеф процессов рельефообразования: эрозионной и аккумулятивной деятельности рек; плоскостного смыва почв; оврагообразования; оползней, обвалов; мерзлотных процессов; болотообразования. Влияние человеческой деятельности на процессы рельефообразования и наоборот. Ложбины древнего стока - уникальные формы рельефа. Геологическое прошлое Томской области. Ее положение на юго-востоке Западно-Сибирской эпигерцинской плиты. Геологическое строение территории. Минеральные ресурсы и их связь со строением и историей развития территории.</p> <p>Практическая работа №2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Экскурсия на место обнажения рельефа на правом берегу реки</p>				
Тема 2.4 Почвенные ресурсы Томской области	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	2	1	
	<p>Влияние на образование почв факторов: сурового климата, сезонной мерзлоты, избыточного увлажнения, рыхлых почвообразующих пород, плоского рельефа, живых организмов. Распространение основных типов почв: подзолистых, дерново-подзолистых, серых лесных, черноземных, болотных, пойменных. Особенности хозяйственного использования почв.</p> <p>Практическая работа №3. Нанесение на контурную карту распространения основных типов почв, их краткая характеристика.</p> <p>Лабораторная работа: Определение типа почвы, ее свойств, зарисовка почвенного профиля.</p>				
Тема 2.5 Лесные ресурсы Томской области	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	2		
	<p>Факторы, определяющие особенности растительного покрова Томской области: континентальность климата; равнинность территории; рыхлые осадочные породы, слагающие поверхность.</p>				

	Особенности растительного покрова: зональность (положение области в зоне тайги и лесостепи); распространение болот; широкое развитие пойм со своеобразной растительностью. Растительные сообщества: лесные, болотные, луговые. Использование растительных ресурсов человеком. Редкие и исчезающие виды растений Томской области.				
РАЗДЕЛ 3. ЗАГРЯЗНЕНИЕ ЭКОСИСТЕМ		8	8	3	
Тема 3.1 Экосистема (самоочищение, развитие, реакция на загрязнение)	Содержание учебного материала:	1	1		
	Экосистема – определение и виды экосистем. Основные типы взаимоотношений живых организмов в экосистемах: «конкуренция», «хищник – жертва», «паразит – хозяин», взаимовыгодные отношения между организмами; сукцессия, климакс, самовосстановление. Цепи питания в экосистемах и их звенья (продуценты, консументы, редуценты).Связывание и расходование энергии в экосистемах. Потоки энергии. Биологический круговорот веществ в экосистемах. Продуктивность и биомасса. Динамика экосистем.				
Тема 3.2 Пылевое загрязнение воздушной среды.	Содержание учебного материала:	1	1		
	Виды пыли; состав; Антропогенная пыль, газообразные отходы предприятий и автомобильных двигателей. Ветровая эрозия. ПДК вредных веществ в городе и их влияние на здоровье населения.				
Тема 3.3 Химическое загрязнение.	Содержание учебного материала:	1	1	1	
	Загрязнения природной среды предприятиями. Наиболее часто встречающиеся загрязнители и их воздействие на природу и человека. Места сосредоточения предприятий Томской области. Практическая работа №4. Подсчитать количество листьев, пораженных бактериями и грибами в лесу, поле, около дороги.				
Тема 3.4 Биологическое загрязнение.	Содержание учебного материала:	1	1		
	Предприятия животноводства и птицеводства; городские бытовые стоки; предприятия пищевой и фармакологической промышленности Виды биологического загрязнения.				
Тема 3.5 Радиохимическое загрязнение	Содержание учебного материала:	2	2	1	
	Виды излучения, источники излучения. Влияние радиации на здоровье людей и животных, Долговременное воздействие радиации. Практическая работа №5 Знакомство с устройством бытовых дозиметров и работа по определению дозы заражения.				

Тема 3.6 Радиационная обстановка и источники радиоактивного загрязнения Томской области	Содержание учебного материала:	2	2	1	
	Анализ диаграмм, таблиц, экологических данных за последние годы территории Города Томска и близ лежащих сельских поселений: причины радиационного загрязнения. Практическая работа №6 Определение уровня ПДК, источников радиационного загрязнения				
РАЗДЕЛ 4. BIOTEХНОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ		2	2		
Тема 4.1. Биотехнологии	Содержание учебного материала:	2	2		
	Рассмотрение возможностей биотехнологии, как одного из современных направлений науки и техники в рассмотрении ключевых проблем современного человеческого общества. Производство кормовых белков; очистка сточных вод; генная инженерия. Биотехнологическое производство.				
РАЗДЕЛ 5. ЭКОЛОГИЯ И ДЕМОГРАФИЯ		2	2	2	
Тема 5. Экологические проблемы населения	Содержание учебного материала:	2	2	2	
	Экологические проблемы народонаселения. Глобальные проблемы цивилизации. Демографическая ситуация в Томской области и пути ее решения Практическая работа №7: Определение демографической ситуации Томской области Практическая работа №8: Составление демографических таблиц				
РАЗДЕЛ 6. ЮРИДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДООХРАННЫХ ДЕЙСТВИЙ		2	2		
Тема 6.1 Юридические основы природоохранных действий.	Содержание учебного материала:	2	2		
	Конституция РФ. Государственные органы охраны окружающей среды. Экологическая стандартизация и паспортизация. Права и обязанности; меры ответственности за экологические правонарушения: понятие об экологическом риске.. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.				
Примерные темы индивидуальных проектов		12	12		
<ul style="list-style-type: none"> • Зависимость качества жизни от состояния окружающей среды • Использование растительных ресурсов человеком. 					

<ul style="list-style-type: none"> • Подземные воды и их хозяйственное использование. • Редкие и исчезающие виды растений Томской области • Демографическая ситуация в Томской области и пути ее решения • Биотехнологическое производство • Экологическая стандартизация и паспортизация • Влияние радиации на здоровье людей и животных. • Долговременное воздействие радиации. 				
Зачет	2	2		
ИТОГО	36	34	6	2

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов <i>(на уровне учебных действий)</i>
Введение. 1. Глобальные природные процессы	Освоение основных понятий взаимосвязи глобальных природных процессов на Земле и факторов, их определяющих; Анализ современной экологической ситуации
2 Природные ресурсы и их рациональное использование	Знание ресурсного потенциала Томской области; Усвоение принципов стратегии рационального природопользования; Умение пользоваться картой, анализ схем и диаграмм; Анализ запасов природных ресурсов Томской области. Знание ресурсообеспеченности региона, запасов мирового масштаба.
3. Водные ресурсы Томской области	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Возможности использования подземных вод. Способы очистки воды.
4. Ресурсы животного мира Томской области	Видовое разнообразие флоры и фауны Томской области; Принципы стратегии рационального природопользования;
5. Минеральные ресурсы Томской области.	Возможности развития региона на собственном сырье Основные минеральные ресурсы Томской области. Прогнозы, оценка, перспективы
6. Почвенные ресурсы Томской области.	Глобальное антропогенное опустынивание Особенности почв Томской области. Принципы стратегии рационального природопользования почвенных ресурсов. Умение пользоваться картой и анализировать схемы и диаграммы почвенных ресурсов Томской области.
7.Лесные ресурсы Томской области	Принципы стратегии рационального природопользования; Анализ запасов лесных ресурсов Томской области
8.Загрязнение экосистем.	Анализ результатов мониторинга видов загрязнений, влияния загрязнений на здоровье людей. Установление связи между различными звеньями экосистемы.
9. Пылевое загрязнение воздушной среды	Анализ результатов мониторинга видов загрязнений, влияния загрязнений на здоровье людей.
10. Химическое загрязнение.	Анализ результатов мониторинга видов загрязнений, влияния загрязнений на здоровье людей.
11. Биологическое загрязнение.	Анализ результатов мониторинга видов загрязнений, влияния загрязнений на здоровье людей.
12. Радиохимическое загрязнение	Виды и источники излучения Умение работать с бытовым дозиметром
13. Радиационная обстановка и источники радиоактивного загрязнения Томской области	Объяснять причины радиационного загрязнения. Уровень ПДК Определение источников радиационного загрязнения
14. Биотехнология: проблемы и решения	Возможности биотехнологии; Объяснять задачи биотехнологического производства;
15. Экология и демография	Характеризовать проблему и предлагать пути решения; Уметь прогнозировать ситуацию

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Естествознания (химии, биологии, экологии)

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Средства обучения:

- комплект учебно-методической документации по экологии;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, карт, и др.);

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Клименко И.С. Экологические основы природопользования. – Саратов.: Ай Пи Эр Медиа; Профобразование, 2018. – 108 стр.
2. Экология.10-11 классы: учебник : базовый уровень / под ред. Н.М. Черновой. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2018. - 302 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://pinsite.ru>.
2. <http://www.fao.org/home/ru/>.
3. <http://school-collection.edu.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Колледж, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися предметных результатов обучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий по каждой теме.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, который проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в колледже.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем созданы комплексы оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>предметные</i>	<i>иметь представление:</i>	<p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания. 2. Письменный ответ по вопросам индивидуального задания, знание терминов 3. Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию или по заданию в аудитории. 4. Подготовка и защита индивидуальных проектов <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на зачете
1. владение представлениями о современных проблемах экологии, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	- о закономерностях функционирования и устойчивости природных систем различного ранга;	
2. сформированность системы комплексных социально ориентированных знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	- об основных экологических проблемах, порожденных деятельностью человека (парниковый эффект, разрушение озонового слоя, кислотные дожди, демографические, загрязнение водных и земельных ресурсов, переработка отходов производства, сохранение здоровья населения);	
3. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование экологической терминологией и символикой;	<i>знать:</i>	
4. владение основными методами научного	<ul style="list-style-type: none"> • экологическое состояние своего города. района, видеть перспективы изменения экологической ситуации; • понятия, описывающие природные 	

<p>познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p>	<p>системы различного ранга;</p> <ul style="list-style-type: none"> • компоненты сред жизни; • структуру популяций и экосистем; • схемы цепей питания; • круговорот веществ и потоков энергии; • экологические факторы среды, основные приспособления к ним организмов; • роль живого вещества в создании и сохранении биосферы; • факторы функционирования и устойчивости экосистем; основные <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры экосистем; • различать процессы природных и антропогенных экосистем; • анализировать характер изменений, происходящих на различных этапах развития экологической системы; • решать простейшие экологические задачи. 	
<p>5. сформированность умений объяснять результаты экологических экспериментов, решать элементарные экологические задачи;</p>		
<p>6. сформированность собственной позиции по отношению к экологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения</p>		
<p>7. владение умениями проведения наблюдений за отдельными экологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>		
<p>8. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового экологического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>		
<p>9. владение умениями экологического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>		

<p>10. владение умениями применять экологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>		
<p>11. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>		

<p>Результаты обучения (личностные, метапредметные)</p>	<p>Основные показатели оценки результатов</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>личностные</p>	<p>- воспитание целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экологической науки и общественной практики;</p> <p>- развитие экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>– экспертная оценка выполнения практических работ, рефератов, презентаций, творческих заданий;</p> <p>– формирование портфолио достижений студента</p> <p>Промежуточная аттестация: экспертная оценка на зачете</p>
<p>1. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>		
<p>2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экологической науки и общественной практики;</p>		
<p>3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>		

<p>4. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- формирование навыков коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>- формирование умения ориентироваться в различных источниках экологической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;</p>	
<p>5. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p>		
<p>6. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p>		
<p>7. критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p>		
<p>8. креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>		
<p>метапредметных:</p>		
<p>1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>		
<p>2. умение ориентироваться в различных источниках экологической информации, критически оценивать и интерпретировать</p>		

информацию, получаемую из различных источников;		
3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;		
5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;		
6. представление о необходимости овладения экологическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;		
7. способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;		
умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и		

выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;		
9. способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;		
10. способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;		
11. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;		

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.