

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГБПОУ «ТЭПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ «ТЭПК»

Д.М. Матвеев

2022 г.

Введено в действие приказом
от «08» 08 2022 г. № 43

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации обучения студентов из числа инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
в ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным документом, регламентирующим порядок организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж» (далее – колледж).

1.2. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на получение среднего профессионального образования и социальной адаптации, определяет особые (специальные) условия обучения и направления работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»

1.3. Настоящее Положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 25.11.2013);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18 марта 2014 г. № 06-281;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса.

1.4. Основные понятия, используемые в данном Положении:

-обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

-инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид»;

-инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; это совместное обучение здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

-адаптированная образовательная программа профессионального обучения – образовательная программа профессионального обучения, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание колледжа, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1.5. Цели и задачи образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже

Цель: создание условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечению инклюзивного обучения и социотолерантной культуры в колледже.

Задачи:

- создание специальных условий для получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья образования соответствующего уровня с учетом их потребностей и возможностей;
- создание условий для социальной поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптация основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создание индивидуальной образовательной траектории;
- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по его восприятию и усвоению;
- повышение квалификации педагогических кадров для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
- создание в колледже без барьерной и толерантной социокультурной среды;
- содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже.

2.1. Организация сбора сведений и дальнейший систематический учет данных об обучающихся колледжа с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Сбор сведений и дальнейший систематический учет данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организован на этапах поступления в колледж, обучения, трудоустройства.

Основу учета составляют общие сведения об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья: личные данные, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

2.2. Предоставление специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в колледже предоставляется (при необходимости):

- ассистент (помощник), оказывающий обучающемуся техническую помощь, необходимость которой подтверждается медицинскими рекомендациями;
- тьютор, оказывающий педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение печатным учебным материалом в альтернативных форматах (крупный шрифт, аудиофайлы и др.);
- возможность беспрепятственного доступа в учебные аудитории, столовую, туалет, и другие помещения общего пользования;
- специальное оборудование учебных аудиторий, включающее компьютерную технику, аудиотехнику (колонки), видеотехнику (мультимедийный проектор, телевизор), электронные доски, мультимедийные системы (мультимедийный проектор, экран);

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже

3.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже обеспечивается в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Данное сопровождение осуществляется структурными подразделениями колледжа:

- педагогический состав колледжа осуществляет образовательную деятельность с учетом физических и психологических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы и (или) психолого-медико-педагогической комиссии;
- учебное отделение, учебный отдел и кураторы учебных групп осуществляют контроль процесса обучения в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного образования;
- педагоги-психологи осуществляют сопровождение, направленное на изучение, развитие и коррекцию личности студентов, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создание благоприятного психологического климата, обеспечение психологической защищенности обучающихся;
- социальные педагоги осуществляют сопровождение, направленное на обеспечение защиты прав и интересов, предоставление мер социальной поддержки и социальных гарантий обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитатели общежития создают условия, комфортные для проживания, обучения и социализации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в общежитии;
- педагоги-организаторы способствуют привлечению обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в культурно-массовых и коллективно-творческих мероприятиях колледжа, а также способствуют формированию условий для создания толерантной социокультурной среды;
- центр профессионального развития колледжа способствует привлечению и подготовке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах профессионального мастерства и чемпионатного движения Абилимпикс;

-административно-хозяйственный отдел обеспечивает в колледже условия по созданию безбарьерной среды (доступность, безопасность, информативность, комфортность).

4.2. В целях получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека в колледже осуществляется дополнительная подготовка педагогических работников, организация курсов повышения квалификации.

5. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса

5.1. Перевод на обучение по адаптированным образовательным программам осуществляется по решению психолого-медико-педагогического консилиума колледжа в соответствии с рекомендациями комиссии медико-социальной экспертизы и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.

5.2. Введение адаптационных дисциплин в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемых в колледже, предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Колледж обеспечивает обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин определяется колледжем самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обусловливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

5.5. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физической культуры в спортивном и тренажерном зале или на открытом воздухе, которые проводятся преподавателями, имеющими соответствующую подготовку. При их проведении преподаватель обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для лиц с

ограничениями передвижения это могут быть занятия, не требующие двигательной активности.

Используемое для полноценного занятия физической культурой обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

5.6. Подбор и разработка учебных материалов в колледже производится с учетом специфических особенностей восприятия, переработки материала обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах. С учетом особых потребностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем обеспечивается предоставление учебных и лекционных материалов в электронном виде.

5.7. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.8. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться (при наличии заявления) по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения в колледже обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в колледже (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.9. Использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах зависит от нарушений функций организма обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся колледж, при необходимости, создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень формирования всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

6.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

6.3. Промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестации обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для них предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.1. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

7.2. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству как следующему этапу социализации в рамках учебной дисциплины «Эффективное поведение выпускников на рынке труда».

Начальник УВО



Е.А. Часовских

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ОД



О.Н. Пояркова