

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГБПОУ «ТЭПК»)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ОГБПОУ «ТЭПК»

О.В. Четверухина

«*апрель*» 2021г.

ОТЧЕТ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

областного государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения

«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Отчет рассмотрен на заседании

Педагогического совета

Протокол № 6 от 16.04.2021г.

г. Томск - 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
1. Образовательная деятельность	3
2. Система управления колледжем	8
3. Организация учебного процесса	11
4. Содержание и качество подготовки	15
5. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
6. Трудоустройство и востребованность выпускников	29
7. Кадровое обеспечение	32
8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	36
9. Библиотечно-информационное обеспечение	38
10. Материально-техническая база	40
11. Функционирование внутренней оценки качества	43
12. Финансово-экономическая деятельность	47
13. Инфраструктура	49
14. Анализ показателей деятельности	52
Приложение	56

ВВЕДЕНИЕ

В течение февраля – апреля 2021 года было проведено самообследование результатов деятельности ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж» (далее – колледж, образовательная организация) за календарный 2020 год на основании требований следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п. 3 части 2 ст. 29);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью самообследования являлся анализ деятельности колледжа по установленным показателям (Приложение 1).

Объектами оценки являются следующие системы:

- Образовательная деятельность;
- Система управления колледжем;
- Организация учебного процесса, содержание и качество подготовки, обучение инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Востребованность и трудоустройство;
- Материально-техническая база;
- Учебно-методическое, информационное обеспечение образовательного процесса;
- Кадровое обеспечение;
- Инфраструктура;
- Финансово-экономическая деятельность.

Для проведения самообследования была сформирована комиссия в составе:

Д.М. Матвеев, председатель комиссии, директор колледжа;

О.Н. Пояркова заместитель председателя, заместитель директора по учебно-методической, научной работе;

Члены комиссии:

Е.В. Жарких, заместитель директора по учебно-производственной работе;

Е.М. Шевцова, заместитель директора по учебно-воспитательной и социальной работе;
О.В. Четверухина, главный бухгалтер;
Е.Н. Беляев, руководитель центра информационных технологий;
М.А. Шутова, начальник отдела кадров;
Л.А. Маршева, заведующий библиотекой;
С.М. Родионова, заведующий инновационно-методическим центром.

Результаты проведенного самообследования рассмотрены и обсуждены на заседании Педагогического совета. Отчет размещен на сайте колледжа по адресу: www.tept@edu.ru

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В настоящее время ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж» (далее по тексту – колледж) – многоуровневая, многопрофильная образовательная организация, реализующая образовательные программы по очной, заочной формам обучения с применением элементов электронного обучения и дистанционных технологий:

- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- программы подготовки специалистов среднего звена;
- программы профессионального обучения (профессиональная подготовка по профессиям рабочих, должностям служащих, переподготовка, повышение квалификации рабочих, служащих);
- дополнительные профессиональные программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка);
- программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в колледже ведется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования и профессиональным стандартам по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам. В 2020 году реализовывались 11 программ подготовки специалистов среднего звена, 3 программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в составе 47 учебных групп, из них 7 групп обучались на внебюджетной основе. Перечень образовательных программ представлен в таблице 1.1.

Таблица 1.1.

№ п/п	Наименование	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения	Среднегодовой контингент за 2020 год
1	ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ			
1.1	09.00.00 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА			164,8
1.1.1	Прикладная информатика (по отраслям) ТОП- регион	ППССЗ	3г.10 мес. (на базе основного общего)	26
1.1.2	Информационные системы и программирование ТОП-50	ППССЗ	3г.10 мес. (на базе основного общего)	138,8
1.2	11.00.00 ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ			152,4
1.2.1	Электронные приборы и устройства	ППССЗ	3г.10 мес. (на базе основного общего)	83,1
1.2.2	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	ППССЗ	3г.10 мес. (на базе основного общего)	8,3
1.2.3	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов ТОП- регион	ППКРС	2.г 10 мес. (на базе основного общего)	61
1.3.	15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ			425,1
1.3.1	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике ТОП- регион	ППКРС	2.г 10 мес. (на базе основного общего)	67,0
1.3.2	Слесарь ТОП- регион	ППКРС	2.г 10 мес. (на базе основного общего)	52
1.3.3	Технология машиностроения ТОП- регион	ППССЗ	3г.10 мес. (на базе основного общего) 2г. 10 мес. (на базе среднего общего)	162,3
1.3.4	Аддитивные технологии – ТОП-50	ППССЗ	3г.10 мес. (на базе основного общего)	143,8
1.4.	21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ			64
1.4.1	Земельно-имущественные отношения	ППССЗ	2г. 10 мес. (на базе основного общего)	64
1.5	27.00.00 УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ			146,5
1.5.1	Техническое регулирование и управление качеством	ППССЗ	2г.10 мес. (на базе среднего общего) 3г.10 мес. (на базе основного общего)	36,5

1.5.1	Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) ТОП-50	ППССЗ	2г.10 мес. (на базе среднего общего) 3г.10 мес. (на базе основного общего)	110
2	НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ			
2.1	38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ			80
2.1.1	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ППССЗ	2г.10 мес. (на базе основного общего)	67
2.1.2	Операционная деятельность в логистике	ППССЗ	1г.10 мес. (на базе среднего общего)	13

Обучение проводилось по шести укрупненным группам специальностей. По программам технического профиля с целью подготовки специалистов и рабочих для высокотехнологичных производств машиностроения – по направлению ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ – в колледже обучалось в 2020 году 843 студента (92%).

Колледж реализует программы из перечня наиболее востребованных и перспективных профессий ТОП-50 по актуализированным ФГОС СПО:

- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.09 Аддитивные технологии;
- 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям);
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

По программам ТОП-50 и ТОП – регион обучается 541 человек (59 % от общего контингента).

Прием обучающихся по основным профессиональным образовательным программам за счет средств субсидии на выполнение государственного задания производится в соответствии с контрольными цифрами, устанавливаемыми Администрацией Томской области. Приём в 2020 году составил 393 человека (из них 68 человек принято сверх контрольных цифр приёма по договорам об оказании платных образовательных услуг) по очной, заочной формам обучения. Прием осуществлялся на базе основного общего образования и на базе среднего общего образования.

Зачисление в колледж проводится в соответствии с законодательством в сфере образования, Уставом колледжа, Правилами приема в колледж.

Среднегодовой контингент студентов за 2020 год составил 1032,8 чел., из них 188,8 чел. на внебюджетной основе. Дополнительная информация по контингенту приведена в Приложении 1 к отчёту.

В 2020 году доля студентов, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг составила 18,5% (для сравнения: в 2019 году – 20,2%).

Среди студентов колледжа 96 чел. (8,8 %) – это жители других субъектов РФ и зарубежных стран (Таджикистан - 15 чел., Казахстан – 7 чел., Узбекистан – 3 чел., Республика Тыва – 18 чел., Республика Якутия-Саха – 1 чел., Республика Бурятия – 2 чел., Ямало-Ненецкий автономный округ - 2 чел., Алтайский край – 2 чел., Забайкальский край – 1 чел., Красноярский край – 1 чел., Краснодарский край – 4 чел., Кемеровская область – 32 чел., Новосибирская область – 3 чел., Омская область – 1 чел., Республика Хакасия – 2 чел., Ханты-Мансийский автономный округ – 1 чел., Чеченская Республика – 1 чел.).

В 2020 году в колледже прошли обучение по 68 программам профессионального обучения и программам дополнительно профессионального образования 896 человек, это на 296 человек меньше чем в 2019 г. Доход от их реализации платных образовательных услуг за 2020 год составил 9 994,4 тысяч рублей, что на четыре миллиона рублей меньше, чем в прошлом году. Основная причина снижения численности обучающихся и полученного дохода – объявленная Всемирной организацией здравоохранения пандемия из-за вспышки новой коронавирусной инфекции COVID-2019 и введение нормативно-правовыми актами органов государственной власти запретительных и ограничительных мер, направленных на предупреждение ее распространения.

Основными заказчиками и партнёрами в реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования выступали Департамент труда и занятости населения Томской области, организации, промышленные предприятия: АО «НПЦ «Полюс», ООО «НПП «ТЭК», Федеральное государственное бюджетное учреждение Институт оптики атмосферы им. В.Е. Зуева Сибирского отделения Российской академии наук, ООО «Квazar», ОАО «ТЭМЗ», ООО «Тепловая компания Стандарт», Медико-санитарная часть «Строитель», ООО «Нанокерамика», ООО «Речной терминал», АО «ТЭТЗ», ООО «Регионгазстрой», войсковые части 3478, 3480, 3481, Росгвардия, Союз пенсионеров России.

Количество обученных слушателей в разрезе заказчиков программ в 2020 году в таблице 1.2.

Таблица 1.2.

№п/п	Заказчик программы	Количество обученных
1.	Центры занятости	323
2.	Предприятия и организации	228
3.	Население	345
4.	Итого:	896

Одним из важных направлений 2020 года стала реализация программ дополнительного профессионального образования для граждан, пострадавших от распространения новой коронавирусной инфекции по компетенциям «Охрана труда» и «Мехатроника». Реализация программ проводилась центром обучения колледжа, успешно прошедшим предквалификационный обор Академией Ворлдскиллс. По данным компетенциям было обучено 54 человека: 21 чел. по компетенции «Мехатроника» и 33 человека по компетенции «Охрана труда».

Новым успешным опытом педагогов колледжа стала реализация программы дополнительного профессионального образования «Развитие интерактивных коммуникаций педагогов в современном образовательном пространстве», которая успешно прошла квалификационный обор на сайте «Цифровой сертификат. РФ». По результатам конкурсного отбора было обучено в дистанционном режиме 38 человек по данной программе.

Выводы:

1. Колледж является многопрофильной профессиональной образовательной организацией, реализующей образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена по 6 УГС, программы ДПО и профессионального обучения, востребованные экономикой и населением Томской области по различным формам, технологиям обучения и видам образовательных программ.

2. Колледж по количеству обучающихся, видам, формам реализации образовательных программ является одним из крупных учебных заведений Томской области. На протяжении последних лет контингент студентов по программам среднего профессионального образования держится на уровне 1000-1150 студентов, по программам дополнительного профессионального образования не менее 1000 слушателей. Исключением стал 2020 год, в котором количество обученных слушателей составило 896 человек.

Рекомендации:

1. Повысить эффективность работы отделения дополнительного профессионального образования в части реализации программ ПО и ДПО для разных категорий слушателей, инициируемых разными субъектами, в том числе Академией Ворлдскиллс, Центром опережающей подготовки Томской области.

2. Подготовить к лицензированию новую образовательную программу, входящую в перечень программ ТОП-50, 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский экономико-промышленный колледж» (сокращенное наименование: ОГБПОУ «ТЭПК») создано в 1942 году как Томский механический техникум. Предыдущие наименования учреждения: с 1945 г. Томский машиностроительный техникум, с 1999 г. – Томский экономико-промышленный техникум; с 2006 г. по настоящее время – Томский экономико-промышленный колледж.

Колледж реорганизовывался в формах присоединения к нему областных учреждений начального профессионального образования и выделения образовательных организаций:

- 2007 г. – присоединение к колледжу ОГОУ НПО «ТРМПЛ № 16»;
- 2009 г. – присоединение к колледжу ОГОУ НПО «ПУ № 30»;
- 2014 г. – выделение из колледжа ОГБОУ СПО «Кривошеинский агропромышленный техникум».

Учредителем колледжа является Администрация Томской области, функции учредителя выполняет Департамент профессионального образования Томской области (сокращенное наименование – ДПО).

Колледж осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного Приказом Департамента профессионального образования Томской области № 12 от 26.02.2015, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными актами Российской Федерации и Томской области.

Колледж ведет образовательную деятельность на основании **лицензии**: рег. № 1502 от 11.03.2015, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, **действует бессрочно**.

Колледж имеет **Свидетельство о государственной аккредитации**: рег. № 952 от 02.08.2018, выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, **срок действия до 02.08.2024**.

Колледж до 01.07.2012 вел образовательную деятельность в городе Томске и в шести районах Томской области: Зырянском, Кожевниковском, Кривошеинском, Каргасокском, Первомайском, Чаинском районах. В результате реорганизации, проводимой учредителем в 2012-2014 годах, три филиала колледжа вошли в состав других образовательных организаций и стали основой для формирования новых учреждений среднего профессионального образования:

- с 01.07.2012 филиал колледжа в с. Каргасок вошел в состав ОГБОУ СПО «Каргасокский техникум промышленности и речного транспорта», переведено 38 студентов;
- с 01.07.2013 филиал колледжа в с. Кожевниково вошёл в состав ОГБОУ СПО «Кожевниковский техникум агробизнеса», переведено 54 студента.
- с 01.02.2014 филиал колледжа в с. Кривошеино преобразован в самостоятельное юридическое лицо – ОГБОУ СПО «Кривошеинский агропромышленный техникум», переведено 95 студентов.
- С 01.07.2015 филиал колледжа в с. Первомайское закрыт, а одна группа студентов по специальности «Право и организация социального обеспечения» в количестве 24 чел. переведена в Зырянский филиал колледжа.
- С 01.07.2016 филиал колледжа в с. Подгорное Чаинского района закрыт в связи с выпуском студентов.
- С 01.09.2017 филиал колледжа в с. Зырянское вошёл в состав ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса».

Целями деятельности, для которых создан колледж, являются:

- подготовка специалистов среднего звена и рабочих кадров со средним профессиональным образованием для Томской области и Сибирского региона.
- удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего общего образования и профессионального образования на протяжении всей трудовой деятельности человека.

ОГБПОУ «ТЭПК» осуществляет свою деятельность в соответствии с *Программой развития колледжа, принятой на период 2018 – 2024 годы*, стратегической целью которой является формирование условий подготовки кадров, отвечающих требованиям современных стандартов и передовых технологий. Основными показателями результативности мероприятий программы развития выбраны показатели, характеризующие состояние и совершенствование материально-технической базы колледжа. Центральной частью Программы развития колледжа является «Карта развития компетенций движения Ворлдскиллс», в основу которой положено формирование чемпионатной среды и развитие 12 компетенций: «Мехатроника», «Охрана труда», «Изготовление прототипов», «Электроника», «Инженерный дизайн САД», «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Веб-дизайн и разработка», «Программные решения для бизнеса», «ИТ-программные решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие», «Графический дизайн», «Предпринимательство».

Непосредственное управление колледжем осуществляет директор. Органами коллегиального управления учреждением являются Общее собрание (конференция) работников и представителей обучающихся колледжа, Управляющий совет и Педагогический совет.

Многие представители коллектива колледжа вовлечены в процесс управления через систему административно-общественного управления, которая включает в себя: Методический Совет; Совет кураторов учебных групп; Совет ветеранов колледжа.

Основные направления деятельности колледжа курируют заместители директора и ведущие специалисты, входящие в состав администрации колледжа:

- главный бухгалтер, зам. директора по учебно-методической, научной работе, зам. директора по учебно-производственной работе, зам. директора по учебно-воспитательной и социальной работе;
- начальник учебного отдела, начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие учебными отделениями, заведующий инновационно-методическим центром, руководитель центра содействия трудоустройству, заведующий библиотекой, руководитель центра информационных технологий, руководитель центра развития учреждения;
- начальник административно-хозяйственного отдела, начальник отдела кадров, заведующий общежитием, заведующий столовой, начальник отдела безопасности.

В структуре колледжа выделены учебные подразделения: учебный отдел, два учебных отделения базового (основного профессионального) образования – Промышленное отделение и отделение Управления и информационных технологий, выполняющие задачи организации учебного процесса по программам среднего профессионального образования по очной и заочной формам обучения с применением различных технологий обучения, и отделение дополнительного профессионального образования.

Все необходимые сведения о колледже представлены на официальном сайте www.tept.edu.ru, где в соответствии с требованиями Рособнадзора, Федерального закона «Об образовании в РФ», других действующих законодательных актов размещена и постоянно обновляется информация обо всех направлениях деятельности, данные для абитуриентов, студентов, родителей обучающихся, партнеров колледжа, о финансово-хозяйственной деятельности. До 20 апреля каждого года на сайте размещается Отчет о самообследовании деятельности колледжа за предыдущий календарный год, по окончании учебного года в августе ежегодно на сайте размещается Публичный доклад – отчет о работе за учебный год.

Этим обеспечивается открытость, гласность, доступность информации для всех заинтересованных сторон.

Одной из главных задач администрации колледжа последних лет является совершенствование системы управления колледжем, основанной на принципах качества. Документационное обеспечение управления колледжем обеспечивается локальными нормативными актами, Программой развития колледжа, ежегодными планами структурных подразделений и направлений деятельности. Ежегодно приказом директора устанавливается перечень действующих локальных нормативных актов и утверждается план мероприятий по разработке недостающих документов и внесению изменений в действующие акты. Социально-трудовые отношения оформляются в соответствии с Трудовым Кодексом РФ, в колледже регулируются Коллективным договором, Положением об оплате труда работников колледжа, трудовыми договорами с работниками («эффективными контрактами»), Правилами внутреннего трудового распорядка, Положениями о структурных подразделениях и видах деятельности, должностными и рабочими инструкциями, приказами и распоряжениями учредителя, приказами и распоряжениями директора колледжа, другими нормативно-правовыми актами.

Выводы:

1. Система управления колледжем оптимальна с точки зрения решаемых задач и контингента обучаемых, деятельность колледжа выстраивается в соответствии с законодательством Российской Федерацией, но требуется внести изменение в функционал отдельных подразделений в соответствии с современными задачами.

Рекомендации:

1. Внести изменения в организационную структуру колледжа и функционал подразделений с учётом новых задач.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами и календарными учебными графиками освоения образовательных программ. На основании учебных планов и календарных учебных графиков освоения основных профессиональных образовательных программ составляется сводный график учебного процесса колледжа, который утверждает директор колледжа. График предусматривает одновременную для всех групп очного обучения зимнюю сессию, летнюю сессию и каникулы продолжительностью две недели зимой и не менее 8 недель летом. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 июня для студентов очной формы обучения. Расписание занятий

составляется на каждый семестр. Расписание обеспечивает плановую нагрузку в соответствии с действующими нормативами, утверждается директором. Начало учебного года может переноситься при реализации образовательной программы среднего профессионального образования в заочной форме обучения не более чем на три месяца. Сменность и режим работы учебных групп, расписание учебных занятий устанавливаются распорядительным актом колледжа ежегодно до 1 сентября текущего года. В течение учебного года в расписание учебных занятий для студентов очной, формы вносятся плановые изменения на основе утверждённых рабочих учебных планов и календарных учебных графиков. Для студентов заочной формы обучения расписание учебных занятий составляется на период учебной сессии. При необходимости составляется временное расписание (расписание замен). Расписание учебных занятий размещается на специальных стендах и в автоматизированной информационной системе колледжа Дневник.СПО. В этой же системе идёт оформление журналов учебных занятий с последующей их распечаткой и брошюрованием. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность учебной пары составляет два академических часа (90 минут); перерыв между учебными часами – 5 минут, между парами – не менее 10 минут. Для принятия пищи устанавливаются большие перемены длительностью 15-20 минут. Начало и окончание учебных занятий определяется расписанием учебных занятий. Для ликвидации академических задолженностей для обучающихся колледжа и индивидуальной работы педагогов с обучающимися устанавливается время консультаций на основе утверждённых графиков. Максимальный объем учебной нагрузки для студентов, обучающихся по очной форме, составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки, из них 36 часов – аудиторная нагрузка. Для студентов, обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам максимальный объем учебной нагрузки – 36 часов в неделю. Продолжительность учебной недели для студентов очной формы составляет 6 рабочих дней в соответствии с расписанием учебных занятий, выходной день – воскресенье. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год для студентов, обучающихся по заочной форме получения образования, составляет 160 академических часов. В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования студентам предоставляются каникулы, период которых определен рабочими учебными планами.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар, урок на

производстве), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), учебную и производственную практику, выполнение выпускной квалификационной работы. При организации учебной деятельности обучающихся при реализации образовательных программ в течение 2020 года применялось не только электронное обучение, но и использовались дистанционные технологии, что было вызвано особыми санитарно-эпидемиологическими условиями в связи с принятием мер по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции. Порядок применения электронного обучения и дистанционных технологий регулируется локальным нормативным актом колледжа. Для организации обучения с применением дистанционных технологий широко использовались возможности СДО Moodle и АИС Дневник.СПО.

При проведении лабораторных и практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы. При проведении лекционных занятий учебные группы могут объединяться.

Организация уроков на производстве осуществляется на основе приказа директора и регулируется расписанием учебных занятий. Производственная практика проводится на базе организаций, являющихся партнёрами колледжа, на основании соглашений и договоров с предприятиями. Порядок организации производственной практики определяется Положением о практической подготовке обучающихся Томского экономико-промышленного колледжа.

Обучение в колледже по дополнительным профессиональным программам, программам профессионального обучения осуществляется на основе договора об образовании, обучении, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы, программы профессионального обучения определяются колледжем самостоятельно и (или) договором об образовании, обучении. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Образовательный процесс по программам дополнительного профессионального образования, программам профессионального обучения может осуществляться в течение всего календарного года.

Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам, программам профессионального обучения организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое формируется на период реализации программы. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации устанавливается не менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки – менее 250 часов.

Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой колледжем на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований.

Новые санитарно-эпидемиологические условия 2020 года заставили внести серьёзные изменения в организацию учебного процесса, были реализованы следующие меры:

- организация входного контроля обучающихся и сотрудников – создание «красных зон» (замер температуры, обеззараживание рук, соблюдение масочного режима);
- соблюдение социальной дистанции, нанесение разметки в местах общего пользования интервалом 1,5 м.;
- закрепление за группой учебного помещения для исключения контакта с другими группами;
- внедрение «разряженного» гибкого расписания и определения потоков;
- обеспечение работы запасных выходов из учебных корпусов;
- соблюдение режима дезинфекции; использование рециркуляторов;
- соблюдение правил поведения в общественных местах.

Выводы:

1. Учебный процесс организуется в соответствии с требованиями российского законодательства.

2. Новые санитарно-эпидемиологические условия внесли серьёзные коррективы в организацию учебного процесса.

Рекомендации:

1. Развивать информационную инфраструктуру колледжа, позволяющую на современном уровне применять технологии электронного обучения, дистанционные технологии, направленные на обеспечение доступности образовательных услуг и повышение качества подготовки.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Профессиональные образовательные программы, реализуемые в колледже за отчетный период, формировались на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе новых, актуализированных, а также с учётом запросов регионального рынка труда и возможностей реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающимися колледжа. Региональный компонент профессиональных образовательных программ дополнен перечнем дисциплин, определённых учредителем колледжа (Распоряжение Департамента профессионального образования № 213 от 17.06.2019): «Введение в специальность», «Основы финансовой грамотности», «Экология в профессиональной деятельности», «Основы предпринимательства», «Психология в профессиональной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы бережливого производства», «Эффективное поведение выпускников на рынке труда». В таблице 4.1. представлена информация о содержании регионального компонента в основных профессиональных образовательных программах колледжа.

Таблица 4.1.

№	Наименование образовательной программы	Региональный компонент (вариативная часть)
ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ		
1.	Прикладная информатика (по отраслям)	<i>Введены дополнительно дисциплины:</i> Экология родного края, Основы электротехники, Основы электроники и цифровой светотехники, Алгоритмизация и программирование, Компьютерная графика, Базы данных, технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации, Технология публикации цифровой информации, Введение в специальность
2.	Информационные системы и программирование	<i>Введены дополнительно дисциплины:</i> Экология родного края, Математические основы информатики, Введение в специальность, Экология в профессиональной деятельности, Основы финансовой грамотности, Основы предпринимательства, Эффективное поведение выпускников ПОО на рынке труда, Основы бережливого производства <i>Введен дополнительно профессиональный модуль</i> Разработка компьютерных игр, веб и мультимедийных приложений
3.	Электронные приборы и устройства	<i>Получение профессии:</i> Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов 3-4 разряда <i>Введены дополнительно дисциплины:</i> Экология родного края, Социальная психология (вкл. профессиональную), Эффективное поведение выпускников ПОО на рынке труда, Введение в специальность, Компьютерное моделирование, Основы предпринимательства, Основы финансовой грамотности, Технология сборки, монтажа и программирования мехатронных систем, Основы бережливого производства
4.	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	<i>Получение профессии:</i> Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов 3-4 разряда <i>Введены дополнительно дисциплины:</i> Экология родного края, Социальная психология, Планирование карьеры, Введение в специальность, Менеджмент

5.	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	<i>Введены дополнительно дисциплины:</i> Экология в профессиональной деятельности, Введение в профессию, Основы электротехнического черчения, Эффективное поведение выпускников ПОО на рынке труда, Охрана труда
6.	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	<i>Введены дополнительно дисциплины:</i> Экология в профессиональной деятельности, Введение в профессию, Основы электротехнического черчения, Эффективное поведение выпускников ПОО на рынке труда
7.	Слесарь	<i>Введены дополнительно дисциплины:</i> Экология в профессиональной деятельности, Введение в профессию, Основы электротехнического черчения, Эффективное поведение выпускников ПОО на рынке труда
8.	Технология машиностроения	<i>Получение профессии:</i> Токарь 3-4- разряда или Фрезеровщик 3-4 разряда <i>Получение дополнительной профессии</i> Оператор станков с ПУ -3-4 разряда; <i>Дополнительно введён профессиональный модуль:</i> Конструирование деталей машин <i>Введены дополнительно дисциплины:</i> Социальная психология (вкл. профессиональную), Экология в профессиональной деятельности, Технические измерения, Технология сборки, монтажа и программирования мехатронных систем, Основы предпринимательства, Эффективное поведение выпускников ПОО на рынке труда, Введение в специальность, Основы бережливого производства, Основы финансовой грамотности
9.	Аддитивные технологии	<i>Введены дополнительно дисциплины:</i> Экология родного края, Социальная психология (вкл. профессиональную), Экология в профессиональной деятельности, Эффективное поведение выпускников ПОО на рынке труда, Введение в специальность, Основы бережливого производства, Основы финансовой грамотности, Основы предпринимательства <i>Дополнительно введён профессиональный модуль:</i> Конструирование деталей машин
10.	Земельно-имущественные отношения	<i>Введены дополнительно дисциплины:</i> Экология родного края, Гражданское право, Земельное право, Защита информации, Эффективное поведение выпускников ПОО на рынке труда, Основы предпринимательства, Введение в специальность с целью формирования у студентов дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для прохождения аттестационных испытаний на соответствие квалификационным требованиям, предъявляемым к кадастровым инженерам <i>Введён дополнительно профессиональный модуль:</i> Управление риэлтерской деятельностью
11.	Техническое регулирование и управление качеством	<i>Получение профессии:</i> Контролёр станочных и слесарных работ 3-4 разряда <i>Введены дополнительно дисциплины:</i> Экология родного края, Социальная психология, Экологические основы природопользования, Документационное обеспечение профессиональной деятельности на ПК, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Статистические методы управления качеством, Физические основы метрологии, Системы менеджмента качества, Основы маркетинга, Общие основы металлообработки на металлорежущих станках, Планирование карьеры, Введение в специальность <i>Дополнительно введён профессиональный модуль:</i> Организация использования методов контроля и физических основ измерений

12.	Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)	<i>Получение профессии:</i> Контролёр станочных и слесарных работ 3-4 разряда <i>Введены дополнительно дисциплины:</i> Экология родного края, Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках, Введение в специальность, Основы финансовой грамотности, Основы предпринимательства, Эффективное поведение выпускников ПОО на рынке труда <i>Дополнительно введён профессиональный модуль:</i> Организация использования методов контроля и физических основ измерений
13.	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	<i>Получение профессий:</i> Кассир, <i>Введены дополнительно дисциплины:</i> Экология родного края, Менеджмент, Маркетинг, Анализ финансово-хозяйственной деятельности, Основы банковского дела, Статистика, Введение в специальность, Эффективное поведение выпускников ПОО на рынке труда МДК 04.03 Технология работы с профессиональной компьютерной программой 1С: Бухгалтерия
14.	Операционная деятельность в логистике	<i>Введены дополнительно дисциплины:</i> Социальная психология (вкл. профессиональную), Экология в профессиональной деятельности, Управление персоналом, Основы предпринимательства, Связи с общественностью, Маркетинг, Введение в специальность, Эффективное поведение выпускников ПОО на рынке труда <i>Введён дополнительно профессиональный модуль:</i> Управление взаимоотношениями с клиентами

С целью обеспечения качества подготовки педагогический коллектив постоянно работает над совершенствованием форм, технологий и методов обучения. Преподавателями и мастерами производственного обучения осваиваются и внедряются инновационные методы и технологии: информационно-коммуникационные технологии, методы группового проектного обучения, технология проектных сессий, технология критического мышления, кейс-стади, бинарные уроки, и др. При необходимости привлекаются специалисты предприятий для ведения отдельных тем учебных дисциплин и профессиональных модулей.

На протяжении нескольких лет в колледже реализуется проект «Электронное обучение». В 2020 году 100% педагогов использовали возможности платформ СДО Moodle, Дневник.СПО для организации и проведения различных видов учебной работы со студентами. Используются элементы дуального обучения, которые реализуются за счёт организации и проведения уроков на производстве. В 2020 году в связи с особыми санитарно-эпидемиологическими условиями и мерами, предпринимаемыми для предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, фактически было сведено к минимуму проведение уроков на производстве, которые в предыдущие годы активно внедрялись в учебный процесс в рамках соглашений о сотрудничестве с предприятиями Томской области.

За отчётный период преподавателями колледжа были разработаны и реализованы авторские педагогические проекты, наиболее результативные из них необходимо отметить:

Проект «Программа развития экологического воспитания студентов колледжа».

Площадка колледжа в 2020 году получила статус центра второго уровня в области экологического образования и просвещения населения Томской области. Цель центра - формирование экологической культуры и экологической компетентности у молодёжи, получающей профессиональное образование. Работа со студентами велась на основе утверждённой Программы по направлениям:

- просвещение населения об экологических проблемах, способах их решения, состоянии экологии как науки;
- разработка активных методов обучения экологии;
- консультирование педагогических работников по вопросам экологии и окружающей среды;
- проведение экологических мероприятий.

В рамках работы центра руководители проекта – методист Филичев С.А., и преподаватель Твардовский И.М. организовали и провели на базе колледжа мероприятия:

- Экологическая конференция «Экология. Наука. Творчество»;
- Олимпиада колледжа по экологии;
- Клуб «Дебаты» (экологические темы);
- Конкурс плакатов и эссе на экологическую тему.

По итогам реализации этого проекта в колледже можно сделать выводы:

- а) проект имеет большие педагогические возможности для экологического обучения и воспитания, а также формирования экологического мировоззрения;
- б) во время выполнения проектов решаются образовательные, развивающие и воспитательные задачи:
 - создание образа целостных экологических знаний для понимания закономерностей взаимодействия людей с окружающей средой;
 - повышение мотивации в получении дополнительных экологических знаний с целью превращения экологического знания, мышления и идей в материальную силу прогресса общества;
 - изучение методов научного познания применительно к окружающей среде;
 - выработка способности к рефлексии и интерпретации полученных результатов;
 - развитие исследовательских и экологических качеств личности и совершенствование экологического образа мышления.

И, как достойный результат реализации проекта – участие и победы во всероссийских и региональных мероприятиях:

- Межрегиональная олимпиада по биологии и экологии, ОГБПОУ «Томский лесотехнический техникум», сертификат;
- Открытый экологический фотоконкурс с международным участием «ЭкоСелфи-селфи с пользой», Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, ОГБУ «Оболкомприрода», 9 сертификатов;
- V Региональный эколого-социальный конкурс «Молодежь за здоровый лес», Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, диплом за 1 место, 7 дипломов участников;
- Городская экологическая акция-игра «Чистые игры в Томске», Сибирский ботанический сад ТГУ, 8 сертификатов;
- Региональный творческий конкурс «Антарктида глазами детей», ОГБУ «Облкомприрода», 3 диплома за 1 место, дипломы за 2, 3 места;
- Открытый дистанционный конкурс плакатов «Сохраним лес от пожара!», МАУ ДО «РДТ» Верхнекетского района Томской области, диплом за 1 место, 2 диплома за 2 место;
- Региональный конкурс творческих и исследовательских работ «Трезвение – основа духовного здоровья», Департамент профессионального образования Томской области, 6 сертификатов участников;
- Всероссийский экологический диктант, ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр», дипломы 2, 3 места, 4 сертификата.

В отчётном году преподаватели Захарова Т.П., Строгалова И.М., Кондауров Д.Г. продолжили проектную работу *Учебный технический исследовательский студенческий проект (УТИСП) «Навстречу профессии»*. Тема проекта: «От идеи до изделия».

Целями данного проекта являются:

- самостоятельное изготовление студентами электронных действующих узлов выпрямителей: однополупериодного; двухполупериодного с выводом средней точки; двухполупериодного мостового.
- овладение системой знаний для решения конструктивно-технических задач при изготовлении данных электронных узлов.

При реализации мероприятий решались задачи проекта:

- развитие технического мышления студентов;

- разработка конструкции и комплекта технической документации для изготовления электронных узлов (сборочные чертежи, монтажные схемы, технологические процессы);
- разработка шаблонов для вязки жгутов;
- проверка на работоспособность и регулировка изготовленных электронных узлов, измерение основных параметров.

Студенты - участники проекта продолжили выполнять цели и задачи проекта, успешно дополнили материально-техническую базу лабораторий колледжа действующими макетами плат электронных устройств для отработки тем на уроках производственного обучения по профессиям «Слесарь КИПиА», «Монтажник РЭАиП», а также для выполнения лабораторных и практических работ по специальностям: «Электронные приборы и устройства», «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)», по профессии «Регулировщик РЭАиП».

В рамках проекта **«Школа проектной и исследовательской деятельности»**, который реализовывался усилиями двух методических объединений – Промышленной электроники и Управления качеством, – происходило обучение студентов правильному планированию, организации, оформлению и представлению своих исследовательских работ. Результатом обучения являются разработанные студентами изделия, проекты и участие студентов в конкурсах и конференциях со своими разработками.

Цель школы: активизация исследовательской деятельности студентов колледжа.

Задачи школы:

1. Мотивация студентов к обучению через организацию исследовательской деятельности;
2. Обучение студентов правильному выполнению, оформлению и представлению своих разработок;
3. Участие студентов в конкурсах и конференциях со своими разработками;
4. Обобщение и трансляция опыта организации исследовательской деятельности

Деятельность организовывалась через различные формы: групповые установочные очные лекции, тренинги в парах и тройках, индивидуальная работа, как очная, так и в дистанционном формате с помощью гугл-документов и гугл-презентаций.

В течение всего времени обучения на программе ребята учились ставить цель по системе SMART – конкретная, измеряемая, достижимая. Получали навык публичных выступлений с помощью регулярной практики.

Результат деятельности школы – участие и призовые места в городских, областных, и всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях учебно-исследовательского характера:

- Диплом за 1 место, Региональная научно-практическая конференция «Профессионал XXI: настоящее, будущее», работа «Производственная практика по специальности как первый шаг на пути к успешной карьере», Кудрик Валерий, Гамаюнова Юлия;
- Диплом за 2 место, I Региональный конкурс научно-исследовательских и проектных студенческих работ, работа «Представление синусоидальных сигналов переменного тока с помощью тригонометрических функций», Потапенко Андрей, Долгих Артур;
- 3 Диплома за 2 место, VII Открытая научно-практическая конференция «Энергетика: эффективность, надежность, безопасность»:
- Диплом за 2 место, Санников Антон, исследовательская работа по теме «Энергосберегающий светильник своими руками или вторая жизнь энергосберегающей лампы». Руководители: мастера производственного обучения Захарова Т. П. и Строгалова И. М.;
- Диплом за 2 место - Лученко Данил, студент группы 0591с с исследовательской работой по теме «Разработка лабораторного блока питания», руководители Науменко А. Д. и Науменко Д. В.
- Диплом за 3 место - Евдокимов Матвей, студент группы 0581с с видео-презентацией плаката «Прошлое и настоящее энергетики», руководитель Науменко Д. В.
- Диплом 3 степени – Лукьяненко Александр, гр. 0281 с, Алдохин Данила, гр. 0281 с (руководители Якимович Е.Ю., Мерзлякова О.В.);
- Диплом 3 степени – Игнатеня Елена, гр. 0271 с (руководитель Парамонова М.А.).

В целях развития общих и профессиональных компетенций у студентов, их творческих способностей, формирования профессионально-значимых качеств на базе колледжа работали тренировочные площадки по двум направлениям:

1. Подготовка студентов к региональным олимпиадам и конкурсам. Работа велась на 20 площадках;
2. Подготовка студентов к чемпионатным мероприятиям. Подготовка велась по 9-ти компетенциям.

Оба направления реализовывались через программы наставничества и совместную деятельность наставников и наставляемых. По двум этим направлениям в течение 2020 года программами наставничества было охвачено 240 человек.

Качество подготовки обучающихся подтверждается результатами участия в VI региональном чемпионате Томской области «Молодые профессионалы» (ноябрь 2020г.) *по девяти компетенциям* (на 1 компетенцию больше, чем в 2019г.): «Мехатроника», «Веб-дизайн и разработка», «Программные решения для бизнеса», «Графический дизайн», «Радиомонтаж», «Предпринимательство», «Охрана труда», «ИТ решения для бизнеса на платформе 1С», «Изготовление прототипов». По трем компетенциям («Мехатроника», «Охрана труда», «Изготовление прототипов») колледж выступал организатором чемпионатных площадок. По итогам участия в региональном чемпионате 2020 года были получены 8 призовых мест: компетенция «Мехатроника» - три призовых места, компетенция «Изготовление прототипов» - три призовых места, компетенции «Предпринимательство», «Охрана труда» - по одному призовому месту.

Студенты колледжа принимали участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях учебно-профессионального характера и неизменно занимали призовые места. В 2020 году из 227 участников (22% от общего количества обучающихся по очной форме) призёрами стали 82 чел. (36,8% от числа участников). Наиболее значимые победы:

- 7 Лауреатов Конкурса на назначение стипендии Правительства Российской Федерации для лиц, обучающихся в профессиональных образовательных организациях по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации, на 2020/21 учебный год;
- Дипломы за 2, 3 места в I Региональном конкурсе научно-исследовательских и проектных студенческих работ;
- Дипломы за 1, 3 места в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования профильного направления УГС 15.00.00 Машиностроение в Томской области;
- 4 Диплома за 2-е места в региональной Олимпиаде знаний;
- Дипломы за 2, 3 места в региональном конкурсе сочинений, посвящённом Году памяти и славы в РФ в системе профессионального образования Томской области, Департамент профессионального образования Томской области;

- 3 Диплома за 3 место в региональном конкурсе творческих студенческих работ «Память поколений: СПО вчера, сегодня, завтра», ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»;
- Диплом победителя в региональном творческом конкурсе «Спасибо наставнику»;
- Диплом за 3 место в региональном конкурсе на лучший исследовательский проект «Работники профессионального образования Томской области – Герои Победы».

69 студентов нашего колледжа приняли участие в I Региональной научно-практической конференции «Профессионал XXI: настоящее, будущее», из них 17 человек вошли в число победителей и призёров: 7 Дипломов 1 степени, 4 Диплома 2 степени, 7 Дипломов 3 степени.

Спортивные достижения студентов колледжа: в спортивных секциях занимается 148 студентов очного обучения. На регулярной основе работает 9 спортивных секций.

В 2020 году 92 студента колледжа принимали участие в 7 спортивных соревнованиях внешнего уровня (район, город, область). Сборная команда колледжа заняла 2 место в региональных соревнованиях по волейболу.

Соревнования и конкурсы творческого характера: в творческих объединениях и центрах студенческих инициатив занимается 160 человек. Студенты участвовали в 19 конкурсах внешнего уровня: 46 участников, среди них 18 призёров.

Вовлеченность студентов в реализацию флагманских программ Молодежного центра СПО. Особенностью организации региональных мероприятий и флагманских программ в 2020 году стал дистанционный формат.

Участие в мероприятиях, вебинарах, мастер-классах проходили с использованием интернет-сервисов, социальных сетей и мобильных мессенджеров, посредством которых студенты систематически следили за актуальной информацией, активно поддерживали связь с педагогами-тьюторами, регулярно получали задания, участвовали в челленджах.

Студенты колледжа подключились к онлайн-проектам «Продленка» и «Такое кино», подписались на YouTube канал, созданный Молодёжным центром, для участия в подкастах «Договорились», в просмотрах и обсуждениях фильмов, в региональных мероприятиях, акциях, конкурсах.

Итоги мониторинга участия студентов в региональных мероприятиях флагманских программ Молодежного центра СПО в 2020 году:

«Студенческое самоуправление»:

- Региональные школы СПО – 24 студента приняли участие;

- Региональный конкурс «СтудФест» - 5 участников;
- Региональный конкурс «Томск Молодой» - 3 участника;
- Флешмоб новогодних поздравлений #СПО_ПОЗДРАВЛЕТ - 17 участников;
- Региональный проект «Активатор» - 8 организаторов;
- Фестиваль команд болельщиков WSR – 18 участников.

«Патриотический центр»:

- Открытие площадки «Года памяти и славы» в системе профессионального образования томской области - 20 участников - организаторов;
- Региональный гражданско-патриотический проект «Действуй» - 6 участников;
- Военно-спортивная игра «Солдат удачи» - 6 участников;
- Региональный конкурс «Студенты на волне дружбы» - 5 человек (2 место);
- Региональный патриотический конкурс «Мы о поэзии говорим» - 2 участника (2 место);
- Региональная акция «Голубь мира» - 26 участников;
- Всероссийский проект «Письма Победы» - 5 человек;
- Региональный проект «Исторический марафон» - 1 место в номинации «Лучшая площадка для проведения экскурсий».
- Спартакиада СПО – настольный теннис, лыжные гонки, баскетбол - 30 участников.

«Волонтерство»:

- Региональный форум волонтеров СПО «Благодаря» - 22 участника;
- Сопровождение участников соревнований «Абилимпикс» - 2 участника;
- Фестиваль добра: Акция «Приют животных» - 42 участника;
- Прохождение курсов «Доброволец RU» - 62 (сертификаты).

«Творчество»:

- Студенческая весна в СПО – 12 участников (1 место фоторепортаж; 1 место – эстрадный вокал; 1 место – бардовская песня; 2 место – народный танец; 2 место – эстрадный танец)
- Региональный вокальный конкурс «Голос СПО» - 4 участника (1 место - вокал и 2 место - дуэт);
- Региональный конкурс «Песня на иностранном языке» - 3 участника (призовое место);
- Региональный конкурс «Арт-Профи-форум» – 5 участников (2 место - Арт-Профи-Фильм).

«Специалисты будущего»:

- Региональный проект «Школа предпринимательских навыков» - 12 участников;

- Открытая защита бизнес-проектов в рамках проекта «Специалист будущего» - 24 участника.

Одним из главных показателей качества подготовки студентов колледжа являются результаты **государственной итоговой аттестации**.

В 2020 году выпуск из колледжа составил 186 человек, из них:

- по 8 программам подготовки специалистов среднего звена – 153 выпускника,
- по 3 программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 33 выпускника.

В соответствии с утверждёнными программами проведения государственной итоговой аттестации основными видами аттестации были:

- по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – выполнение выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы;
- по программам подготовки специалистов среднего звена – выполнение выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы).

Сравнительный анализ выпуска за последние три года представлен в таблице 4.2.

Таблица 4.2.

Год	Всего	По программам ПССЗ	По программам ПКРС
2018	234	192	42
2019	186	145	41
2020	186	153	33

Государственная итоговая аттестация была организована в соответствии с действующими федеральными нормативными актами и распоряжением Департамента профессионального образования Томской области от 27.05.2020 № 265 «Об организации особых условий при проведении государственной итоговой аттестации и итоговой аттестации в профессиональных образовательных организациях в период действия режима «повышенная готовность» на территории Томской области.

С целью получения независимой оценки качества подготовки выпускников в состав государственных экзаменационных комиссий, помимо председателей государственных экзаменационных комиссий (далее – ГЭК), второй год подряд включаются представители предприятий и организаций – социальных и деловых партнёров колледжа, а также преподаватели из других колледжей и техникумов, таким образом сокращая участие педагогов колледжа в составах ГЭК. В 2020 году 50,9% от общего количества членов ГЭК были независимые эксперты.

По результатам проведения итоговой государственной аттестации уровень качественной успеваемости составил 68,3%, диплом с отличием получили 14,0%. Результаты государственной итоговой аттестации в среднем по колледжу представлены на рис. 4.1.

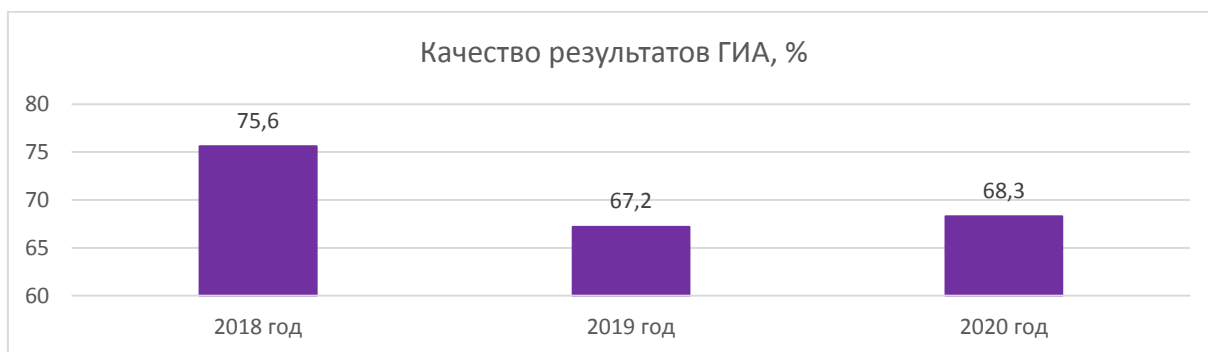


Рис. 4.1. Мониторинг качества результатов ГИА за последние три года

Из представленной диаграммы видно, что уровень качества подготовки сохраняется на протяжении двух лет примерно на одном уровне. Снижение показателей качества подготовки по сравнению с 2018 годом связано с повышением требовательности к выпускным работам со стороны председателей и членов ГЭК.

Выводы:

1. Содержание и качество подготовки отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации и показателями вовлеченности студентов в учебно-профессиональную деятельность, победами и призовыми местами в региональных и всероссийских конкурсах, чемпионатах, олимпиадах и конференциях.

2. Динамика участия студентов в учебно-профессиональной деятельности на протяжении последних трёх лет остаётся положительной, что обеспечивает приращение знаний и умений у студентов колледжа, формирование общих и профессиональных компетенций во внеурочной деятельности.

3. Воспитательная работа в колледже велась по всем направлениям в соответствии с поставленными задачами, в том числе в новых дистанционных форматах.

Рекомендации:

1. Развивать внедрение механизмов независимой оценки качества подготовки через внедрение демонстрационного экзамена, всероссийских проверочных работ и возобновления участия во всероссийском Интернет-экзамене.

2. Развивать чемпионатную среду колледжа за счёт реализации программ наставничества и программ дополнительного образования для студентов колледжа с целью увеличения

количества участников и призеров олимпиад профессионального мастерства, чемпионатов WSR, Абилимпикс. Подготовить к открытию новую для региональной системы профессионального образования чемпионатную площадку по компетенции «Электроника».

3. Скорректировать содержание учебной и воспитательной деятельности через формирование основных образовательных программ, включающих в себя программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. Внести изменения в методическое обеспечение воспитательной службы в связи с принятием регионального Регламента воспитательной работы.

4. Усилить работу по внедрению в воспитательную деятельность программы наставничества по модели «студент-студент».

5. Систематизировать работу студенческого актива. Обратить особое внимание на планирование работы и подведение итогов по направлениям флагманских программ, разработку годового плана студенческих мероприятий локального характера.

6. Организовать участие студентов колледжа в студенческих отрядах системы СПО.

7. Использовать экспозиции музейного комплекса колледжа в учебно-воспитательном процессе.

5. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Работа с обучающимися из категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организована в соответствии с законодательством РФ, Томской области и локальными нормативными актами колледжа:

- Порядок организации обучения студентов (обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья в Томском экономико-промышленном колледже;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- План мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного профессионального образования в Томском экономико-промышленном колледже на 2020-2024 годы.

В колледже ведется специализированный учёт обучающихся с особыми образовательными потребностями на этапах поступления, обучения, трудоустройства. Психолого-педагогическое сопровождение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на изучение, развитие и коррекцию личности, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают педагоги-психологи.

Социальное сопровождение в колледже включает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, организацию проживания в общежитии, обеспечение социальных выплат, материальной помощи, стипендиального обеспечения, а также мероприятия, направленные на укрепление и развитие здоровьесберегающих навыков и умений. Социальное сопровождение обучающихся обеспечивают работники учебных отделений, социальные педагоги, кураторы учебных групп, воспитатели общежития.

Все направления воспитательной работы такие как, творческие объединения (вокальная студия, студия хореографии, литературная гостиная), центры студенческих инициатив (ЦСИ) («Патриот», «Волонтерство», «Творчество», «Общежитие – наш дом», «Студенческое самоуправление», «Центр профессионального развития») способствуют привлечению обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в культурно-массовых и коллективно-творческих мероприятиях в период обучения. Последние годы студенты данной категории активно участвуют в профессиональных чемпионатах «Абилимпикс», «Молодые профессионалы».

В 2020 году в колледже обучалось 10 человек из категории инвалидов и лиц с ОВЗ, 4 из которых обучались по адаптированным образовательным программам, 5 человек закончили обучение в связи с выпуском.

Информация о распределении данной категории обучающихся по программам обучения и нозологиям приведена в Приложении 1 к отчёту.

В течение года для категории обучающихся с особыми образовательными потребностями проводились следующие мероприятия:

- общее организационное собрание (сентябрь) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и их законными представителями;
- размещение на сайте информации «Меры социальной поддержки, предоставляемые отдельным категориям обучающихся» и дополнительной информации, приуроченной ко Всероссийскому Дню правовой помощи;
- мероприятия, приуроченные к Дню инвалидов: Турнир по шашкам; интерактивное мероприятие «Твори добро»; просмотр фильмов о людях с ограниченными возможностями здоровья;

- контроль посещаемости занятий, итогов успеваемости по контрольным точкам и промежуточным аттестациям;
- контроль жилищно-бытовых условий проживания в общежитии;
- контроль выплат мер социальной поддержки;
- тематические беседы с обучающимися и их законными представителями по вопросам обучения, мерам социальной поддержки, внеурочной деятельности.

Значимыми результатами данной работы является повышение активности обучающихся в работе «Волонтерского движения», фестивалях «Студфест», в региональных, колледжевских олимпиадах, конкурсах.

Выводы:

Индивидуальный подход в работе с обучающимися из категории инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже способствует созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования активной гражданской, правовой позиции и профессионального развития.

Рекомендации:

1. Продолжить реализовывать мероприятия по созданию доступной среды для всех категорий обучающихся.
2. Повысить результативность работы педагогического коллектива с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе организовать обучение педагогического коллектива.

6. ТРУДОУСТРОЙСТВО И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Вопросы трудоустройства выпускников колледжа курирует Центр содействия трудоустройству выпускников, созданный в целях оказания эффективной помощи студентам, выпускникам колледжа в их трудоустройстве по окончании обучения в соответствии с полученной квалификацией, в том числе выпускников с инвалидностью и ОВЗ, путем адресной поддержки на основании Программы содействия трудоустройству выпускников.

Работа с предприятиями – партнерами колледжа ведется в направлении удовлетворения потребностей предприятий в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена на основании заявок на трудоустройство, договоров и соглашений колледжа с предприятиями.

Выполняя цели и задачи Программы содействия трудоустройству выпускников, Центр организовывал и провел в 2020 году ряд мероприятий, способствующих профессиональному определению студентов колледжа. Цели, задачи и содержание мероприятий – в таблице 6.1.

Таблица 6.1.

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Участники
1.	Региональный чемпионат	Популяризация рабочих профессий, формирование интереса к производству, ознакомление с современными технологиями и оборудованием	Студенты, преподаватели.
2.	Организованы конкурсные площадки по компетенциям «Мехатроника» и «Охрана труда»	Проведение регионального чемпионата WorldSkillsRussia Томской области, организация обучения по программам дополнительного образования, направление Мехатроника	Студенты, независимые эксперты, главный эксперт
3.	Встреча студентов с представителями работодателей АО «ГЭТЗ», АО НПЦ «Полюс», Управлением МВД России по Томской области	Получение информации о предложениях рынка труда, познакомиться с вакансиями ведущих предприятий города Томска	Студенты колледжа
4.	Неделя, посвященная Всемирному дню космонавтики, 06.04.2020-12.04.2020.	Проявление у студентов устойчивого интереса к выбранной профессии и специальности, понимание ее социальной значимости	Студенты, преподаватели, мастера п/о, работодатели-партнеры колледжа
5.	Мониторинг трудоустройства	Получение информации о трудоустройстве выпускников колледжа в течении трех лет после окончания обучения	Студенты, преподаватели, мастера п/о, работодатели-партнеры колледжа

Центр активно внедряет систему наставничества на производстве, сотрудничая с ведущими промышленными предприятиями региона. Внедрение утверждённой модели наставничества (распоряжение ДПО ТО от 02.06.2020 №277) позволяет сформировать профессиональное сообщество наставников, которое будет способно оказать помощь в ликвидации образовательных дефицитов у студентов колледжа и помочь каждому студенту адаптироваться на рабочем месте. Для сравнения: в 2019 году системой наставничества на производстве было охвачено 90 студентов колледжа, а в 2020 году – 243 студента, с которыми работали 159 наставников от производства.

Трудоустройство выпускников неразрывно связано с прохождением обучающихся производственной практики. В 2020 году производственные практики были организованы очно и дистанционно в соответствии с распоряжением Департамента профессионального образования Томской области от 27.05.2020 № 264 «Об организации особых условий при проведении преддипломной практики для обучающихся выпускных групп на предприятиях и в профессиональных образовательных организациях в период действия режима «повышенная готовность» на территории Томской области». Ежегодно Центром организуется анкетирование студентов всех курсов на предмет их дальнейшей траектории после окончания колледжа: трудоустройство, получение высшего образования, самозанятость и предпринимательство. Во все образовательные программы включены дисциплины «Введение в специальность» и

«Эффективное поведение выпускников на рынке труда», в рамках которых студенты лучше узнают свою профессию, понимают ее значимость и востребованность на рынке труда, знакомятся с ведущими предприятиями отрасли, составляют портфолио, строят профессиональные перспективы, учатся правильному поведению на рынке труда. Регулярно в течение учебного года организуются встречи обучающихся с работодателями. Налажена работа по организации мест практики и трудоустройству выпускников колледжа с предприятиями г. Томска: АО «НПЦ «Полюс», ООО «НПП Томская электронная компания», ОАО «Манотомь», ООО НПО «Сибирский машиностроитель», АО «ТОМЗЭЛ», ОАО «ТЭМЗ», ЗАО «НПФ «Микран», ООО «ГеоС», Группа компаний «Лама», ООО «Оценка недвижимости» и другие.

В 2020 году доля трудоустроенных выпускников по направлениям подготовки составляет 70,6%. Ежегодно показатель трудоустройства выпускников колледжа выше, чем установленное учредителем значение этого показателя (68%). Распределение выпускников колледжа по каналам занятости в первый год после выпуска показан на рис. 6.1.

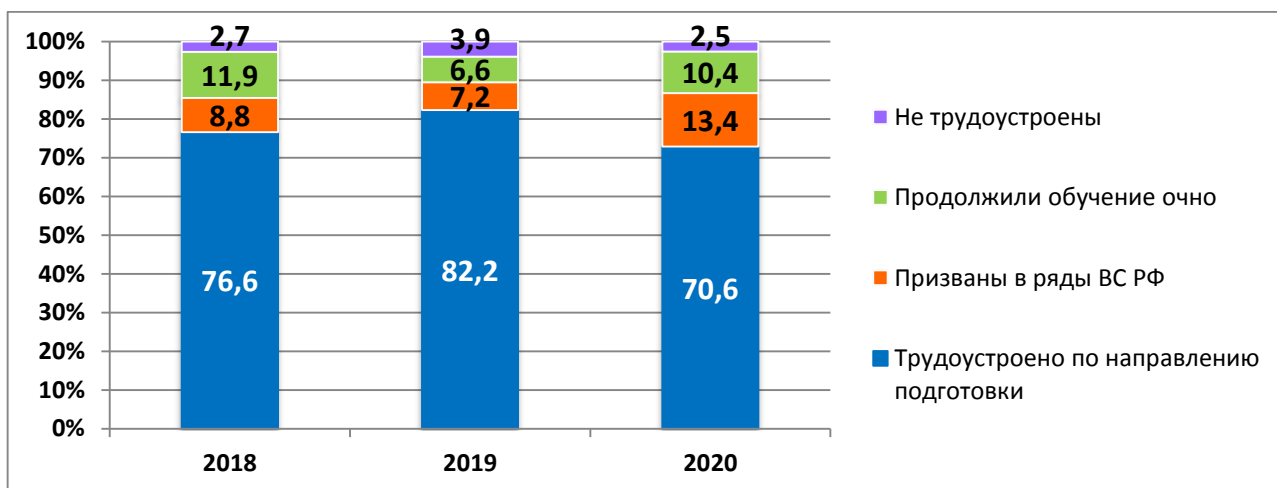


Рис. 6.1. Распределение выпускников колледжа по каналам занятости в первый год после выпуска, %

Трудоустройство выпускников колледжа по данным ГИВЦ Минобрнауки России (stat.miccedu.ru) за 2019 год составляет 69,19%.

Выпускники колледжа 2020 года трудоустроились на предприятия региона: АО «НИИПП», АО «Томский приборный завод», АО НПЦ «Полюс», ООО «Межениновская птицефабрика», ООО ТПК «МехЦех», ООО ТНПВО «СИАМ», АО ПО «ФизТех», АО «Сибкабель», ООО НПК «Интероскопия», ООО «Центр сервисного обслуживания», ООО «Пожарная безопасность» и другие.

Выводы:

Результаты трудоустройства свидетельствуют о востребованности специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих – выпускников колледжа на предприятиях Томской области.

Рекомендации:

1. Совершенствовать партнерские отношения с предприятиями через образовательно-отраслевые кластеры, включая механизмы дуального обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, целевого обучения.

2. Продолжить развитие института наставничества на производстве с целью повышения количества трудоустроенных выпускников по профилю обучения и повышения их качества подготовки в соответствии с требованиями работодателей.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общая численность *штатных сотрудников* колледжа на 31.12.2020 составляла **156 человек** (из них педагогических работников колледжа 72 человека, из них 56 чел. – преподаватели и мастера производственного обучения). Средний возраст педагогических работников составляет 45 лет (в 2019 г. – 47 лет); 27,7 % педагогических работников в возрасте до 35 лет. На протяжении последних трех лет идёт устойчивое омоложение коллектива. В образовательном процессе в 2020 году были заняты 9 преподавателей-совместителей – работников предприятий-партнёров, которые участвовали в реализации образовательных программ по специальностям «Технология машиностроения», «Аддитивные технологии», «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)». Привлечение преподавателей – совместителей к образовательному процессу, с одной стороны, связано с необходимостью обеспечения связи между теорией и практикой, с другой стороны – нехваткой штатных преподавателей данных специальностей на протяжении последних лет.

В целом кадровый состав педагогического коллектива (включая руководителей подразделений, занятых в образовательном процессе) отвечает всем требованиям к квалификации, сформулированным в квалификационных характеристиках работников образования и федеральных государственных образовательных стандартах.

Педагогические работники коллектива имеют следующие качественные показатели (по состоянию на 31.12.2020):

- 83,3% имеют высшее образование педагогические работники (2019 г. – 85,7%);
- 89,8% имеют высшее образование преподаватели (2019 г. – 93,6%);
- 61,1% аттестованы на квалификационные категории (2019г. – 68,5%);

- 100 % прошли повышение квалификации за последние три года (2019г. – 90,3 %);
- 98 % владеют и применяют в работе информационные технологии;
- 89% пед. работников владеют современными педагогическими технологиями;
- 100% мастеров п/о и преподавателей профессионального цикла проходят стажировку на современных предприятиях не реже 1 раза в 3 года.

За 2020 год 58% от общего количества педагогических и руководящих работников повысили свою квалификацию в разных формах.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал, что идёт сокращение количества педагогов с высшей квалификационной категорией и увеличение численности педагогов с первой квалификационной категорией. Это обстоятельство связано с омоложением педагогического коллектива, приёмом новых педагогических работников в штат колледжа. Увеличилась доля педагогов со средним профессиональным образованием в связи с тем, что за два последних года педагогические ряды колледжа пополнились лучшими выпускниками Томского экономико-промышленного колледжа. 4 человека после завершения обучения были приглашены на педагогическую работу в колледж. Деятельность молодых педагогов сопровождается наставниками. За 2020 год в систему наставничества по модели «педагог - педагог» были вовлечены 7 молодых преподавателей и мастеров производственного обучения и 6 педагогов-наставников. Система наставничества в колледже по данной модели была признана одной из лучших в системе профессионального образования Томской области по результатам регионального конкурса.

Все педагогические работники, вовлечённые в преподавательскую деятельность, работают в составе семи методических объединений:

1. Социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков;
2. Естественнонаучных и математических дисциплин;
3. Экономики, логистики и землепользования;
4. Информационных технологий;
5. Промышленной электроники;
6. Машиностроения и металлообработки;
7. Технического регулирования и управления качеством.

В целях выполнения региональной дорожной карты «Изменения в сфере профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами

перехода к «эффективному контракту», в колледже действуют в качестве дополнительных соглашений к трудовым договорам работников «эффективные контракты» и показатели эффективности деятельности, в соответствии с которыми ежемесячно подводятся итоги деятельности педагогических работников и формируется размер индивидуальных стимулирующих выплат. По состоянию на 31.12.2020 средняя заработная плата за 2020 год преподавателей и мастеров п/о в колледже составила 37 860 рублей в месяц.

В 2020 году 34 педагогических и руководящих работника колледжа (40,4%) стали участниками региональных, всероссийских и международных конкурсов и получили 29 призовых мест. Подготовлено 59 публикаций на всероссийском, региональном уровнях.

В 2020 году успехи и достижения педагогического и управленческого коллектива колледжа были отмечены следующими наградами:

- Дипломы за 1,2,3 места в региональной выставке - конкурсе в рамках регионального форума «Лучшие практики цифровой педагогики в современном образовательном пространстве»;
- 2 свидетельства победителя в региональном конкурсе стажировочных площадок;
- Дипломы за 2, 3 места в региональном конкурсе инновационно-методических материалов «Профессионал 2020»;
- Диплом за 1 место в региональном конкурсе «Лучшие практики наставничества»;
- Победитель всероссийского конкурса на предоставление в 2021 году Гранта из федерального бюджета в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»;
- 3 Диплома Лауреата конкурса на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры, Администрация Томской области;
- Диплом за 3 место в 1-м региональном конкурсе «Лучший наставник-2020»;
- Диплом за 3 место в конкурсе на лучшую профессиональную образовательную организацию Томской области по внедрению наставничества в 2020 году;
- 4 Диплома победителя в региональном конкурсе «ТОП – 80 системы профессионального образования Томской области» (номинации – «Лучшая практика наставничества»,

- «Лучшая педагогическая конференция», «Лучший бухгалтер системы СПО», «Лучший студент системы СПО по УГС 15.00.00 Машиностроение»);
- Диплом победителя регионального этапа ежегодной национальной премии «Гражданская инициатива»;
 - В год 75-летия Великой Победы заслуги коллектива колледжа в активном участии в патриотическом воспитании граждан и решении социально-экономических проблем ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 отмечены памятной медалью от имени Российского организационного комитета «ПОБЕДА» за подписью Президента РФ Путина В.В.;
 - Почётная грамота Министерства просвещения РФ коллективу колледжа за лучшую программу воспитания обучающихся системы профессионального образования в номинации «Система воспитания»;
 - Лауреат конкурса «Лучшие колледжи РФ 2020», колледж вошел в реестр лучших колледжей Российской Федерации – 2020;
 - Два человека награждены нагрудным знаком "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации", 1 человек - знаком отличия Томской области «За заслуги в сфере образования», 1 человек награжден медалью Губернатора Томской области «За достижения».

Выводы:

1. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ соответствует требованиям квалификационных характеристик и федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Ведётся работа по обновлению, омоложению педагогического состава, привлечению специалистов предприятий в учебный процесс.

Рекомендации:

1. Продолжить практику сопровождения молодых педагогов через развитие института наставничества.

2. Внедрить новые формы сотрудничества с кафедрами Томского политехнического университета по подбору кадров для развития таких компетенций, как «Инженерный дизайн САД», «Изготовление прототипов», «Токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ», Томского педагогического университета – по подбору кадров по общеобразовательным дисциплинам.

3. Определить основными темами повышения квалификации педагогов такие, как «Технологии и методики чемпионатного движения Ворлдскиллс», «Практика и методика проведения демонстрационного экзамена», «Электронное обучение и дистанционные технологии».

4. Определить основными темами научно-методической деятельности педагогического коллектива такие, как «Модернизация воспитательной деятельности в колледже», «Цифровые технологии и методики обучения», «Новые механизмы профессиональной навигации», организовав проведение семинаров, конференций, форумов и подготовку публикаций, выступлений педагогических и руководящих работников.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В колледже систематически ведётся работа по методическому обеспечению образовательного процесса на основе большого комплекса локальных нормативных актов, определяющих требования и правила к разработке и оформлению учебно-программных и методических материалов.

Направлениями методической работы в части учебно-методического обеспечения можно определить следующие:

- Разработка, актуализация и реализация образовательных программ СПО, в том числе из перечня ТОП-50, внедрение новых образовательных технологий;
- Создание условий для внедрения и развития различных методик, технологий персонализированного обучения и сопровождения.
- Внедрение и развитие технологий электронного обучения, дуального обучения и практик наставничества.

Для всех, реализуемых в колледже специальностей и профессий среднего профессионального образования, созданы основные профессиональные программы в соответствии с требованиями ФГОС с учётом различных баз набора и форм обучения, сформированы фонды оценочных средств. Активно идёт процесс формирования методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ (практикумы, методические рекомендации и указания, рабочие тетради, пособия и др.), а также материалов, обеспечивающих воспитание и качество подготовки обучающихся. В среднем по образовательным программам обеспеченность студентов актуальной учебно-методической документацией, в том числе пригодной для электронного обучения, находится на уровне 90%. Для обеспечения образовательного процесса на должном уровне в колледже широко

используются наглядные средства обучения, систематически ведётся работа по обновлению дидактических материалов и контрольно-оценочных средств. В течение 2020 года фонд учебно-методических материалов пополнился следующим количеством материалов, представленных в таблице 8.1.

Таблица 8.1.

Учебные пособия	1
Учебные наглядные пособия	1
Методические рекомендаций	19
Методические указания	8
ЭОР УД и ПМ	110

По специальностям «Техническое регулирование и управление качеством», «Прикладная информатика (по отраслям)», «Информационные системы и программирование», «Технология машиностроения», «Электронные приборы и устройства», по общеобразовательному циклу, циклам социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин педагогами было создано и размещено в системе в СДО Moodle порядка 110 образовательных ресурсов. Преподаватели систематически вносят изменения и обновления в созданные курсы. С каждым годом увеличивается количество разработанных ЭОР по дисциплинам и профессиональным модулям.

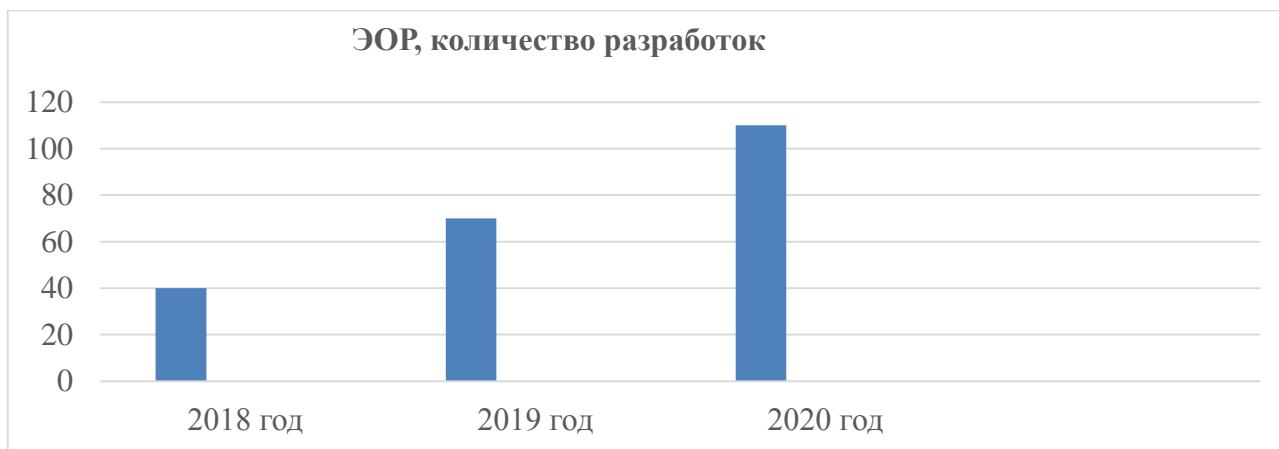


Рис 8.1. Динамика разработки электронных образовательных ресурсов, ед.

По большинству учебных курсов профессионального цикла студенты выполняют задания для внеаудиторной самостоятельной работы с применением СДО Moodle. Многие педагоги использовали возможности программы Дневник.СПО для организации внеаудиторной самостоятельной работы. Все дисциплины и профессиональные модули по

всем специальностям и профессиям обеспечены достаточным составом учебно-методических материалов для ведения занятий с применением дистанционных технологий.

Студенты имеют возможность доступа к электронным ресурсам, современным информационным базам в компьютерных классах колледжа, читальном зале библиотеки. Для подготовки специалистов используются различные информационные ресурсы: интерактивные онлайн-платформы, электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, конспекты лекций, учебные пособия и электронные методические разработки, библиотеки, справочники, энциклопедии, словари, информационно-правовые базы. В процессе теоретического обучения широкое применение получило использование компьютерных презентаций, видео лекций, онлайн- курсов.

Свои выступления на семинарах, конференциях, мастер-классах преподаватели сопровождают презентациями, готовят студентов к защите курсовых и выпускных квалификационных работ. В колледже функционирует единая образовательная сеть АИС Дневник.СПО, позволяющий использовать дистанционные технологии, поддерживать коммуникацию субъектов образовательного процесса, создавать тесты и задания, используя информационно-коммуникационные, электронные и цифровые технологии. Колледж имеет свой официальный сайт, на страницах которого размещены ссылки на доступные и рекомендуемые студентам и преподавателям колледжа электронные ресурсы.

Выводы:

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, является достаточным для обеспечения учебной деятельности

Рекомендации:

1. Актуализировать локальные нормативные акты, определяющие правила и требования к оформлению учебно-методических материалов, в том числе электронных образовательных ресурсов и электронных курсов.

9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса обеспечивается библиотекой колледжа, инновационно-методическим центром, центром информационных технологий. Библиотека колледжа педагогам и обучающимся колледжа предоставляет возможность пользования следующими источниками:

- Учебная, методическая, художественная, справочная литература на бумажных носителях (фонд библиотеки составляет 45075 экз.);
- Периодические издания (12 наименований периодических изданий);
- Электронная библиотека, состоящая из 213 CD и DVD учебных дисков, включая периодические издания; при этом все учебные диски отражены в Электронном каталоге библиотеки колледжа;
- Полнотекстовая база данных удаленного доступа «Электронные документы» (на сетевых дисках колледжа, то есть доступна только внутри колледжа) – 776 экз.;
- Электронная библиотечно-информационная система «ЭБС Ай Пи Эр Медиа».

Электронно-библиотечная система (ЭБС) – это коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам. В ЭБС реализована система поиска и отбора документов с удобной навигацией, созданием закладок, формированием виртуальных «книжных полок», сервисом постраничного копирования, сбором и отображением статистики использования ЭБС, а также другими сервисами, способствующими успешной научной и учебной деятельности. В ЭБС присутствует возможность индивидуального неограниченного доступа пользователей к содержимому в соответствии с требованиями ФГОС СПО из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. ЭБС предоставляет возможность полнотекстового поиска по содержимому, формирования статистических отчётов по пользователям. Издания в ЭБС представлены с сохранением вида страниц (оригинальной вёрстки).

Все актуальные методические разработки размещаются для педагогов и студентов на локальных сетевых ресурсах колледжа, частично на сайте колледжа.

Помимо периодических изданий доступ обучающихся и педагогов к информационным ресурсам обеспечивается через различные браузеры в сети Интернет, справочные правовые системы Гарант, Консультант +, которые установлены в компьютерных классах колледжа и читальном зале библиотеки.

Выводы:

1. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, является в основном достаточным для обеспечения учебной деятельности.

2. Необходим современный компьютеризированный читальный зал, выполняющий полноценные функции учебного помещения для самостоятельной работы студентов.

Рекомендации:

1. Вести систематическую работу по обновлению фонда библиотеки актуальной учебной литературой.
2. Развивать инфраструктуру колледжа, позволяющую полноценно использовать возможности широкого применения ресурсов электронно-библиотечных систем в образовательном процессе колледжа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА КОЛЛЕДЖА

Материально-техническая база колледжа позволяет на должном уровне вести подготовку специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с лицензией, выданной колледжу. Общая площадь зданий колледжа составляет 14349 м², из которых 10375 м² используется под учебные кабинеты, лаборатории, мастерские и спортивные залы. Отдельные показатели, характеризующие инфраструктуру колледжа, приведены в Приложении 1 к отчёту.

В колледже оборудовано: 24 учебных кабинета, 8 учебных лабораторий, 10 мастерских, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал. 19 учебных помещений оснащены компьютерной техникой.

В настоящее время в колледже 7 учебных лабораторий и мастерских оснащены современным оборудованием в соответствии с инфраструктурными листами компетенций Ворлдскиллс («Мехатроника», «Изготовление прототипов», «Охрана труда», «Электроника», «Веб-дизайн и разработка», «Программные решения для бизнеса», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»), что позволяет вести качественную подготовку специалистов и квалифицированных рабочих по соответствующим образовательным программам, а также участвовать в чемпионатном движении Ворлдскиллс Россия.

В 2020 году колледж стал победителем конкурса на предоставление в 2021 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям...». Сумма гранта из федерального бюджета составляет 44905,5 тыс. рублей, из средств субъекта РФ будет выделено 4790,00 тыс. рублей, средства колледжа от приносящей доход деятельности в размере 1260,00 тыс. рублей – в совокупности будут направлены на создание четырех новых мастерских по компетенциям: «Электроника», «Инженерный дизайн САД», «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ».

Общее количество *персональных компьютеров*, непосредственно используемых в учебном процессе, *составляет 160 ед., из них 136 в компьютерных классах*. Общее количество компьютерных классов в колледже составляет 9, один из которых интерактивный класс. Все компьютеры колледжа, в том числе размещённые в компьютерных классах, объединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет. Парк компьютерной техники в колледже за последние годы значительно обновился. В 2018 году была оснащена лаборатория «Веб-дизайн и разработка» в соответствии с инфраструктурным листом компетенции Ворлдскиллс (приобретено 13 учебных мест в комплектации компьютер +2 монитора; сервер). В 2019 году оснастили лабораторию «Программные решения для бизнеса», было приобретено 13 компьютеров с мониторами в соответствии с инфраструктурным листом компетенции. В этом же году была организована конкурсная площадка Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Изготовление прототипов». Было приобретено 12 компьютеров с мониторами, 10 3D принтеров и 2 3D сканера. Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет составило 44 единицы.

В учебном процессе используется 4 переносных и стационарных мультимедийных проектора, 4 интерактивные доски и 2 LCD экрана.

Перечень программного лицензионного обеспечения, используемого в учебном процессе, представлен в таблице 9.1.

Таблица 9.1.

№	Наименование ПО	Образовательные программы, в которых используется данное ПО
1.	ОС Windows 10education	Все образовательные программы базового и дополнительного профессионального образования
2.	Microsoft Office 2016 professional (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point)	
3.	Справочно-правовая система ГАРАНТ	Все программы подготовки специалистов среднего звена в рамках дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» Дополнительные профессиональные программы
4.	Справочно-правовая система Консультант+	
5.	1С: Предприятие, версия 8.3 (Управление производственным предприятием, Бухгалтерия, Зарплата и управление персоналом, Управление торговлей, Бухгалтерия бюджетного учреждения, Зарплата и кадры бюджетного учреждения)	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Дополнительные профессиональные программы
6.	MapInfo Professional	21.02.05 Земельно-имущественные отношения
7.	ГИС «Панорама»	
8.	УИС «Охрана труда»	Дополнительные профессиональные программы
9.	КОМПАС-3D V18	15.02.08 Технология машиностроения Дополнительные профессиональные программы 15.02.09 Аддитивные технологии
10.	САПР ТП "Вертикаль»	
11.	Mastercam	
12.	Adobe Illustrator — векторный графический редактор	09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

13.	Movavi Видеоредактор – платный видеоредактор для нелинейного монтажа	09.02.07 Информационные системы и программирование	
14.	Notepad++ — текстовый редактор		
15.	Sublime Text — текстовый редактор		
16.	PhpStorm — кроссплатформенная интегрированная среда разработки для PHP		
17.	MySQL — свободная реляционная система управления базами данных.		
18.	Microsoft SQL Server — система управления реляционными базами данных		
19.	SQL Server Management Studio (SSMS) — это интегрированная среда для управления любой инфраструктурой SQL		
20.	Open Server Panel — локальный веб-сервер для Windows и программная среда, созданная специально для веб-разработчиков		
21.	Android Studio — это интегрированная среда разработки для работы с платформой Android		
22.	Microsoft Hyper-V — система аппаратной виртуализации для x64-систем на основе гипервизора.		
23.	VirtualBox — программный продукт виртуализации для операционных систем Microsoft Windows, Linux		
24.	Blender — профессиональное свободное и открытое программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики		
25.	Dip Trace		11.02.14 Электронные приборы и устройства
26.	Altium Designer		
27.	Autodesk Inventor	27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)	
28.	Fusion 360 – 3D САПР/CAM система	15.02.09 Аддитивные технологии	
29.	RangeVision – профессиональное программное обеспечение для 3D сканирования		
30.	Adobe Photoshop Elements 12	Дополнительные профессиональные программы	
31.	Adobe Premiere Elements 12		
32.	CorelDraw Graphics Suite x6		
33.	Автоматизированная библиотечно-информационная система «Нева»	Все образовательные программы базового и дополнительного профессионального образования	
34.	СДО Moodle, АИС Дневник.СПО	Для организации и сопровождения образовательного процесса	

Всё вышеуказанное программное обеспечение работает на операционной системе Windows, поэтому переход на отечественное программное обеспечение не всегда возможен, так как нет российских аналогов, либо имеющееся российское ПО создано под ОС Windows.

За последние годы в колледже увеличилась скорость доступа к глобальной сети Интернет. Была увеличена пропускная способность оптоволокна между учебными корпусами 100 мб/сек (в отдельных случаях – до 1 гб/сек). Во всех учебных классах, библиотеке организован доступ учебных компьютеров к высокоскоростному Интернету.

Общее количество оргтехники представлено в таблице 9.2.

Таблица 9.2.

№	Наименование оборудования	Количество ед.
1.	Проекторы	4
2.	Интерактивная доска	3
3.	Принтеры, МФУ	52
4.	Сканеры	12
5.	Копиры	12
6.	Ризограф	1
7.	Плоттер	1
8.	LCD экраны	2

Выводы:

1. Материально-техническая база за последние два года претерпела значительные изменения в сторону совершенствования и обновления, но требуется продолжать обновление МТБ по программам технического профиля с целью обеспечения их соответствия современным технологическим требованиям.

Рекомендации:

1. Производить планомерное обновление материально-технической базы по специальностям и профессиям колледжа.

2. Создать и ввести в действие с 01.09.2021 новые мастерские по компетенциям «Электроника», «Инженерный дизайн САД», «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», 2 лаборатории «Цифровой образовательной среды».

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится на основании нормативно-правовых актов Российской Федерации и Томской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, также обеспечивается локальными актами колледжа.

Внутриколледжеvский контроль осуществляется директором колледжа, заместителями директора, начальником учебного отдела, заведующими отделениями, заведующим инновационно-методическим центром, другими привлеченными к данной процедуре лицами. Мероприятия внутриколледжского контроля спланированы и отображены в планах работы колледжа. Организация, содержание контроля определяются утверждёнными планами и графиками, издаются своевременно приказы по проведению контрольных мероприятий. По итогам контрольных мероприятий готовятся аналитические справки, результаты контрольных мероприятий рассматриваются на административных совещаниях, Педагогическом, Методическом советах.

Цель внутреннего мониторинга качества образования – определение уровня и качества подготовки выпускников, выявление факторов, положительно и отрицательно влияющих на качество подготовки.

Мониторинг состояния образовательного процесса колледжа, его оценка осуществляются разными способами, в том числе через проведение и анализ результатов:

- входного контроля знаний студентов первокурсников;
- контрольных точек и промежуточной аттестации;
- Федерального Интернет-экзамена;
- отзывов работодателей и результатов государственной итоговой аттестации;
- участия студентов в региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях, чемпионатах;
- посещенных занятий педагогов колледжа;
- проведенных социологических исследований.

Большое внимание уделяется процессу посещения учебных занятий педагогов колледжа. Результаты анализа посещенных занятий свидетельствуют о качественном обновлении образовательного процесса:

- педагоги трансформируют методическую цель занятия в цель для обучающихся;
- педагоги подбирают эффективные инструменты мотивация студентов на учебно-профессиональную деятельность.
- преподаватели отбирают средства содержания и обучения и оценочные средства с ориентацией на показатели заданных компетенций.

В результате можно говорить о компетентном использовании преподавателями когнитивно-ориентированных технологий (диалогическое обучение, семинары-дискуссии, проблемное обучение); деятельностно-ориентированных технологий (методы проектов, контекстное обучение, имитационно-игровое моделирование). Оценка эффективности деятельности преподавателей на учебных занятиях осуществляется как правило по следующим показателям:

- компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности;
- компетентность в области мотивировании обучающихся;
- компетентность в области информационной основы педагогической деятельности;
- компетентность в области принятия педагогических решений;
- компетентность в области организации учебной деятельности.

Система посещения включает в себя наблюдение и оценку таких аспектов образовательного процесса, как:

1. Эффективность лекционных и практических занятий;
2. Компетентность преподавателя в проведении занятия;
3. Эффективность методов и форм контроля знаний студентов на учебном занятии;
4. Эффективность управления учебной деятельностью студента;
5. Оценка организационной составляющей учебного занятия.

В течение года особое внимание уделялось методическому сопровождению деятельности начинающих преподавателей: изучение успешности адаптации к преподавательской деятельности; методическое сопровождение разработки программно-методического материала; планирование самообразования и профессионального развития; мониторинг эффективности деятельности на учебных занятиях; организация неформального образования. Этот процесс был организован в рамках организации наставничества в методических объединениях преподавателей. Для начинающих преподавателей методической службой регулярно проводились занятия школы молодого педагога.

Следует отметить ситуацию омоложения педагогических кадров в колледже: в педагогический коллектив вошли молодые педагоги, которые требуют к себе особого внимания в плане методического сопровождения их профессионального роста. В связи с этим вполне оправдывает себя работа в таком направлении, как наставничество. Методическая помощь опытного профессионала способствует профессиональному росту молодых педагогов, обогащению их опыта педагогической работы, освоению методического и технологического уровней организации образовательного процесса, формирует положительную их мотивацию к повышению квалификации посредством подготовки к аттестации.

В колледже создана обстановка заинтересованности всех членов педагогического коллектива в профессиональном развитии. Отслеживаются изменения в профессиональной деятельности педагогов, оцениваются не только отдельные показатели деятельности преподавателя, но и приращение, изменение уровня профессиональной компетентности и результативности. В решении таких задач особая роль отводится методическим объединениям, то есть методическому сопровождению на уровне руководителя МО, которое реализуется через консультирование, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, творческие отчёты.

С целью систематического получения объективной информации от студентов о качестве реализуемых образовательных программ в колледже ежегодно и систематически проводятся

социологические исследования. В опросе стабильно принимают участие порядка 550-600 студентов. Объектом исследования является удовлетворенность студентов качеством образовательных услуг колледжа. Исследуются такие элементы образовательной среды, как организация учебного процесса, организация внеучебной деятельности, материально-техническое оснащение, санитарно-гигиенические условия и информационно-образовательная среда. Разработаны программа и инструментарий проведения социологического исследования. Основными принципами проведения социологических исследований являются полнота информации, реализуемая за счет системности работы в соответствии с планом-графиком исследований, открытость, прозрачность проведения исследований. В 2020 году проводился опрос студентов, который уже стал ежегодным, по теме «Удовлетворённость студентов качеством образовательных услуг колледжа», в котором приняли участие 571 студент очной формы обучения, что составило 56,7% от обучающихся очной формы обучения. Результаты исследования были рассмотрены на Педагогическом совете (Протокол от 29.06.2020 № 9), совещании административно-управленческого персонала от 07.07.2020, по результатам которых были сформулированы поручения для ответственных лиц.

Все вышеперечисленные данные собираются, систематизируются, хранятся и служат фактологической и аналитической базой для принятия решений в области совершенствования системы подготовки специалистов.

Поддержание обратной связи с потребителем образовательных услуг, а также информирование о деятельности колледжа – важная составляющая взаимодействия образовательной организации со студентами. Комфортное обучение в колледже обеспечивают такие факторы, как взаимоотношения студентов с одноклассниками, педагогами, сотрудниками колледжа; материально-технические условия (наличие учебников, пособий, удобная мебель, оборудование); наличие комфортных организационных условий (удобное расписание занятий, индивидуальный подход); а также профессионализм педагогического состава. Студенты в целом выражают такое мнение, что колледж ориентирован на их запросы и широко информирует о своей деятельности при помощи различных форм предоставления информации.

Результаты исследований представляются на заседаниях Педагогического совета колледжа. Аналитические отчеты по результатам проведенных социологических исследований становятся основой для формирования мероприятий корректирующего характера. Систематическое проведение опросов, учет мнения обучающихся в ходе принятия

управленческих решений позволяет оптимизировать управление образовательной организацией и обеспечивает привлекательность образовательной организации для студентов.

Выводы:

В колледже функционирует внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно принимать корректирующие мероприятия.

Рекомендации:

Планомерно внедрять современные механизмы оценки качества такие, как демонстрационный экзамен, всероссийские поверочные контрольные работы.

12. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Источниками финансового обеспечения колледжа являются средства областного бюджета и средства от приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом колледжа и законодательством РФ. Объем предоставленных субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания и субсидий на иные цели, а также наименование расходов, на которые они были направлены, приведены в таблице 12.1.

Таблица 12.1.

<i>Наименование расходов</i>	<i>2019 год, тыс. руб.</i>	<i>2020 год, тыс. руб.</i>	<i>2021 год, (план), тыс. руб.</i>
Заработная плата	52 283,1	54 400,5	52 917,5
Прочие выплаты персоналу	722,5	318,6	410,3
Начисления на заработную плату	14 607,1	17 545,6	15 981,1
Услуги связи	235,3	244,1	236,0
Коммунальные услуги	7 841,5	6 800,0	6 799,6
Работы, услуги по содержанию имущества	9 376,4	3 881,8	5 700,0
Прочие работы, услуги	10 569,2	4 351,7	4 039,6
Страхование	8,9	15,0	15,0
Приобретение оборудования	11 229,5	5 424,6	10 113,7
Приобретение материальных запасов	3 446,7	3 672,1	4 211,9
Стипендии	6 889,8	5 862,8	7 118,7
Социальное обеспечение обучающихся	5 405,3	6 439,3	6 416,0
Налоги, сборы и иные платежи	2 320,2	3 429,4	2 609,1
<i>Итого</i>	<i>124 935,5</i>	<i>112 385,5</i>	<i>116 568,5</i>

Структура доходов, полученных от приносящей доход деятельности, представлена в таблице 12.2. Основными источниками дохода колледжа, как видно из таблицы, являются образовательные услуги. В основном это доходы от реализации дополнительных профессиональных программ, программ профессионального обучения.

Таблица 12.2.

<i>Структура средств, полученных от приносящей доход деятельности</i>	<i>2019 год, тыс. руб.</i>	<i>2020 год, тыс. руб.</i>	<i>2021 год, (план), тыс. руб.</i>
Доходы от собственности	124,3	186,1	420,0
Доходы от реализации дополнительных профессиональных образовательных программ	13 683,0	9 994,4	13 600,0
Доходы от реализации услуг по предоставлению общественного питания	1 480,2	1 388,4	1 700,0
Доходы от реализации услуг по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена	8 510,7	9 258,8	8 400,0
Доходы от реализации услуг по предоставлению проживания в общежитии	2 117,0	1 469,6	2 500,0
Целевые и безвозмездные поступления (гранты, добровольные пожертвования)	218,4	161,2	44 905,5
Доходы от производственной деятельности учебных мастерских	855,0	872,2	700,0
Доходы от компенсации затрат	6,0	0,0	0,0
Доходы от сдачи металлолома	0,0	2,6	100,0
Доходы от штрафов, пени, неустойки, возмещения ущерба	0,0	1 507,9	0,0
Итого	26 994,6	24 841,2	72 325,5

Из средств от приносящей доход деятельности колледж полностью или частично оплачивает следующие расходы: текущий ремонт помещений, в том числе в целях создания новых мастерских; услуги связи; транспортные расходы; командировочные расходы, связанные с повышением квалификации; выполнение требований надзорных и контрольных органов; приобретение оборудования и учебной литературы; повышение квалификации; коммунальные услуги и имущественные налоги; расходы на обеспечение охраны труда и техники безопасности и прочие услуги, связанные с жизнеобеспечением колледжа. Структура расходов за счёт приносящей доход деятельности (тыс. руб.) приведена в табл. 12.3.

Таблица 12.3.

<i>Наименование расходов</i>	<i>2019 год, тыс. руб.</i>	<i>2020 год, тыс. руб.</i>	<i>2021 год, (план), тыс. руб.</i>
Заработная плата	11 077,7	10 118,3	11 100,0
Прочие выплаты персоналу	43,6	92,7	165,0
Начисления на заработную плату	3 175,7	3 040,4	3 352,2
Услуги связи	57,1	49,2	60,0
Транспортные услуги	57,6	10,7	50,0
Коммунальные услуги	0,0	1 112,2	929,4

Арендная плата за пользование имуществом	6,0	0,0	50,0
Работы, услуги по содержанию имущества	8 530,3	3 629,0	6 000,0
Прочие работы, услуги	1 389,9	2 136,1	3 562,5
Страхование	1,6	2,7	5,0
Приобретение оборудования	177,5	488,9	44 103,0
Приобретение материальных запасов	1 539,9	1 831,5	4 577,9
Стипендии	218,4	163,2	50,0
Налоги, сборы и иные платежи	1 025,5	1 234,2	1 279,4
Итого	27 300,8	23 909,1	75 284,4

Выводы:

В 2020 году значительно уменьшился объем поступления денежных средств от реализации образовательных услуг по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки), так как контракты, заключенные с Центрами занятости Томской области были расторгнуты ввиду того, что с 18 марта 2020 года обучение по указанным программам в очном режиме не осуществлялось, так как был введен режим функционирования «повышенная готовность» на основании Распоряжения Администрации Томской области от 18.03.2020 № 156-ра «О введении режима функционирования «повышенная готовность» для органов управления и сил звеньев территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на территории Томской области».

Рекомендации:

Разрабатывать и реализовывать новые образовательные программы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, привлекательные для студентов колледжа, населения и организаций с целью наращивания внебюджетного дохода.

13. ИНФРАСТРУКТУРА

13.1. Учебные корпуса

Общая площадь зданий колледжа составляет 14349 м², из которых 10375 м² используется под учебные кабинеты, лаборатории, мастерские и спортивные залы. Отдельные показатели, характеризующие инфраструктуру колледжа, приведены в Приложении 1 к отчёту. В колледже оборудованы учебные кабинеты и мастерские, позволяющие на должном уровне вести подготовку специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с лицензией, выданной колледжу.

В колледже созданы три конкурсные площадки регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия): «Охрана труда», «Мехатроника», «Изготовление

прототипов». Кроме этого, в 2020 году на базе колледжа были организованы две чемпионатные площадки по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет»: V Региональный чемпионат Абилимпикс, VI Национальный чемпионат Абилимпикс.

13.2. Обеспеченность современными ПК

Общее количество персональных компьютеров, непосредственно используемых в учебном процессе, *составляет 160 ед., из них 136 в компьютерных классах*. Общее количество компьютерных классов в колледже составляет *9 классов*, один из которых интерактивный класс. Все компьютеры колледжа, в том числе размещённые в компьютерных классах, объединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет. Скорость доступа к глобальной сети Интернет - 100мб/сек.

13.3. Спортивные сооружения

В колледже имеется два спортивных зала, оснащенных спортивным инвентарем: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, шведская стенка, гантели, гири, гантели, теннисный стол, теннисные ракетки. Спортивные залы используются для проведения уроков физической культуры, проведения занятий творческих объединений спортивного направления, проведения внутригрупповых и общеколледжевых мероприятий спортивного содержания, тренировок, спортивных игр, спортивных соревнований.

13.4. Столовая, условия питания

Организация питания осуществляется в столовой колледжа, которая оснащена необходимым производственным и хозяйственным оборудованием. В столовой предоставляется недорогое и разнообразное меню, всегда свежая выпечка. В фойе учебных корпусов установлены кофейные автоматы. Для педагогов в учебном корпусе на 3 этаже создан павильон для кратковременного отдыха и приема пищи с необходимым оборудованием.

13.5. Условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

В целях обеспечения доступности прилегающей территории, учебного корпуса для получения профессионального образования для лиц с ОВЗ, инвалидов созданы следующие условия:

1. Вход в главный учебный корпус оборудован пандусом, имеется кнопка вызова дежурного сотрудника службы охраны.
2. На первом этаже главного учебного корпуса доступно продвижение по 1 этажу учебного корпуса, включая столовую и медицинский кабинет.
3. Все корпуса оснащены противопожарной звуковой сигнализацией.

13.6. Общежитие

Колледж имеет общежитие, в котором по нормативам для проживания обучающихся имеется 150 мест. Места в общежитии предоставлялись студентам из районов Томской, Кемеровской, Новокузнецкой областей, Красноярского края, республики Тывы, Алтайского края, Казахстана, Хакасии, Бурятии. Порядка 10% из общего числа проживающих – лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с установленными требованиями в общежитии оборудованы комнаты для самоподготовки и отдыха.

В 2020 году в общежитии колледжа для организации досуговой деятельности студентов создан новый инфраструктурный объект Молодежный центр ТЭПК площадью более 90 кв.м.

Имеется изолятор для временного помещения студентов на период заболевания по медицинским показаниям.

В общежитии на постоянной основе работают 3 воспитателя. Для организации комфортного проживания студентов и активной внеурочной деятельности, а также контроля за посещаемостью учебных занятий воспитателями проводятся индивидуальные и групповые беседы со студентами, проживающими в общежитии. Активно работает Совет общежития, по результатам санитарного состояния жилых комнат ежедневно оформляется санэкрэн. Организуются и проводятся субботники по уборке, благоустройству и озеленению территории вокруг общежития. Ежегодно организуется и проводится конкурс на лучшую комнату общежития.

13.7. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся колледжа осуществляется в соответствии с договором между ОГБПОУ «ТЭПК» и МБЛПУ «Межвузовская больница» г. Томска. Ежегодно для студентов первого курса проводятся медицинские осмотры для распределения обучающихся на физкультурные группы, выявления хронических заболеваний с определением группы здоровья.

Лицензированный медицинский кабинет в колледже находится на 1 этаже учебного корпуса № 1 по адресу: г. Томск, Иркутский тракт, 175, в специально оборудованном помещении общей площадью 32 кв. м. В медицинском кабинете фельдшер МБЛПУ «Межвузовская больница» проводит оказание доврачебной помощи, бесплатные профилактические прививки, осмотр для допуска к соревнованиям.

13.8. Новые инфраструктурные объекты, созданные в 2020 году

В 2020 году, объявленном Губернатором Томской области Годом рабочих профессий в честь 80-летнего юбилея системы профессионального образования в Томской области, в колледже созданы новые инфраструктурные объекты, призванные улучшить досуговую, информативно-познавательную, учебную, воспитательную стороны жизни коллектива студентов и педагогов. В учебном корпусе № 1 в фойе 4 этажа создана новая музейная экспозиция «История техники», не имеющая до этого времени аналогов в системе профессионального образования Томской области. В учебном корпусе № 1 в фойе 3 этажа создан павильон для кратковременного отдыха педагогов колледжа, оснащенный современной бытовой техникой для разогрева и приема пищи. В общежитии колледжа на 1 этаже на площадях бывшей комнаты отдыха создан Молодежный центр ТЭПК с современными интерьерами и новыми возможностями для эффективного творчества студентов. В новой комнате Студсовета созданы все условия для полноценной работы органов студенческого самоуправления колледжа.

Выводы:

1. Состояние МТБ колледжа позволяет реализовывать образовательные программы на качественном уровне.
2. Материально-техническая база за последние два года претерпела значительные изменения, в том числе и для досуговой, вне учебной деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжать планомерное обновление материально-технической базы мастерских и лабораторий колледжа в соответствии с картой развития компетенций по Программе развития колледжа.
2. Продолжить оснащение корпусов колледжа средствами, обеспечивающими доступную среду для всех категорий обучающихся и работников колледжа, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.
3. Создать и ввести в действие с 01.09.2021 новые мастерские по компетенциям «Электроника», «Инженерный дизайн САД», «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», 2 лаборатории «Цифровой образовательной среды».

14. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данном разделе самообследования анализируются показатели деятельности колледжа по разделам «Образовательная деятельность» «Финансово-экономическая деятельность», «Инфраструктура», «Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1. Анализируя показатели **образовательной деятельности** колледжа по сравнению с предыдущими двумя годами, можно сделать следующие выводы:

1.1. Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в 2018, 2019, 2020 годах колеблется в пределах 190-220 человек, что свидетельствует о стабильном запросе на данные программы. Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена в 2018, 2019, 2020 годах находится в пределах 850-900 человек, что свидетельствует о стабильном спросе на данные программы и наличие определённых ограничений по количеству обучаемых на площадях колледжа. Несмотря на сохранение из года в год количественных показателей контингента, количества реализуемых программ 14-16 единиц, тем не менее меняется постепенно номенклатура реализуемых программ и увеличивается контингент по специальностям и профессиям, относящимся к категории ТОП-50. В 2018г. был сделан набор по двум программам, относящимся к ТОП-50 – 09.02.07 Информационные системы и программирование, 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), в ближайшие годы к набору планируются еще три новые программы: 15.01.32 Оператор станков с ПУ, 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям), 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

1.2. Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов на протяжении 3-х лет находится на уровне 6-10 человек, наблюдается устойчивая тенденция к небольшому увеличению данных обучающихся.

1.3. Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников несколько снизился по отношению к 2018 г., но стабилизировался на уровне 2019, 2020 годов. Снижение показателей качества подготовки по сравнению с 2018 г. было связано с изменением состава ГЭК, увеличением в его составе независимых экспертов, но тем не менее остаётся на достаточно высоком уровне – 68%.

1.4. Численность/удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов является на протяжении трёх лет невысоким и варьируется от 34% до 39,96%. Незначительное увеличение численности студентов, получающих государственную академическую стипендию, произошло в связи с несколько более высоким уровнем

подготовки студентов, принимаемых на обучение в колледж, а также благодаря целенаправленной работе заведующих отделениями и кураторов групп по контролю за успеваемостью и посещаемостью.

1.5. Численность педагогических работников на протяжении трех лет остаётся стабильной на уровне 70-72 чел. За последние три года наблюдаются такие тенденции: уменьшение количества педагогических работников, имеющих высшее образование и квалификационную категорию (особенно высшую квалификационную категорию), наблюдается незначительное увеличение количества педагогических работников с первой квалификационной категорией. Это связано с естественными процессами ухода на пенсию возрастных педагогов и омоложением педагогических кадров. Доля педагогических кадров в возрасте до 35 лет в 2020 году возросла с 22% до 28%. Доля педагогических кадров, прошедших повышение квалификации за 2018, 2019 годы оставалась на уровне 92-95%, достижение показателя в 100% затруднялось ежегодным приходом 1 сентября молодых педагогов, не имеющих документов о повышении квалификации, в 2020 году этот показатель удалось выполнить на 100% благодаря активному внедрению в программы повышения квалификации дистанционных методов работы и более гибких возможностей совмещения учёбы с работой.

2. Анализируя *финансово-экономическую деятельность*, можно сделать вывод о том, что в течение 2-х лет (2018, 2019 годы) доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) и доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника увеличились. Это обусловлено двумя факторами: увеличением объёма средств, выделяемых из областного бюджета на материально-техническое оснащение мастерских и увеличением дохода от приносящей доход деятельности. Доходы образовательной организации за счёт средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника за 2018, 2019 годы также выросли. В 2020 г. произошло снижение данных показателей в связи с сокращением доходов от приносящей доход деятельности. Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к средней заработной плате по экономике региона на протяжении трех лет увеличивается. Рост средней заработной платы педагогических работников в 2020 году по отношению к 2019 году составил 2,16%.

3. Анализ *инфраструктуры* колледжа показывает, что общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента остается

неизменной в течение трёх лет. Постепенно производится текущий ремонт помещений для создания мастерских, отвечающих современным требованиям. Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента увеличилось с 0,021 единиц до 0,05 единиц, т.к. в 2019 г. были введены в эксплуатацию два новых компьютерных класса общей численностью 26 компьютеров, в 2020 году этот показатель не изменился.

Численность проживающих в общежитии в 2018, 2019 годах сохранялась на одном уровне, в 2020 году численность проживающих сократилась в связи с введением ограничительных мер по противодействию новой коронавирусной инфекции.

4. Анализ *обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями* показывает, что намечается незначительная тенденция к увеличению данной категории лиц в общей доле обучающихся – с 0,53% до 0,98%. Большинство лиц из этой категории имеют заболевания опорно-двигательной системы и другие соматические заболевания. Их обучение в случае необходимости осуществляется на основе адаптированных образовательных программ.

Проведенное самообследование позволяет в полной мере информировать родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, общественность, органы управления образованием, средства массовой информации по всем показателям деятельности, установленным Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», которые характеризуют основные результаты, достижения и тенденции развития образовательной организации.

По итогам самообследования можно сделать вывод, что ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный» в настоящее время – динамично развивающаяся профессиональная образовательная организация, предоставляющая широкий спектр образовательных услуг среднего профессионального образования, профессионального обучения, программ дополнительного профессионального образования, востребованных экономикой региона, в соответствии с современными требованиями к условиям предоставления образовательных услуг и к качеству подготовки выпускников профессиональной образовательной организации.

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Отчётное значение 2018</i>	<i>Отчётное значение 2019</i>	<i>Отчётное значение 2020</i>
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	219 человек	192 человека	225 человек
1.1.1	По очной форме обучения	219 человек	192 человека	225 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	907 человек	844 человек	896 человек
1.2.1	По очной форме обучения	775 человек	757 человек	816 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек	0 человек	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	132 человек	87 человек	80 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	15	14	16
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	469 человек	392 человека	393 человека
1.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	6 человек 0,53%	8 человек 0,77%	10 человек 0,89%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	177 человек 75,6%	124 человека 66,6%	127 человек 68,2%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	338,3 человек 34,00 %	380 человек 36,60 %	448 человек 39,96%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	70 человек 45,10%	70 человек, 45,70 %	72 человека 46,15%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человек 84,2 %	60 человек 85,7%	60 человек 83,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человека 70 %	48 человек, 68,5%	44 человека 61,1%
1.11.1	Высшая	32 человек 45,7 %	35 человек, 50 %	30 человек 41,7%
1.11.2	Первая	17 человек 24,3%	13 человек, 18,5%	14 человек 19,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	66 человек 94,2%	65 человек 92,9%	72 человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
2.	Финансово-экономическая деятельность			
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	128 852,7 тыс. руб.	149 881,3 тыс. руб.	138 163,3 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1 797,1 тыс. руб.	2 153,5 тыс. руб.	1 919,0 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	290,1 тыс. руб.	387,9 тыс. руб.	345,0 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	94,2 %	94,9 %	97,0%
3.	Инфраструктура			
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	10,4 кв.м.	10,4 кв.м.	10,4 кв.м.

3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,021 единиц	0,05 единиц	0,05 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	142 человека 78,9 %	143 человека 80 %	91 человек 70%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	6 человек 0,53%	8 человек 0,77%	10 человек 0,91 %
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	6 единиц	5 единицы	4 единицы
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1 единица	-	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-	1 единица
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 единицы	2 единиц	2 единицы
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2 единицы	3 единиц	1 единица
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	2 человека	2 человека	3 человека
4.3.1	по очной форме обучения	2 человека	2 человека	3 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1 человек	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек	1 человек	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	1 человек	1 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.3.3	по заочной форме обучения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	2 человека	1 человек	1 человек
4.4.1	по очной форме обучения	2 человека	1 человек	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1 человек	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	1 человек	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными	-	-	-

	дефектами (два и более нарушений)			
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.4.3	по заочной форме обучения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	4 человека	6 человек	7 человек
4.5.1	по очной форме обучения	4 человека	6 человек	7 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	1 человек	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 человека	2 человека	3 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2 человека	3 человека	3 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	-	-	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.5.3	по заочной форме обучения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	4 человека	2 человека	3 человека
4.6.1	по очной форме обучения	4 человека	2 человека	3 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 человека	2 человека	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2 человека	-	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.6.3	по заочной форме обучения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	--	--	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)			
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0 человек/ 0 %	1 человек, 0,65%	1 человек, 0,66%