



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

начальник сектора АО, и.п.ч. «Полис»

Иванов А.А. Бирюсинский

« 29 » *июня* 2017г.



УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

ОГБПОУ «ТЭПК»

Протокол № 6

от «29» июня 2017 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

*ПО ПРОФЕССИИ 11.01.01 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ
АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ*

Томск 2017

Основная профессиональная образовательная программа по профессии 11.01.01
Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов разработана педагогическим
коллективом ОГБПОУ «ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено на заседании

кафедры Промышленной электроники

Протокол № 7 «01» июня 2017 г.

Зав. кафедрой  / А.Д. Науменко/

Согласовано

Зам. директора по УМНР

 О.Н. Пояркова

«29» 06 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт основной профессиональной образовательной программы
- 2 Рабочий учебный план
- 3 Календарный учебный график
- 4 Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских
- 5 Рабочие программы учебных дисциплин
- 6 Рабочие программы профессиональных модулей
- 7 Рабочие программы практик
- 8 Программа государственной итоговой аттестации
- 9 Лист внесения изменений

ПАСПОРТ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Нормативные документы, на основании которых составлена основная профессиональная образовательная программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №-273ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 682 от 02 августа 2013 г., зарегистрированный в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. N 29596 (с изм. от 09.04.2015г. № 391);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 391 от 09.04.2015г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», зарегистрированный в Минюсте РФ № 37276 от 14.05.2015г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изм. от 31.12.2015г. № 1578);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464

2. Цели и задачи

2.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее -ОПОП) представляет собой совокупность требований, заданных федеральным государственным стандартом и потребностями регионального рынка труда.

2.2. Профессиональная образовательная программа предназначена для подготовки монтажников радиоэлектронной аппаратуры и приборов, обладающих профессиональными компетенциями, готовых к следующим видам профессиональной деятельности:

2.2.1. Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.

2.2.2. Выполнение типовых слесарных и слесарно-сборочных работ.

2.2.3. Регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.

2.3. ОПОП реализуется на основании лицензии, выданной колледжу, на право ведения образовательной деятельности по профессии 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов».

3. Характеристика профессиональной подготовки по профессии 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов», (уровень образования, срок обучения, присваиваемые квалификации)

3.1. *Нормативный срок освоения* основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования составляет **2 года 10 мес.**

3.2. В процессе освоения ОПОП, по результатам производственной практики, присваивается квалификация: **«Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов».**

4. Структура основной профессиональной образовательной программы

ОПОП состоит из обязательной и вариативной частей. Трудоемкость образовательной программы наглядно представлена в таблице 1

Таблица 1

Код	Наименование цикла		Аудиторная учебная нагрузка, час.	Внеаудиторная самостоятельная работа, час.	Итого максимальная трудоёмкость, в час./зачётных единицах
		Обязательная часть	1872	936	2808/58
		Дополнительные дисциплины	180	90	270/28
		Итого	2052	1026	3078/86
		Обязательная часть	224	112	336/9
		Вариативная часть	84	44	128/4
		Итого	308	156	464/13
		Обязательная часть	312	136	448/13
		Вариативная часть	60	28	88/2
		Итого	372	164	536/15
ФК	Физкультура	Итого	40	40	80/2
Итого обязательная часть			2448	1224	3672/102
Итого вариативная часть			324	162	486/14
Общая трудоёмкость циклов ОПОП			2772	1386	4158/116
Учебная и производственная практика			-	-	1404/58
Промежуточная аттестация			-	-	180/5
Государственная итоговая аттестация			-	-	72/2
Всего			-	-	5814/181

Формирование *вариативной части* основной профессиональной образовательной программы ориентировалось на современные требования рынка труда, а также потребности

общества и личности. Исходя из этого часы вариативной части (144 ч.) распределены следующим образом:

- цикл ОП.00 - увеличены дисциплины стандарта на 52 часа и введена дисциплина «Охрана труда» (32 часа);
- цикл ПМ.00 увеличен на 60 часов.

Часы вариативной части ФГОС СОО (180 ч.) распределены на введение дополнительных дисциплин:

- Экология моего края;
- Введение в профессию;
- Технология электротехнического черчения;
- Планирование карьеры.

5. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

По окончании основной профессиональной образовательной программы выпускник будет обладать:

5.1. общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

5.2. профессиональными компетенциями, соответствующими **основным видам профессиональной деятельности**:

5.2.1. Выполнять монтаж и сборку средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.

ПК 1.1. Производить монтаж печатных схем, навесных элементов, катушек индуктивности, трансформаторов, дросселей, полупроводниковых приборов, отдельных узлов на микроэлементах, сложных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, а также монтаж больших групп сложных радиоустройств и приборов радиоэлектронной аппаратуры.

ПК 1.2. Выполнять сборку и монтаж отдельных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, устройств импульсной и вычислительной техники.

ПК 1.3. Обрабатывать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу и производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой.

ПК 1.4. Обрабатывать и крепить жгуты средней и сложной конфигурации, изготавливать средние и сложные шаблоны по принципиальным и монтажным схемам, вязать средние и сложные монтажные схемы.

ПК 1.5. Комплектовать изделия по монтажным, принципиальным схемам, схемам подключения и расположения.

5.2.2. Выполнять типовые слесарные и слесарно-сборочные работы.

ПК 2.1. Выполнять сборку неподвижных разъемных соединений (резьбовых, шпоночных, шлицевых, штифтовых), неподвижных неразъемных соединений (клепку, развальцовку, соединения с гарантированным натягом), сборку механизмов вращательного движения, механизмов передачи вращательного движения, механизмов преобразования движения.

ПК 2.2. Выполнять основные слесарные операции.

ПК 2.3. Выполнять механическую обработку (точение, фрезерование, шлифование, сверление) деталей радиоэлектронной аппаратуры.

ПК 2.4. Выполнять термическую обработку сложных деталей.

5.2.3. Выполнять регулировку, диагностику и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.

ПК 3.1. Проводить диагностику и мониторинг правильности электрических соединений по принципиальным схемам с помощью измерительных приборов, параметров электрических и радиотехнических цепей, характеристик и настроек электроизмерительных приборов и устройств.

ПК 3.2. Проводить проверку работоспособности резисторов, конденсаторов, полупроводниковых деталей с применением простых электроизмерительных приборов, качества паек, установки навесных элементов, раскладки и вязки жгутов, монтажа печатных плат.

ПК 3.3. Выполнять промежуточный контроль качества электромонтажа и механического монтажа по технологическим картам контроля, устранять неисправности со сменой отдельных элементов и узлов.

ПК 3.4. Проводить настройку блоков радиоэлектронной аппаратуры согласно техническим условиям.

ПК 3.5. Проводить испытания, тренировку радиоэлектронной аппаратуры, приборов, устройств и блоков с применением соответствующего оборудования.

ПК 3.6. Проводить электрическую и механическую регулировку радиоэлектронной аппаратуры, радиоустройств, вычислительной техники, телевизионных устройств, приборов и узлов разной сложности.

6. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы

6.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, прошедших стажировку на промышленных предприятиях г.

Томска, 90 % педагогических кадров имеют большой опыт производственной работы на промышленных предприятиях. Все преподаватели и мастера, участвующие в реализации ОПОП регулярно проходят повышение квалификации. Мастера производственного обучения, занятые в реализации ОПОП, имеют квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем присваивается обучающимся.

6.2. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

В колледже созданы условия для выполнения требований ФГОС к материально-техническому обеспечению специальности, в том числе имеются:

– **слесарная мастерская на 30 рабочих мест:**

рабочие места – 30 слесарных верстаков со стационарными тисками;
набор слесарных инструментов и приспособлений – на 30 обучающихся,

– **электромонтажная мастерская на 30 рабочих мест:**

рабочие места – 30 оборудованных радиомонтажных столов;
набор монтажных инструментов и приспособлений – на 30 обучающихся,
рабочих плат, материалов, радиоэлементов по каждой теме – на 30 обучающихся.

– договора с предприятиями и организациями г. Томска о прохождении производственной практики студентами колледжа по специальности.

Читальный зал библиотеки оборудован выходом в Интернет, справочно-правовыми системами «Консультант+», «Гарант». Обучающиеся имеют возможность пользоваться электронным каталогом, электронными учебниками по дисциплинам технического профиля, периодическими изданиями.

6.3. Образовательные технологии, используемые в ОПОП:

Помимо традиционных технологий обучения, в процессе реализации программы используются следующие технологии профессионального обучения:

- Технологии, ориентированные на действие, проблемное обучение (дисциплины ОП, УП)
- Технология бригадной практики (в процессе проведения учебных практик по профессии ОПОП);
- Информационные технологии (в дисциплинах ОП – Основы черчения, Информатика)
- Тренинги (дисциплина ОП – Охрана труда, Введение в профессию)

6.4 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

Содержание образования и условия организации обучения по программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированные образовательные программы разрабатываются в соответствии с п.4.1. Порядка организации обучения студентов (обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья в Томском экономико-промышленном колледже.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе им может быть предоставлена возможность получения образования по отдельным дисциплинам с применением технологий дистанционного обучения и электронного

обучения.

7. *Оценивание качества освоения основной профессиональной образовательной программы*

7.1. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы в колледже включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, а так же мониторинг удовлетворённости потребителей (студенты, родители, работодатели) качеством образовательных услуг.

7.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачётов, дифференцированных зачётов, теоретических и практических экзаменов, экзаменов квалификационных согласно требованиям Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации в Томском экономико-промышленном колледже. При проведении экзаменов квалификационных в состав комиссии входят представители работодателей.

7.3 Проверка сформированности общих и профессиональных компетенций осуществляется на экзаменах квалификационных в процессе выполнения комплексных профессионально – ориентированных задач и представления портфолио достижений студента по установленной форме с участием работодателей.

7.4. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ и локальными нормативными актами колледжа. Председателем государственной экзаменационной комиссии является представитель работодателя.

7.5. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) в колледже созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Комплексы оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются педагогами кафедры Промышленной электроники и утверждаются заместителем директора по учебно-методической, научной работе, комплексы оценочных средств для экзаменов квалификационных – после предварительного согласования с работодателями. Материалы для государственной итоговой аттестации разрабатываются кафедрой Промышленной электроники, согласовываются с представителями работодателей и утверждаются директором колледжа.

7.6 Мониторинг удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг проводится на основе разработанных для этих целей анкет, полученных отзывов в письменной и устной форме от потребителей услуг.

7.7. Результаты промежуточной, государственной итоговой аттестации, данные мониторинга удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг обсуждаются на Педагогическом совете и Методическом совете колледжа.

8. *Преимущества основной профессиональной образовательной программы*

8.1.Высокая практикоориентированность программы.

8.2.Программой предусмотрен ряд дисциплин (Введение в профессию, Охрана труда, Планирование карьеры), позволяющих формировать общие компетенции, необходимые для дальнейшей социализации будущих выпускников.

8.3.Широкое внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий (технологии, ориентированные на действие, проблемное обучение,

бригадная практика и др.), позволяющих эффективно формировать как общие, так и профессиональные компетенции будущих специалистов.