

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

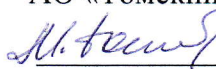
**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

СОГЛАСОВАНО

Начальник конструкторско-технологического отдела

АО «Томский электротехнический завод»

 М.П. Посторов

« 06 » 09 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

ОГБПОУ «ТЭПК»

Протокол № 4

от « 29 » 06 2023 г.

**ОСНОВНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРОФЕССИИ 15.01.32 ОПЕРАТОР СТАНКОВ С ПРОГРАММНЫМ  
УПРАВЛЕНИЕМ**


**Форма обучения:** очная

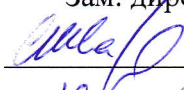
**Срок обучения:** 2года 10 месяцев

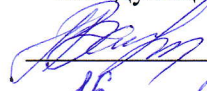
Томск 2023

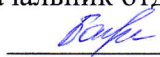
Основная профессиональная образовательная программа по профессии 15.01.32  
Оператор станков с прогнанным управлением разработана педагогическим коллективом  
ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»

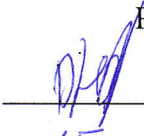
Рассмотрено на заседании  
Методического объединения  
Машиностроения и металлообработки  
Протокол №\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_ 2023 г.


Согласовано  
Заместитель директора  
  
О.Н. Пояркова  
«29» 06 2023 г.

Зам. директора по УПР  
  
С.Г. Шварцев  
«16» 05 2023 г.

Заведующий отделением  
  
Л.А. Валиева  
«16» 05 2023 г.

Начальник отдела ОУПиОКО  
  
Н.К. Багрова  
«15» 05 2023 г.

Руководитель СЦК  
  
Д.В. Науменко  
«15» 05 2023 г.

Нормоконтроль  
Начальник по МО  
  
С.М. Родионова  
15 05 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт основной профессиональной образовательной программы
2. Рабочий учебный план
3. Календарный учебный график
4. Программа воспитания
5. Календарный график воспитательной работы
6. Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских
7. Рабочие программы учебных дисциплин
8. Рабочие программы профессиональных модулей
9. Рабочие программы практик
10. Лист внесения изменений

## ПАСПОРТ

### ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### *1. Нормативные документы, на основании которых составлена основная профессиональная образовательная программа:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №-273ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1555 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 года, регистрационный №44827;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.09.2022., регистрационный № 70167 (ред. от 20.12.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.12.2021г., регистрационный № 66211;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020 г., регистрационный № 59778 (ред. от 18.11.2020);
- Примерная основная образовательная программа по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением №170404 от 27.03.2017, ГАПОУ ПК №8 им. И.П. Павлова, г. Москва;
- Распоряжения Департамента профессионального образования Томской области от 14.04.2023 № 65-2543 «О разработке и согласовании учебных планов профессиональными образовательными организациями, подведомственными Департаменту профессионального образования Томской области на 2023 -2024 учебный год».

## **2. Цели и задачи**

2.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ОПОП) представляет собой совокупность требований, заданных федеральным государственным стандартом, примерной основной образовательной программой по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением №170404 от 27.03.2017, ГАПОУ ПК №8 им. И.П. Павлова, г. Москва и потребностями регионального рынка труда.

2.2. Профессиональная образовательная программа предназначена для подготовки операторов станков с программным управлением, готовых к следующим основным видам деятельности:

2.2.1 Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.

2.2.2 Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением.

2.2.3 Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.

2.3. ОПОП реализуется на основании лицензии, выданной колледжу, на право ведения образовательной деятельности по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

**3. Характеристика профессиональной подготовки по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением (уровень образования, срок обучения, присваиваемые квалификации)**

3.1. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования при очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет **1 год 10 мес.**

3.2. По результатам освоения ОПОПО присваивается квалификация: **Оператор станков с программным управлением, станочник широкого профиля.**

**3. Структура основной профессиональной образовательной программы**

ОПОП состоит из обязательной и вариативной частей. Трудоёмкость образовательной программы наглядно представлена в таблице 1

Таблица 1

<i>Код</i>	<i>Наименование цикла</i>		<i>Объём образовательной программы в часах</i>	<i>Объём образовательной программы в зачётных единицах</i>
<b>ОО</b>	Общеобразовательный цикл	Обязательная часть	1406	39
		Дополнительные дисциплины	70	2
		<b>Итого</b>	<b>1476</b>	<b>41</b>
<b>ОПЦ</b>	Общепрофессиональный цикл	Обязательная часть	180	5
		Вариативная часть	186	5
		<b>Итого</b>	<b>366</b>	<b>10</b>
<b>ПЦ</b>	Профессиональный цикл	Обязательная часть	972	27
		Вариативная часть	102	3
		<b>Итого</b>	<b>1074</b>	<b>30</b>
<b>Итого обязательная часть</b>			<b>3542</b>	<b>98</b>
<b>Итого вариативная часть</b>			<b>346</b>	<b>18</b>
<b>Дополнительная часть</b>			<b>180</b>	<b>5</b>
<b>Государственная итоговая аттестация</b>			<b>72</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>			<b>4428</b>	<b>123</b>

Формирование вариативной части основной профессиональной образовательной программы ориентировано на современные требования рынка труда, а также потребности общества и личности.

За счет общего количества часов, выделенных на общеобразовательную подготовку введена дисциплина Введение в специальность (**36 часов**) и Индивидуальный проект (**32 часа**).

Часы вариативной части ФГОС СПО (**288 часов**) распределены следующим образом:

цикл ОП.00 – увеличен на 186 часов, в том числе введены учебные дисциплины «Технические измерения» (50 часов), Компьютерная графика» (48 часов), «Основы финансовой грамотности» (36 часов), «Эффективное поведение выпускников на рынке труда» (36 часов),

– цикл ПМ.00 – увеличен на 102 часа.

#### ***4. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы***

По окончании основной профессиональной образовательной программы выпускник будет обладать:

##### ***5.1. Общими компетенциями***, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **5.2. Профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

5.2.1. Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.

ПК 1.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных).

ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием.

ПК 1.3. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием.

ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

5.2.2 Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением.

ПК 2.1. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования.

ПК 2.2. Разрабатывать управляющие программы с применением систем САТСАМ.

ПК 2.3. Выполнять диалоговое программирование с пульта управления станком.



5.2.3 Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности.

ПК 3.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением.

ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием.

ПК 3.3. Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации.

ПК 3.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.

## ***6. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы***

### ***6.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП***

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами. Все преподаватели имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, междисциплинарных курсов. Один мастер производственного обучения имеет среднее профессиональное образование. Более 50% педагогических кадров имеют большой опыт производственной работы на промышленных предприятиях. Все преподаватели и мастера производственного обучения, участвующие в реализации ОПОП, не менее одного раза в три года проходят повышение квалификации, стажировку на промышленных предприятиях г. Томска. Мастера производственного обучения, занятые в реализации ОПОП, имеют квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем присваивается обучающимся.

### ***6.2. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП***

Для реализации программы в колледже созданы следующие лаборатории и мастерские:

#### **Лаборатория Программирование на станках с ЧПУ (Что оставить?)**

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;

- Комплект учебно-наглядных пособий, демонстрационных материалов с программным обеспечением SINUMERIK 810D;
- Интерактивный класс с программным обеспечением HEIDENHAIN;
- Проектор DenO MP720;
- Интерактивная доска;
- Монитор;
- Системный блок.

#### **Лаборатория «Программирование на станках с ЧПУ»**

- Тренажеры, имитирующие станочный пульт управления, с возможностью смены системы ЧПУ с программным обеспечением: SIMENS 840 D SINUMERIK SOLUTIONLINE
- Симулятор для визуализации процессов обработки
- Мультимедийное оборудование, включающее интерактивную доску и рабочее место преподавателя с возможностью контроля действий обучающихся в реальном времени
- Фрезерный станок DMC 635 и
- Токарный станок с ЧПУ СТХ 310.
- Приспособления.
- Режущий инструмент: сверла, резцы, фрезы и др.
- Измерительный инструмент.

#### **Лаборатория «Автоматизированного проектирования технологических процессов и курсового проектирования»**

- рабочее место преподавателя;
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - методические пособия по автоматизированной разработке технологических процессов
- 12 шт.

##### ***Технические средства обучения:***

- компьютеры – 12 шт.,
- принтер, сканер, проектор, плоттер – по 1 шт;
- лицензионное программное обеспечение КОМПАС 3D V 20, Вертикаль; MASTERCAM
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

#### **Лаборатория «Программное обеспечение и сопровождение компьютерных систем»**

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;

- Комплект учебно-наглядных пособий, демонстрационных материалов;
- Мониторы;
- Системные блоки;
- Лицензионное программное обеспечение;
- Переносной проектор;
- Экран;
- Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет.

### **Лаборатория «Технические измерения и метрология»**

Комплект учебно-наглядных пособий, демонстрационных материалов:

- Гониометр
- Автоколлиматор
- Микроскоп БМИ
- Длинномер вертикальный (пневматический)
- Длинномер вертикальный (оптический)
- Прибор КПУ
- Двойной микроскоп
- Оптическая делительная головка
- Микроскоп УИМ-23
- Микроинтерферометр
- Горизонтальный оптиметр
- Проектор часовой
- Концевые меры длины
- Оптиметр вертикальный
- Штангенциркуль
- Штангенглубиномер
- Штангенрейсмасс
- Микрометр гладкий
- Микрометр со вставками
- Микрометр призматический
- Прибор измерительный ДПП
- Микроскоп ИЮГ-3
- Микроскоп БМИЩУ
- Межосемер МИС11.

### **Лаборатория «Цифровая образовательная среда» - 2 шт.**

- Ноутбуки Гравитон Н15И–К2 – 14 шт.
- Интерактивная панель Lumien LMP6502MLRU – 1 шт.
- Программное обеспечение Astralinux– 14 шт.
- специализированная мебель – 25 мест.

### **Мастерская по компетенции «Изготовление прототипов»**

- Принтер Felix 2pro – 5шт.,
- Сверлильный станок JET JDP – 10BM настольный - 3 шт.,
- Шлифовальный станок 2 шт.;
- Фрезерный станок Adverkut K6090T 2 шт.;
- Сканер оптический Range vision spektrum – 2 шт.
- Стол поворотный для сканера 2 шт.;
- Шатив – 1 шт.;
- Дрель -1 шт.;
- Шуруповерт – 1 шт.

### **Мастерская по компетенции «Инженерный дизайн CAD»**

- персональные компьютеры по количеству обучающихся,
- интерактивная доска,
- мультимедиапроектор,
- принтер,
- программное обеспечение: КОМПАС-3D V20, Acrobat Reader.

### **Мастерская «Слесарная»**

- рабочие места – 30 слесарных верстаков со стационарными тисками;
- набор слесарных инструментов и приспособлений – на 30 обучающихся.
- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий, демонстрационных материалов
- Вертикально-сверлильный станок 2Н125А
- Настольно-сверлильный станок 2М112
- Заточной станок 332Б
- Настольно-сверлильный станок НС- 12
- Станок резьбонарезной 2053
- Станок настольно-сверлильный 2Г-10
- Источник Б5-49

- Стенка мебельная
- Верстак сверлильный

### **Мастерская «Технология наладки и регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики»**

Рабочие места для работ по монтажу радиоэлементов. Все места оборудованы паяльниками напряжением питания 36 Вольт.

- Сверлильный станок
- Приспособление для обжига
- Приспособления для формовки проводов
- Шаблоны для вязки жгутов
- Измерительные приборы:
  - осциллограф
  - вольтметр
  - генератор
  - источник постоянного тока
- Магазин емкостей
- Магазин сопротивлений
- Мост постоянного тока
- Омметр цифровой
- Вольтметры
- Амперметры
- Миллиамперметры
- Киловаттметр
- Счетчик однофазный
- Милливольтметр (термопара)
- Ш4501
- Манометрический термометр конденсационный
- Термопреобразователи сопротивления
- Манометры

### **Мастерская по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ»**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места - бшт.;
- персональный компьютер -бшт.;
- монитор-бшт;

- ноутбук-1 шт;
- веб-камера-3шт.;
- лицензионное программное обеспечение КОМПАС 3D V20, SIEMENS SINUMERIK 840D SOLUTIONLINE, MASTERCAM
- Токарный 2-осевой универсальный станок с ЧПУ с приводным инструментом и осью С, включает комплект приспособлений СТХ310V3eco.

#### **Мастерская по компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»**

- интерактивный комплекс TeachTouch (интерактивная панель с аппаратно-программным обеспечением)
- персональный компьютер -6шт.;
- монитор-6шт;
- лазерный принтер А3
- веб-камера-1шт.;
- акустическая система с микрофоном и двумя колонками
- лицензионное программное обеспечение КОМПАС 3D V20, SIMENS 840 D SINUMEZIH SOLUTIONLINE, MASTERCAM
- вертикально-фрезерный обрабатывающий центр с ЧПУ с комплектом приспособлений DMC635eco
- обрабатывающий центр DMU 40

#### ***Программное обеспечение:***

- SIMENS 840 D SINUMEZIH SOLUTIONLINE
- MASTERCAM

#### **Мастерская «Универсальные станки»**

- Пятикоординатный фрезерный станок с ПУ DMU-40
- Универсально-фрезерный станок 6520ф3
- Фрезерный станок ПФ260Ф
- Станок токарный 95ТВ
- Станок с ЧПУ СТП220
- Производственный модуль МТ220
- Станок с ЧПУ СТП220
- Настольно-сверлильный станок.

В колледже, помимо определённых ФГОС требований к материально-техническому обеспечению, созданы условия для использования в учебном процессе современных производственных технологий и уникального оборудования:

- интерактивный класс для обучения программированию систем Heidenhen 530, Mazatrol, FANUC 21, SINUMERIK.
- лицензионное программное обеспечение «КОМПАС 3D V13», «Вертикаль»,
- плоттер и др. оргтехника.

Заключены договоры с предприятиями и организациями г. Томска о прохождении производственной практики студентами колледжа по профессии.

Читальный зал библиотеки оборудован выходом в Интернет, справочно-правовыми системами «Консультант+», «Гарант». Обучающиеся имеют возможность пользоваться электронным каталогом, электронными учебниками по дисциплинам технического профиля, периодическими изданиями.

### *6.3. Образовательные технологии, используемые в ОПОП:*

Помимо традиционных технологий обучения, в процессе реализации программы используются следующие технологии профессионального обучения:

- Технологии, ориентированные на действие, проблемное обучение (дисциплины ОП, УП)
- Технология бригадной практики (в процессе проведения учебных практик по профессии ОПОП);
- Информационные технологии (в дисциплинах ОП – Технические измерения, ПМ.02 Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением
- Информационные технологии в профессиональной деятельности, Инженерная графика)
- Тренинги (дисциплина ОП – Эффективное поведение выпускников ПОО на рынке труда, Введение в профессию)

### *6.4 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:*

Содержание образования и условия организации обучения по программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированные образовательные программы разрабатываются в соответствии с п.4.1. Порядка организации обучения студентов (обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья в Томском экономико-промышленном колледже.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе им может быть предоставлена возможность получения образования по отдельным дисциплинам с применением технологий дистанционного обучения и электронного обучения.

<i>№</i>	<i>Адаптационная дисциплина</i>	<i>Дисциплина учебного плана</i>
1.	Основы интеллектуального труда	Раздел «Основы исследовательской и проектной деятельности» дисциплины «Введение в профессию»
2.	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	Информатика
3.	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Эффективное поведение выпускников на рынке труда

### ***7. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы***

7.1. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы в колледже включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, а также мониторинг удовлетворённости потребителей (студенты, родители, работодатели) качеством образовательных услуг.

7.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачётов, дифференцированных зачётов, теоретических и практических экзаменов, экзаменов квалификационных согласно требованиям Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации в Томском экономико-промышленном колледже. При проведении экзаменов квалификационных в состав комиссии входят представители работодателей.

7.3. Проверка сформированности общих и профессиональных компетенций осуществляется на экзаменах квалификационных в процессе выполнения комплексных профессионально – ориентированных задач и представления портфолио достижений студента по установленной форме с участием работодателей.

7.4. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства просвещения РФ и локальными нормативными актами колледжа. Председателем государственной экзаменационной комиссии является представитель работодателя.

7.5. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) в колледже созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Комплексы оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются педагогами методического объединения Машиностроения и металлообработки и утверждаются заместителем директора, комплексы оценочных средств для экзаменов квалификационных –



после предварительного согласования с работодателями. Для подготовки к демонстрационному экзамену используется комплект оценочной документации по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

7.6. Результаты промежуточной, государственной итоговой аттестации, данные мониторинга удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг обсуждаются на Педагогическом совете и Методическом совете колледжа.

## ***8. Преимущества основной профессиональной образовательной программы***

8.1. Высокая практикоориентированность программы.

8.2. Программой предусмотрен ряд дисциплин (Введение в профессию, Эффективное поведение выпускников ПОО на рынке труда), позволяющих формировать общие компетенции, необходимые для дальнейшей социализации будущих выпускников.

8.3. Широкое внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий (технологии, ориентированные на действие, проблемное обучение, бригадная практика и др.), позволяющих эффективно формировать как общие, так и профессиональные компетенции будущих специалистов.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ОГБПОУ «ТЭПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора ОГБПОУ "ТЭПК"

  
О.Н. Пояркова  
«29» 2023 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии среднего профессионального образования  
**15.01.32 Оператор станков с программным управлением**  
приказ № 1555 от 09.12.2016 г. (с изм. от 01.09.2022г. №796)

Квалификация: **оператор станков с программным управлением, станочник широкого профиля**

Форма обучения: **очная**

Срок получения образования: **1 года 10 месяцев**

на базе **основного общего образования**

Год начала подготовки: **2023**

Профиль получаемого профессионального образования: **технологический**



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Рабочий учебный план разработан **на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1555 от 09.12.2016, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 года, регистрационный №44827, в редакции от 17.08.2020;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в редакции от 11.12.2020);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.12.2021г., регистрационный № 66211;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020 г., регистрационный № 59778 (ред. от 18.11.2020);
- Примерной основной образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением №170404 от 17.04.2017, ГАПОУ ПК №8 им. И.П. Павлова, г. Москва;
- Распоряжение Департамента профессионального образования Томской области от 14.04.2023 № 65-2543 «О разработке и согласовании учебных планов профессиональными образовательными организациями, подведомственными Департаменту профессионального образования Томской области на 2023-2024 учебный год»;
- Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся Томского экономико-промышленного колледжа;
- Положения о практической подготовке обучающихся Томского экономико-промышленного колледжа, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Положения о планировании, организации и проведении лабораторных и практических работ в Томском экономико-промышленном колледже;

- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников Томского экономико-промышленного колледжа
  - Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Томском экономико-промышленном колледже.
2. Структура и содержание **общеобразовательного цикла**:
- Сформирована в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля получаемого профессионального образования;
  - Учебный план предусматривает изучение общих обязательных учебных дисциплин (Русский язык, Литература, Иностранный язык, История, Химия, Обществознание, Биология, География, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности), профильных учебных дисциплин из обязательных предметных областей (Информатика, Физика, Математика), дополнительных учебных дисциплин по выбору (Введение в профессию);
  - По дисциплинам Русский язык, Иностранный язык, Физическая культура, Физика, Математика увеличены часы на промежуточную аттестацию и консультации, по дисциплинам Физика, Математика дополнительно на освоение тем, являющихся базовыми для формирования профессиональных компетенций;
  - Реализация общеобразовательного цикла осуществляется на протяжении 1-3 семестра;
  - На первом курсе студенты выполняют в обязательном порядке индивидуальный проект по одной из общеобразовательных дисциплин, обозначенных в рабочем учебном плане, в пределах отведённого времени (32 часа):
3. Организация учебного процесса спланирована в соответствии **с требованиями ФГОС**:
- Обязательный объем учебной нагрузки – 36 часов в неделю.
  - Общая трудоёмкость освоения основной профессиональной образовательной программы приведена в Приложении 1 к рабочему учебному плану;
  - Продолжительность учебной недели регулируется графиком учебного процесса. Учебные занятия проводятся парами (два академических часа с перерывом пять минут).
  - Формы и процедуры текущего контроля знаний (групповые, индивидуальные, устные, письменные, тестирование и др.) проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся Томского экономико-промышленного колледжа и рабочими программами дисциплин, профессиональных модулей.
  - Промежуточная аттестация включает следующие виды: дифференцированные зачеты, экзамены квалификационные по профессиональным модулям и составляет 3 недели, в ходе которой студенты в каждом учебном году сдают не более 8 экзаменов.
  - Дифференцированные зачеты, предусмотренные учебным планом, проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплин, междисциплинарных курсов, практик.
  - Время, отведенное учебными планами на консультации, предназначено для дополнительной подготовки к экзаменам, зачетам и работе с неуспевающими студентами. Консультации проводятся как групповые, так и индивидуальные, на основе утвержденных отделом организации учебного процесса и оценки качества образования графиков.
  - При проведении лабораторных и практических занятий по таким дисциплинам, которые обозначены в тематическом плане учебного плана, учебная группа может делиться на подгруппы, что связано с использованием лабораторного оборудования, применением ПК.

*Рабочий учебный план специальности 15.01.32 Оператор станков с программным управлением*

- По завершению освоения профессиональных модулей проводятся экзамены квалификационные, направленные на определение готовности выпускника к определенному виду деятельности, посредством оценки общих и профессиональных компетенций.
- Для подгрупп девушек 32 часа (70% учебного времени), отведенного на изучение основ военной службы, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.
- Учебная и производственная практики организуются и проводятся в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся Томского экономико-промышленного колледжа, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

№	Вид практики	Семестр	Количество недель (часов)
1	<b>Учебная практика - рассредоточена</b>		
	<b>УП.01 по ПМ.01</b> Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа по стадиям технологического процесса	2 семестр	2 недели (72 часа)
	<b>УП.02 по ПМ.02</b> Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением	3, 4 семестр	4 недели (188 часов)
	<b>УП.03 по ПМ.03</b> Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса	4 семестр	3 недели (108 часов)
2	<b>Производственная практика - концентрирована</b>		
	<b>ПП.01. по ПМ.01</b> Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа по всем стадиям технологического процесса	2 семестр	2 недели (72 часа)
	<b>ПП.02 по ПМ.02</b> Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением	4 семестр	4 недели (144 часа)
	<b>ПП.03 по ПМ.03</b> Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса	4 семестр	5 недель (180 часов)

- Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.
- Формирование вариативной части основной профессиональной образовательной программы ориентировано на современные требования рынка труда, а также потребности общества и личности.  
Часы вариативной части ФГОС СПО (288 часов) распределены следующим образом:

цикл ОП.00 – увеличен на 168 часа, введены учебные дисциплины «Технические измерения» (48 часов), «Компьютерная графика» (48 часов), «Основы финансовой грамотности» (36 часов), «Эффективное поведение выпускников на рынке труда» (36 часов);

- цикл ПП.00 - увеличен на 120, в том числе 36 часов (учебная практика УП.01 по ПМ.01 Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа по стадиям технологического процесса).

4. Реализация **адаптационных дисциплин**:

*Рабочий учебный план специальности 15.01.32 Оператор станков с программным управлением*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровьями и инвалидов в основной профессиональной образовательной программе и учебном плане предусмотрены адаптационные дисциплины. Реализация адаптационных дисциплин возможна в рамках дисциплин учебного плана за счёт внесения адаптационного компонента в содержание этих дисциплин. Перечень дисциплин учебного плана и перечень адаптационных дисциплин приводится в таблице.

<i>№</i>	<i>Адаптационная дисциплина</i>	<i>Дисциплина учебного плана</i>
1.	Основы интеллектуального труда	Раздел «Основы исследовательской и проектной деятельности» дисциплины «Введение в профессию»
2.	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Эффективное поведение выпускников на рынке труда Основы финансовой грамотности
3.	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	Информатика
4.	Коммуникативный практикум	Русский язык

### Оператор станков с программным управлением (9 кл)

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации Зачеты, диф.зачеты, экзамены	Объем обязательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)										Распределение обязательной нагрузки (кол-во часов)							
				Самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем								По практике производственной и учебной	1 курс				2 курс			
					Промежуточная аттестация	Консультации	Всего учебных занятий	Нагрузка на дисциплины и МДК				1 сем.		2 сем.	3 сем.	4 сем.					
								В т.ч. по учебным дисциплинам и МДК													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>23/6ДЗ/5Э/</b>	<b>1476</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>68</b>	<b>1338</b>	<b>502</b>	<b>848</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>418</b>	<b>25</b>	<b>618</b>	<b>26</b>	<b>440</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
ОДБ.00	Общеобразовательные дисциплины базовые	03/6ДЗ/2Э	848	0	32	44	772	326	446	0	0	0	224	13	372	16	252	15	0	0	
ОДБ.01	Русский язык	Э-2	96	0	8	4	84	2	82				40	2	56	2	0	0	0	0	
ОДБ.02	Литература	ДЗ-3	108	0	2	6	100	34	66				38	2	34	1	36	2	0	0	
ОДБ.03	Иностранный язык	ДЗ-2	76	0	2	4	70	4	66				38	2	38	2	0	0	0	0	
ОДБ.04	История	Э-3	136	0	8	6	122	86	36				36	2	40	2	60	4	0	0	
ОДБ.05	Обществознание	ДЗ-3	72	0	2	4	66	32	34				0	0	34	1	38	2	0	0	
ОДБ.06	Химия	ДЗ-3	72	0	2	4	66	40	26				0	0	34	1	38	2	0	0	
ОДБ.07	Биология	ДЗ-3	72	0	2	4	66	50	16				0	0	34	1	38	2	0	0	
ОДБ.08	Физическая культура	ДЗ-2	76	0	2	4	70	2	68				38	2	38	2	0	0	0	0	
ОДБ.09	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ-2	68	0	2	4	62	36	26				34	2	34	1	0	0	0	0	
ОДБ.10	География	ДЗ-3	72	0	2	4	66	40	26				0	0	30	1	42	2	0	0	
ОДП.00	Общеобразовательные дисциплины профильные	03/0ДЗ/3Э	560	0	26	22	512	160	352	0	62	0	158	9	214	9	188	11	0	0	
ОДП.01	Математика	Э-3	268	0	10	8	250	100	150				86	5	80	3	102	6	0	0	
ОДП.02	Физика	Э-3	184	0	8	8	168	28	140				38	2	60	3	86	5	0	0	
ОДП.03	Информатика	Э-2	108	0	8	6	94	32	62		62		34	2	74	3	0	0	0	0	
ДП.00	Дополнительные дисциплины	23/0ДЗ/0Э	68	6	6	2	54	16	50	32	0	0	36	2	32	1	0	0	0	0	
ДП.01	Введение в профессию	3-1	36	0	0	2	34	16	18				36	2	0	0	0	0	0	0	
ДП.02	Индивидуальный проект	3-2	32	6	6	0	20		32	32			0	0	32	1	0	0	0	0	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>13/10ДЗ/5Э</b>	<b>1440</b>	<b>28</b>	<b>70</b>	<b>94</b>	<b>1248</b>	<b>182</b>	<b>354</b>	<b>0</b>	<b>384</b>	<b>720</b>	<b>194</b>	<b>11</b>	<b>246</b>	<b>10</b>	<b>172</b>	<b>10</b>	<b>828</b>	<b>35</b>	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	13/6ДЗ/0Э	366	16	14	22	314	86	228	0	60	0	160	9	48	2	34	2	124	5	
ОП.01	Техническая графика	ДЗ-1	68	4	2	4	58	0	58		60		68	4	0	0	0	0	0	0	
ОП.02	Основы материаловедения	ДЗ-1	42	2	2	2	36	26	10				42	2	0	0	0	0	0	0	
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ-4	36	2	2	2	30	14	16				0	0	0	0	0	0	36	2	
ОП.04	Физическая культура	ДЗ-4	50	2	2	4	42	4	38				0	0	0	0	34	2	16	1	
ОП.ДВ.05	Технические измерения	ДЗ-1	50	4	2	4	40	12	28				50	3	0	0	0	0	0	0	



ОП.ДВ.06	Компьютерная графика	ДЗ-2	48	2	2	2	42	4	38				0	0	48	2	0	0	0	0
ОП.ДВ.07	Основы финансовой грамотности	ДЗ-4	36	0	2	2	32	16	16				0	0	0	0	0	0	36	2
ОП.ДВ.08	Эффективное поведение выпускников на рынке труда		36	0	0	2	34	10	24				0	0	0	0	0	0	36	2
ПМ.00	Профессиональные модули	03/4ДЗ/5Э	1074	12	66	80	916	78	126	0	324	720	34	2	198	8	138	8	704	29
ПМ.01	Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа по стадиям технологического процесса	ЭК-2	232	4	20	16	192	20	30	0	72	144	34	2	198	8	0	0	0	0
МДК.01.01	Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа по стадиям технологического процесса	ДЗ-2	88	4	18	16	50	20	30				34	2	44	2	0	0	0	0
УП.01	Учебная практика	ДЗ-2	72	0	2	0	70				72	72	0	0	72	3	0	0	0	0
ПП.01	Производственная практика		72	0	0	0	72				72	72	0	0	72	3	0	0	0	0
ПМ.02	Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением	ЭК-4	426	4	22	28	372	40	46	0	144	288	0	0	0	0	138	8	268	11
МДК.02.01	Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением	Э-4	138	4	20	28	86	40	46				0	0	0	0	66	4	52	2
УП.02	Учебная практика	ДЗ-4	144		2	0	142				144	144	0	0	0	0	72	4	72	3
ПП.02	Производственная практика		144	0	0	0	144				144	144	0	0	0	0	0	0	144	6
ПМ.03	Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса	ЭК-4	416	4	24	36	352	18	50	0	108	288	0	0	0	0	0	0	416	17
МДК.03.01	Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса	Э-4	128	4	20	36	68	18	50				0	0	0	0	0	0	128	5
УП.03	Учебная практика	ДЗ-4	108	0	4	0	104				108	108	0	0	0	0	0	0	108	5
ПП.03	Производственная практика		180	0	0	0	180				180	180	0	0	0	0	0	0	180	8
ППП.00	Производственная (профессиональная) практика		720																	
УП.00	Учебная практика		324										0		72		72		180	
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)		396										0		72		0		324	
ПА.00	Промежуточная аттестация		108																	
ПА.01	Зачеты	3											1		1		0		0	
ПА.02	Дифференцированные зачеты	17											3		4		5		5	
ПА.03	Экзамены	10											0		3		3		4	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация (Демонстрационный экзамен)		36																36	
ВК.00	Время каникул (в неделях)		13																	
<b>ВСЕГО</b>		33/17ДЗ/10Э	2952	34	144	172	2566	646	1220	32	384	720	612	36	864	36	612	36	864	36

													614	0	720		540		324	
													0	0	72		72		180	
													0	0	72	0			324	

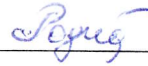
Экзаменов	0	0	3		3		4
Дифф. Зачетов	3	0	4		5		5
Зачетов	1	0	1		0		0

\* - выполнение ИП предусмотрено за счет времени отведенного на консультации  
 Рассмотрено на заседании МО Машиностроения и металлообработки № 4 от "20" 04 2023 г.

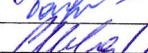
Начальник метод. отдела  
 СОГЛАСОВАНО  
 Заведующий учебным отделением  
 Начальник отдела ОУПиОКО  
 Зам. директора по УПР

Рассмотрено на заседании Методического совета колледжа протокол № 4 от "20" 04 2023 г.

*согласовано*  *Мухометов Д. С.*

 / С.М. Родионова

 / Л.А. Валиева

 / Н.К. Багрова

 / С.Г. Шварцев

ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (в зачетных единицах)

Индекс	НАИМЕНОВАНИЕ ЦИКЛОВ, РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, МДК, ПРАКТИК	максимальная трудоёмкость в часах	трудоёмкость в зачетных единицах
1	2	3	4
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>1476</b>	<b>41</b>
ОДБ.00	Общеобразовательные дисциплины базовые	848	24
ОДБ.01	Русский язык	96	3
ОДБ.02	Литература	108	3
ОДБ.03	Иностранный язык	76	2
ОДБ.04	История	136	4
ОДБ.05	Обществознание	72	2
ОДБ.06	Химия	72	2
ОДБ.07	Биология	72	2
ОДБ.08	Физическая культура	76	2
ОДБ.09	Основы безопасности жизнедеятельности	68	2
ОДБ.10	География	72	2
<b>ОДП.00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины профильные</b>	<b>558</b>	<b>15</b>
ОДП.01	Математика	266	7
ОДП.02	Физика	184	5
ОДП.03	Информатика	108	3
<b>ДП.00</b>	<b>Дополнительные дисциплины</b>	<b>68</b>	<b>2</b>
ДП.01	Введение в профессию	36	1
ДП.02	Индивидуальный проект	32	1
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>366</b>	<b>10</b>
ОП.01	Техническая графика	68	2
ОП.02	Основы материаловедения	42	1

ОП.03	Безопасность жизнедеятельности	36	1
ОП.04	Физическая культура	50	1
ОП.ДВ.05	Технические измерения	50	1
ОП.ДВ.06	Компьютерная графика	48	1
ОП.ДВ.07	Основы финансовой грамотности	36	1
ОП.ДВ.08	Эффективное поведение выпускников на рынке труда	36	1
<b>И.03</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>	<b>1074</b>	<b>30</b>
ПМ.01	<b>Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа по стадиям технологического процесса</b>	<b>232</b>	<b>6</b>
МДК.01.01	Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа по стадиям технологического процесса	88	2
УП.01	Учебная практика	72	2
ПП.01	Производственная практика	72	2
ПМ.02	<b>Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением</b>	<b>416</b>	<b>12</b>
МДК.02.01	Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением	128	4
УП.02	Учебная практика	144	5
ПП.02	Производственная практика	144	4
ПМ.03	<b>Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса</b>	<b>426</b>	<b>12</b>
МДК.03.01	Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса	138	5
УП.03	Учебная практика	108	3
ПП.03	Производственная практика	180	5
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>36</b>	<b>1</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>2952</b>	<b>81</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
ОГБПОУ «Томский экономико- промышленный колледж»

Специальность 15.01.32  
Оператор станков с программным управлением  
1-3 курс обучения

**Томск, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Раздел 1. Общие положения	4
3. Раздел 2. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации	
2.1. Миссия воспитательной работы в ПОО	5
2.2. Особенности ПОО, значимые для формирования рабочей программы воспитания	5
4. Раздел 3. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО	
3.1. Требования к личностным результатам и надпрофессиональным компетенциям с учётом особенностей профессии (специальности)	6
3.2. Требования к личностным результатам и надпрофессиональным компетенциям с учетом особенностей профессии/специальности УГПС	6
5. Раздел 4. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ПОО, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации	8
4.1. Цели и задачи рабочей программы воспитания	8
4.2. Векторы развития системы воспитания	8
4.3. Направления воспитательной работы	8
4.4. Модули инфраструктурной воспитательной работы	9
6. Раздел 5. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	14
5.1. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	14
5.2. Информационное обеспечение реализации программы	15

Рабочая программа воспитания ОГБПОУ «ТЭПК» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) для специальности 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением», в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, на основе нормативно-правовой базы воспитательной работы Томского экономико-промышленного колледжа и направлена на достижение целей, задач, целевых показателей по критериям оценки результативности воспитательной работы колледжа.

Цели и задачи воспитательной работы в ОГБПОУ «ТЭПК» в настоящей Рабочей программе сформулированы методом декомпозиции целей и задач, поставленных в подпрограмме «Лего-студент», являющейся составной частью Программы развития колледжа, утвержденной на период 2018-2024 годы.

Разработчик: Яворская О.В., педагог-организатор

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский экономико-промышленный колледж» (далее ОГБПОУ «ТЭПК») с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Рабочая программа воспитания в ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, целеполагания, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников ПОО.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Воспитание обучающихся ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее. Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

### Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа воспитательной работы (далее – Программа) Томского экономико-промышленного колледжа (далее – колледж, учреждение) направлена на достижение целей, задач, целевых показателей по соответствующим критериям оценки результативности воспитательной работы колледжа.

Цели и задачи воспитательной работы в настоящей Программе сформулированы методом декомпозиции целей и задач, поставленных в подпрограмме «Лего-студент», являющейся составной частью Программы развития колледжа, утвержденной на период 2018-2024 годы.



### *1.1 Нормативно-правовая база воспитательной работы (федеральный, региональный и локальный уровень)*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» № 204 от 7 мая 2018 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы Государственной молодежной политики в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года»;
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;
- Закон Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области»;
- Закон Томской области от 05.12.2008 № 245-ОЗ «О государственной молодежной политике в Томской области»;
- Государственная программа «Развитие молодежной политики, физической культуры и спорта в Томской области» от 27.09.2019/

## **Раздел 2. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации**

### *2.1 Миссия воспитательной работы в колледже*

**Миссия** воспитательной работы в колледже: организация коллективного творчества, проектной деятельности, целевого наставничества для индивидуального развития каждого студента колледжа.

### *2.2. Особенности колледжа, значимые для формирования рабочей программы воспитания*

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский экономико-промышленный колледж» – профессиональная образовательная организация, созданная в 1942 году как Томский механический техникум, с 1945 г. – Томский машиностроительный техникум. Наименование «Томский экономико-промышленный колледж» учреждение носит с 2004 года. В колледже в соответствии с лицензией реализуются образовательные программы:

- среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;
- основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих;
- дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

## **Раздел 3. Общие требования к личностным результатам выпускников колледжа**

Для разработки настоящей Программы предлагаются следующие **концептуальные основы** организации воспитательной работы в колледже:

- ориентация на становление и развитие общих компетенций (soft-компетенций) у студентов колледжа посредством их участия в социально-общественной, проектной деятельности;
- понимание сущности воспитательной работы как процесса создания благоприятных условий для развития и саморазвития личности студента в образовательном пространстве;
- вариативность и гибкость воспитательных технологий, методов и форм педагогического воздействия, применяемых на основе анализа информации и фактов, с учетом текущей ситуации и перспективных направлений деятельности.

### *3.1. Требования к личностным результатам и надпрофессиональным компетенциям с учётом особенностей профессии (специальности)*

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

### *3.2. Требования к личностным результатам и надпрофессиональным компетенциям с учётом особенностей профессии/ специальности УГПС*

#### **УГПС 15.01.32 Оператор станков с программным управлением**

**15.01.32** Оператор станков с программным управлением ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36; НК 1, НК 2, НК 3, НК 4, НК 5, НК 6, НК 7, НК 8, НК 9, НК 10, НК 11.

*Таблица. Описание личностных навыков и надпрофессиональных компетенций с учетом особенностей специальностей ОГБПОУ «ТЭПК»*

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 3</b>
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	<b>ЛР 5</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	<b>ЛР 6</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 7</b>
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий	<b>ЛР 8</b>

собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	<b>ЛР 9</b>
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	<b>ЛР 10</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 14</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	<b>ЛР 15</b>
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	<b>ЛР 16</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	<b>ЛР 17</b>
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	<b>ЛР 18</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 19</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	<b>ЛР 20</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 21</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	<b>ЛР 22</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 23</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	<b>ЛР 24</b>
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	<b>ЛР 25</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 27</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 30</b>
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	<b>ЛР 31</b>

Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	<i>ЛР 32</i>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<i>ЛР 33</i>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	<i>ЛР 34</i>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<i>ЛР 35</i>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<i>ЛР 36</i>
<b><i>Надпрофессиональные компетенции (soft skills), сформированные посредством воспитательной деятельности</i></b>	
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>НК 1</i>
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>НК 2</i>
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<i>НК 3</i>
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<i>НК 4</i>
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>НК 5</i>
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>НК 6</i>
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>НК 7</i>
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<i>НК 8</i>
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<i>НК 9</i>
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<i>НК 10</i>
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<i>НК 11</i>

#### **Раздел 4. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ПОО, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации**

##### *4.1. Цели и задачи рабочей программы воспитания:*

*Цель воспитательной работы за отчетный период* – создание благоприятных условий для формирования социально-ответственной личности профессионала и гражданина.

##### *Задачи воспитательной работы:*

- совершенствование методического и информационно-аналитического обеспечения воспитательной работы;
- Разработать и внедрить рабочую программу воспитания; рабочую программу воспитания подготовки специалистов/профессий;
- развитие социальной инфраструктуры и ресурсной базы для работы органов студенческого самоуправления;
- совершенствование социально-психологического сопровождения образовательного процесса;

– формирование системы развития общих компетенций (soft-компетенций) у студентов колледжа через участие в социально-значимой деятельности.

#### 4.2. Векторы развития системы воспитания:

- Повышение охвата обучающихся, вовлеченных в социально-значимые проекты;
- Создание условий для развития добровольческой (волонтерской) деятельности;
- Создание условий для осуществления эффективной работы органов студенческого самоуправления;
- Создание условий для самореализации личности обучающихся, наиболее полного раскрытия их творческого потенциала;
- Создание условий для развития профессиональной идентичности и бизнес-ориентирующей деятельности;
- Создание условий для развития гражданско-патриотического воспитания;
- Создание условий для гармоничного физического развития обучающихся;
- Создание условий для комплексного и системного развития экологической культуры у обучающихся.

#### 4.3. Направления воспитательной работы:

- Социально-значимые проекты;
- Добровольчество и волонтерская деятельность (флагманская программа «**Волонтерская лига**»);
- Содействие самоорганизации обучающихся и развитие студенческого сообщества (флагманская программа «**Студенческое самоуправление**»);
- Развитие творческого потенциала молодежи (флагманская программа «**Творчество**»);
- Молодежное предпринимательство и профессиональная навигация студентов (флагманская программа «**Специалисты будущего**»);
- Патриотическое и гражданское воспитание флагманская программа «**Патриотический центр**»;
- Спорт и здоровый образ жизни (региональная спартакиада СПО);
- Экологическая грамотность.

#### 4.4. Модули инфраструктурной воспитательной работы:

<b>Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)</b>	<b>Содержание модуля</b>	<b>Ответственный за реализацию модуля, педагоги</b>
<b>Инвариантные модули</b>		
<b>«Ключевые дела колледжа»</b>	<p>В колледже сложилась система традиционных ключевых дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-психологическое сопровождение студентов 1 курса в рамках комплексной программы «Ступени»;</li> <li>- программы «День знаний», «День учителя», «Тропа студента» в рамках мероприятия «Посвящение в студенты», «День студента» (подведение итогов за 1 семестр; награждение по номинациям); «День матери», круглый стол «Связь поколений»;</li> <li>- «Диалог на равных» (встреча директора со студентами колледжа);</li> <li>- «День открытых дверей» (мастер-классы, тесты на профпригодность для школьников),</li> </ul>	<p>Начальник учебно-воспитательного отдела; педагоги-организаторы; педагоги дополнительного образования</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мероприятий, посвященных празднованию Великой Победы;</li> <li>- Фестиваль ГТО в рамках празднования Дня защитника Отечества;</li> <li>- Фестиваль «Студент года» (награждение по итогам года);</li> <li>- Организация деятельности Центров: «Экология», «Юнармия», «Патриот», «Общежитие – наш дом».</li> </ul>	
<p><b>«Кураторство и поддержка»</b></p>	<p>В колледже разработано и утверждено «Положение о кураторстве». Институт кураторов является одной из форм деятельности педагогического коллектива ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж».</p> <p><i>Кураторство (руководство учебной группой) – это систематическая учебно-воспитательная работа в учебной группе очного обучения, осуществляемая педагогическим работником колледжа – мастером производственного обучения, преподавателем или другим педагогическим работником. Работа куратора строится на принципах взаимного доверия, уважения, активного диалога, помощи студентам.</i></p> <p>На основе общего плана воспитательной работы колледжа куратор составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семестровый план работы в группе;</li> <li>- журнал учета посещаемости обучающихся;</li> <li>- социальный портрет группы;</li> <li>- материалы личного дела, обучающегося (характеристики и др.);</li> <li>- учет успеваемости обучающихся группы за месяц, семестр (ведомость оценок, электронный журнал);</li> <li>- отчет о проделанной работе (ежемесячный, квартальный, полугодовой, годовой);</li> <li>- журнал (ведомость) инструктажей обучающихся;</li> <li>- документация классных часов (часов куратора);</li> <li>- отчет об организации трудоустройства выпускников;</li> <li>- индивидуальные планы работы с обучающимися разных категорий (состоящими на различных видах учета, обучающимися-инвалидами, ОВЗ, сиротами);</li> <li>- оказывает помощь в оформлении портфолио студентов своей группы;</li> <li>- участвует в диагностическом этапе работы с одаренными студентами;</li> <li>- иная документация, определённая в ТЭПК.</li> </ul> <p><i>Критерии эффективности деятельности классного руководителя (куратора) учебной группы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество сохранности контингента обучающихся;</li> <li>- динамика и уровень успеваемости обучающихся (отсутствие неуспевающих, процент успевающих на «хорошо» и «отлично»);</li> </ul>	<p>Начальник учебно-воспитательного отдела</p>

	<p>- динамика посещаемости обучающимися учебных занятий и практик.</p> <p><i>Качественные показатели организации воспитательной работы в группе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тематических мероприятий в группе (в ТЭПК, вне ТЭПК с привлечением социальных партнеров, работодателей);</li> <li>- участие группы в мероприятиях ТЭПК;</li> <li>- участие группы в мероприятиях вне ТЭПК различного уровня (город, область, регион);</li> <li>- своевременное заполнение документации, ведение отчетных форм;</li> <li>- отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися группы;</li> <li>- организация посещения культурных событий обучающимися: посещение музеев, театров, выставок;</li> <li>- организация работы со студентами, проживающими в общежитии (при наличии).</li> </ul>	
<b>«Студенческое самоуправление»</b>	<p>Студенческий совет является органом студенческого самоуправления колледжа и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.</p> <p><i>Цель – вовлечение студентов очной формы обучения в студенческое самоуправление не менее 30%.</i></p> <p>Основные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Добровольчество (Волонтерство)»;</li> <li>- «Экологическое»;</li> <li>- «Бизнес-ориентирующее»;</li> <li>- «Культурно-творческое»;</li> <li>- «Гражданско-патриотическое»;</li> <li>- «Здоровье-ориентирующие и спортивное»;</li> <li>- «Профессионально-ориентирующее»</li> <li>- «Наставничество по направлению «студент-студент»;</li> <li>- «Социально-профилактическое».</li> </ul> <p>Каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в студенческий совет в соответствии с Положением. Студенческий совет обучающихся формируется из числа обучающихся колледжа.</p>	Председатель студенческого совета; педагог-организатор
<b>«Профессиональный выбор»</b>	<p>Педагогическое сопровождение профессионального выбора обеспечивается следующими направлениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курс «Введение в специальность»;</li> <li>- ознакомительные экскурсии на производство;</li> <li>- организация «Неделя с работодателями»;</li> <li>- организация встреч и мастер-классов с представителями предприятий;</li> <li>- организация методическими объединениями профессиональных праздников;</li> </ul>	Зам. директора по УПР

	- организация и проведение «директорского приема» со студентами «Лучший по профессии».	
<b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>	<p>В колледже ведется работа по формированию предметно-эстетической среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещения колледжа оформляются в стиле брендбука по направлению «Промышленные и инженерные технологии»;</li> <li>- логотип ТЭПК;</li> <li>- «Положение о дресс-коде».</li> </ul> <p>- корпоративная культура: Кодекс профессиональной этики педагогов колледжа, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка для обучающихся колледжа и другие локальные акты).</p>	Начальник учебно-воспитательного отдела
<b>«Взаимодействие с родителями»</b>	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания (общие, тематические, курсовые, групповые);</li> <li>- информация для родителей на сайте колледжа;</li> <li>- консультирование родителей по платформе «Дневник.ру»;</li> <li>- индивидуальная консультация психолога для родителей (по требованию);</li> <li>- организация совместных праздничных мероприятий с родителями;</li> <li>- взаимодействие кураторов групп с родителями студентов;</li> <li>- оформление и вручение «Благодарственных писем» родителям успешных студентов.</li> </ul>	Начальник учебно-воспитательного отдела
<b>«Цифровая среда»</b>	<p>Колледж ориентирован на комплекс мер на техническую сторону оснащения интернетом высокого качества; на создание новых образовательных программ; на повышение цифровой грамотности и развитие цифровых компетенций всех участников образовательного процесса.</p> <p>Реализация и проведение Регионального Форума «Современная образовательная цифровая среда» в различных форматах: пленарная дискуссия, мастер-классы, круглые столы.</p>	Зам. директора по ОД
<b>«Правовое сознание»</b>	<p>В колледже разработана целевая комплексная программа по профилактике правонарушений.</p> <p>Ежегодно в колледже проходит всероссийское социально-психологическое тестирование.</p> <p>Тестирование служит для проведения исследований, направленных на определение вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты среди подростков и несовершеннолетних по методике, утвержденной Приказом Минобрнауки №658 от 16.06.2014 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а</p>	Начальник учебно-воспитательного отдела



	<p>также в образовательных организациях высшего образования».</p> <p>По результатам тестирования психолог колледжа организует свою работу по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Организована работа Совета профилактики и учебно-воспитательной комиссии.</p> <p>Организуется «Родительский лекторий» по профилактике правонарушений молодежи.</p>	
<b><i>Вариативные модули</i></b>		
<b><i>«Молодежные общественные объединения»</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Юнармейский отряд «Вихрь». Основные задачи: воспитание у молодежи высокой гражданской и социальной активности, патриотизма, изучение истории страны, военно-исторического наследия Отечества. Укрепление физической закалки и выносливости. Формирование положительной мотивации к прохождению военной службы.</li> <li>- Поисковый отряд «Патриот». Ежегодно участники отряда совершают поисковые экспедиции в Смоленскую область., отдавая дань памяти погибшим в Великой Отечественной войне, пополняя экспонатами музей колледжа «Неизвестный солдат».</li> <li>- В общежитии колледжа для организации досуга студентов создан «Клуб развивающих игр».</li> </ul>	
<b>Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение</b>	<p>В колледже работают 2 психолога, которые организуют деятельность по следующим направлениям:</p> <p>психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>- оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;</li> <li>- формируют и реализуют планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</li> <li>- участвуют в разработке программ воспитания и социализации обучающихся.</li> </ul>	Начальник учебно-воспитательного отдела

<b>Наименования Флагманских программ СПО</b>	<b>Наименования ЦСИ колледжа</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
«Специалисты будущего»	центр «Профессионального развития»	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
«Волонтерская лига»	центр «Волонтеры»	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
	центр «Общежитие – наш дом»	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
«Патриотический центр»	центр «Патриот»	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
	центр «Здоровье»	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
«Студенческое самоуправление»	«Медиа-центр»	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
«Творчество»	центр «Творчество»	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с

		учетом особенностей социального и культурного контекста.
--	--	--

## Раздел 5. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

### 5.1. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Локальные акты ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», регламентирующие воспитательную деятельность учреждения:

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о студенческом совете;
- Положение о деятельности центров студенческих инициатив;
- Положение о портфолио достижений студентов;
- Положение о назначении стипендий студентам колледжа;
- Положение о поощрительных выплатах и материальной помощи студентам колледжа;
- Положение о кураторстве;
- Положение о совете общежития;
- Положение о службе медиации;
- Кодекс профессиональной этики педагогов колледжа и другие.

### 5.2. Информационное сопровождение воспитательной работы

Информационное сопровождение воспитательной работы осуществляется с использованием страниц официального сайта колледжа, через социальные сети, публикации в СМИ, размещения информации на стендах колледжа.

<i>Инструмент</i>	<i>Частота обновлений</i>	<i>Ссылка на источник информации</i>
Официальный сайт ОГБПОУ «ТЭПК»	ежедневно	<a href="http://tept.edu.ru">tept.edu.ru</a>
Официальная группа ТЭПК в сети «ВКонтакте»	ежедневно	<a href="http://vk.com/tomsk_tepk">vk.com/tomsk_tepk</a>
Группа ОГБПОУ «ТЭПК» в сети «Инстаграмм»	ежедневно	<a href="http://instagram.com/stud.sovet_tepk">instagram.com/stud.sovet_tepk</a>
Сайт ДПО	еженедельно	<a href="http://unpo.tomsk.gov.ru">unpo.tomsk.gov.ru</a>
Размещение информации на тематических стендах в учебных корпусах и в общежитии колледжа	еженедельная актуализация информации	Стенды: «Студенческий совет»; «Флагманские программы Молодежного центра»; «Информация для студентов».

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Специальность 15.01.32

Оператор станков с программным управлением

1-2 курс обучения

**Формирование системы развития общих компетенций (soft-компетенций) у студентов колледжа  
через участие в социально-значимой деятельности**

№ п/п	Наименование мероприятия	Даты проведения по курсам обучения		Ответственные
		1	2	
<b>1. Традиционные мероприятия в колледже</b>				
1.1.	Разработка и формирование пакета документов по планированию воспитательной деятельности для кураторов учебных групп Разработка и формирование пакета документов, регламентирующих наставничество	август-октябрь	август-октябрь	Начальник УВО Кураторы учебных групп Педагог-организатор по направлению «Наставничество: «студент-студент»
1.2.	Собрание учащихся, находящихся на государственном обеспечении	февраль	февраль	Начальник службы безопасности Начальник УВО
1.3.	Месячник безопасности	01.09.	-	Начальник УВО Воспитательная служба
1.4.	Праздничная программа, посвященная «Дню знаний». Экскурсия по колледжу	01.09.	-	Начальник УВО Воспитательная служба
1.5.	Тематический классный час «Здравствуй, колледж!»	01.09.	01.09.	Кураторы учебных групп
1.6.	Медицинское обследование обучающихся 1 курса	по графику межвузовской поликлиники сентябрь	-	Начальник УВО Зав. учебными отделениями
1.7.	Праздничная программа, посвященная «Дню старшего поколения»	30.09.	30.09.	Начальник УВО Совет ветеранов
1.8.	Праздничная программа «День учителя»	02-05.10.	02-05.10.	Воспитательная служба Студсовет Педагог-организатор по направлению «Наставничество: «студент-студент»

1.9.	Праздничная программа «Посвящение в студенты»	октябрь	-	Воспитательная служба Студсовет Наставничество «студент-студент»
1.10.	Декада инвалидов	01.10-10.10.	01.10-10.10.	Начальник УВО Педагог-организатор
1.11.	Проведение новогодних мероприятий	декабрь	декабрь учебная практика	Воспитательная служба Студсовет Наставничество «студент-студент»
1.12.	Праздничная программа «Татьянин день»	25.01.	25.01.	Студсовет, студактив Зав. учебным отделением Воспитательная служба Кураторы учебных групп ЦСИ «Студенческое самоуправление»
1.13.	Открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности» с участием представителей МЧС России по Томской области	октябрь (по графику ДПО)	октябрь (по графику ДПО)	Начальник службы безопасности
1.14.	Организация и проведение недели безопасности на дорогах	сентябрь	сентябрь	Начальник УВО
1.15.	Организация антикоррупционных мероприятий	в течение года	в течение года	Начальник службы безопасности
1.16.	Организации профилактической работы по предотвращению распространения движения «Колумбайн»	в течение года	в течение года	Начальник УВО
1.17.	Организации профилактической работы по недопущению участия студентов в деструктивных мероприятиях (акции протеста, деструктивные молодежные течения).	в течение года	в течение года	Начальник УВО
1.18.	Подготовка и организация выпускных мероприятий		май учебная практика	Зав. учебным отделением Воспитательная служба Кураторы учебных групп

## 2. Информационно-просветительские мероприятия

2.1.	Организация цикла «Уроки истории в музее»	сентябрь-октябрь	сентябрь-октябрь	МО социально-гуманитарных дисциплин
2.2.	Тематические выставки в библиотеке колледжа: - «Томск и Томичи в годы Великой Отечественной войны» - «Основные даты Великой Отечественной войны»	апрель-май	март-июнь производственная, преддипломная практика	Заведующая библиотекой колледжа
2.3.	Онлайн викторина «Дороги Победы»	май	май-июнь учебная, производственная практика	МО Социально-гуманитарных дисциплин
2.4.	Организация и проведение государственных праздников в колледже — <i>День Победы;</i> — <i>День России;</i> — <i>День конституции</i> — <i>День народного единства;</i> — <i>День памяти и скорби;</i> — <i>День героев Отечества;</i> — <i>День неизвестного солдата.</i>	по плану образовательных событий колледжа	по плану образовательных событий колледжа	Начальник УВО
<b>3. Инфраструктурные мероприятия по развитию Флагманской программы «Патриотический центр» в колледже</b>				
3.1.	Литературная гостиная «Фронтовые версты»	апрель	апрель	МО социально-гуманитарных дисциплин
3.2.	Конкурс стихотворений «Свеча памяти»	май	май учебная, производственная практика	МО социально-гуманитарных дисциплин
3.3.	Праздничная программа «Свет Великой Победы»	май	май учебная, производственная практика	Начальник УВО
3.4.	Организация и проведение «Уроков мужества» в профессиональных организациях города Томска	в течение года	в течение года	Кураторы учебных групп
<b>4. Организация участия студентов в Региональных проектах Флагманской программы «Патриотический центр»</b>				
4.1.	Региональный проект «Исторический марафон»	по плану МЦ	по плану МЦ	Начальник УВО

4.2.	Региональный квест «Действуй»	по плану МЦ	по плану МЦ	Начальник УВО
<b>5. Участие в мероприятиях регионального Фестиваля «Путь на Олимп»</b>				
5.1.	Открытие V Регионального фестиваля патриотической культуры «Путь на Олимп» Военно-спортивная игра «Солдат удачи»	октябрь	октябрь	Начальник УВО
5.2.	Фестиваль национальной культуры «Студенты на волне дружбы»	ноябрь	ноябрь	Педагог дополнительного образования
5.3.	Конкурс художественного чтения	декабрь	декабрь учебная практика	МО социально-гуманитарных дисциплин
5.4.	Турнир по игре «Мини-лапта»	февраль	февраль	Руководитель физического воспитания
5.5.	Квест-игра «Гражданская оборона»	март	март	Преподаватель ОБЖ
5.6.	Конкурс патриотической песни «Виктория»	март	март	Педагог дополнительного образования
5.7.	Региональный фестиваль «Путь на Олимп» Многоборье «Флот-Сила»	март	март	Преподаватель ОБЖ
5.8.	Региональный фестиваль «Путь на Олимп» Региональная спортивно-военизированная эстафета «Марш-бросок»	март	март	Преподаватель ОБЖ
5.9.	Конкурс «Мой Путь на Олимп» Историко-краеведческий конкурс «Я помню, Я знаю»	апрель	апрель	МО социально-гуманитарных дисциплин
5.10.	Конкурс «Мой Путь на Олимп» Сдача норм «Готов к Трудю и Обороне» (ГТО)	апрель	апрель	Руководитель физического воспитания
5.11.	Конкурс «Мой Путь на Олимп»	апрель	апрель	МО социально-гуманитарных дисциплин
5.12.	Спартакиада СПО	в течение года	в течение года	Руководитель физического воспитания



**6. Организация участия студентов во Всероссийских проектах и проектах организаций –партнеров  
Флагманской программы «Патриотический центр»**

6.1.	Всероссийский проект «Вахта памяти»	апрель август	апрель	Командир поискового отряда «Патриот»
6.2.	Городские военно-исторические сборы «Путь Героя»	по отдельному плану	по отдельному плану	Командир поискового отряда «Патриот»
6.3.	Всероссийский проект «Блокадный хлеб»	май	май учебная, производственная практика	Педагог-организатор
6.4.	Всероссийский проект «Голубь мира»	май	май учебная, производственная практика	Педагог-организатор
6.5.	Всероссийский проект «Окна Победы»	май	май учебная, производственная практика	Педагог-организатор
6.6.	Всероссийский проект «Письмо Победы»	май	май учебная, производственная практика	Педагог-организатор
6.7.	Всероссийский проект «Песни Великой Победы»	май	май учебная, производственная практика	Педагог-организатор
6.8.	Всероссийский проект «Георгиевская ленточка»	май	май учебная, производственная практика	Педагог-организатор

**7. Организация участия студентов во Всероссийских проектах и проектах организаций –партнеров**

<b>Флагманской программы «Патриотический центр»</b>				
7.1.	Митинг в день Неизвестного солдата	3 декабря	3 декабря	Поисковый отряд «Патриот»
7.2.	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	февраль	февраль	Студсовет
7.3.	Неделя военного фильма (просмотр фильмов о войне)	май	май учебная, производственная практика	Студсовет Наставничество «студент-студент» Кураторы учебных групп
7.4.	День памяти и скорби 22 июня	22 июня учебная практика	май учебная, производственная практика	Командир отряда Юнармия Командир поискового отряда «Патриот» Кураторы учебных групп
7.5.	Участие в городских, областных патриотических акциях	в течение года	в течение года	Начальник УВО
7.6.	День дружбы народов. Фестиваль для иностранных студентов, проживающих в общежитии	май	май учебная, производственная практика	Воспитатели общежития
7.7.	Организация и проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн	февраль, май	май учебная, производственная практика	Кураторы учебных групп
<b>8. Инфраструктурные мероприятия по развитию Флагманской программы «Волонтерская лига» в колледже</b>				
8.1.	Региональный проект «Активатор»	сентябрь	-	Педагог-организатор
8.2.	Региональный проект «Город добрых дел»	по плану ДПО	по плану ДПО	Тьютор флагманской программы «Волонтерская лига»
8.3.	«Точка кипения»	в течение года	в течение года	Тьютор флагманской программы «Волонтерская лига»
<b>9. Организация участия студентов в Региональных проектах Флагманской программы «Волонтерская лига»</b>				

9.1.	Акция «Человечек в маске»	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежного центра РЦРПК	Тьютор флагманской программы «Волонтерская лига»
9.2.	Фестиваль добра: акция «Приют животных»	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежного центра РЦРПК	Тьютор флагманской программы «Волонтерская лига»
9.3.	Региональный проект «Экологика»	по плану ДПО	по плану ДПО	Тьютор по экологическому направлению
9.4.	Региональный проект «Эколето»	по плану ДПО	по плану ДПО	Тьютор по экологическому направлению
9.5.	Региональный форум волонтеров СПО «Благодаря»	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежного центра РЦРПК	Тьютор флагманской программы «Волонтерская лига»
9.6.	Фестиваль добрых дел	по плану Департамента по молодежной политике, физической культуры и спорта	по плану Департамента по молодежной политике, физической культуры и спорта	Тьютор флагманской программы «Волонтерская лига»
<b>10. Организация участия студентов во Всероссийских проектах и проектах организаций – партнеров Флагманской программы «Волонтерская лига»</b>				
10.1.	Волонтерское сопровождение чемпионатного движения «Абилимпикс»	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежного центра РЦРПК	Тьютор флагманской программы «Волонтерская лига»
10.2.	Волонтерское сопровождение чемпионатного движения «Worldsskils»	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежного центра РЦРПК	Тьютор флагманской программы «Волонтерская лига»
10.3.	Всероссийская акция «Мы Вместе»	в течение года	в течение года	Тьютор флагманской программы «Волонтерская лига»
10.4.	Волонтерское сопровождение городских/всероссийских проектов и мероприятий, таких как «День Томича»; «День юного Томича»; «Ночь в музее» и др.	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежного центра РЦРПК	Тьютор флагманской программы «Волонтерская лига»

10.5.	Региональный проект «Протяни руку помощи» ОГБПОУ «ТБМК»	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежного центра РЦРПК	Тьютор флагманской программы «Волонтерская лига»
10.6.	Региональный проект «Научись спасать жизнь» ОГБПОУ «ТБМК»	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежного центра РЦРПК	Тьютор флагманской программы «Волонтерская лига»
10.7.	Всероссийская акция «Молодежь за здоровый лес»	в течение года	в течение года	ЦСИ «Волонтерство»
<b>11. Проекты реализуемые органам студенческого самоуправления флагманской программы «Волонтерская лига»</b>				
11.1.	Акция «Народный показ»	апрель-май	апрель-май	ЦСИ «Волонтерство»
11.2.	Помощь приюту для животных	в течение года	в течение года	ЦСИ «Волонтерство» Тьютор по экологическому направлению
11.3.	Помощь ветеранам	в течение года	в течение года	ЦСИ «Волонтерство»
<b>12. Организационно-методические и иные мероприятия по развитию Флагманской программы «Специалисты будущего» в колледже</b>				
12.1.	Мероприятия по развитию бизнес-идей и команд	в течение года	в течение года	Тьютор флагманской программы «Специалисты будущего»
12.2.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	в течение года	в течение года	Тьютор флагманской программы «Специалисты будущего»
12.3.	Конкурс колледжа "Мои родственники в истории моей профессии"	в течение года	в течение года	Тьютор флагманской программы «Специалисты будущего»
<b>13. Инфраструктурные мероприятия по развитию Флагманской программы «Специалисты будущего» в колледже</b>				
13.1.	Система сетевого взаимодействия с работодателями с целью карьерного ориентирования студентов	в течение года	в течение года	Тьютор флагманской программы «Специалисты будущего»

13.2.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	декабрь	декабрь учебная практика	Тьютор флагманской программы «Специалисты будущего»
<b>14. Организация участия студентов в Региональных проектах Флагманской программы «Специалисты будущего»</b>				
14.1.	Региональный проект «Томск молодой». Чемпионат по soft – компетенциям.	по плану ДПО	по плану ДПО	Тьютор флагманской программы «Специалисты будущего»
14.2.	Региональный форум «Специалисты будущего»	по плану ДПО	по плану ДПО	Тьютор флагманской программы «Специалисты будущего»
14.3.	Конкурс бизнес-проектов «Сделай дело»	по плану ДПО	по плану ДПО	Тьютор флагманской программы «Специалисты будущего»
<b>15. Организация участия студентов во Всероссийских проектах и проектах организаций –партнеров Флагманской программы «Специалисты будущего»</b>				
15.1.	Участие в движении «Ворлдскиллс Россия»	по плану ДПО	по плану ДПО	Тьютор флагманской программы «Специалисты будущего»
15.2.	Участие в движении «Абилимпикс»	по плану ДПО	по плану ДПО	Тьютор флагманской программы «Специалисты будущего»
<b>16. Проекты реализуемые органам студенческого самоуправления флагманской программы «Специалисты будущего»</b>				
16.1.	Участие в студенческой Конференции «Профессионал XXI века: настоящее, будущее»	январь	январь	ЦСИ «Специалисты будущего»
<b>Региональная флагманская программа «Творчество» (развитие творческого потенциала молодежи)</b>				
<b>17. Инфраструктурные мероприятия по развитию Флагманской программы «Творчество» в колледже</b>				
17.1.	Городские творческие события, концерты, фестивали	по отдельному плану	по отдельному плану	Педагог дополнительного образования
17.2.	Городской вокальный конкурс патриотической песни	по плану ДПО	по плану ДПО	Педагог дополнительного образования
17.3.	Городской вокальный конкурс пени на иностранном языке	по плану ДПО	по плану ДПО	Педагог дополнительного образования

17.4.	Региональный фестиваль творчества «Путешествие в Рождество»	январь	январь	Педагог-организатор
17.5.	Проект «Литературные сезоны»	в течение года	в течение года	МО социально-гуманитарных дисциплин
<b>18. Организация участия студентов в Региональных проектах Флагманской программы «Творчество»</b>				
18.1.	Региональный фестиваль «Студенческая весна в СПО»	по плану ДПО	по плану ДПО	Тьютор флагманской программы «Творчество»
18.2.	Кастинг в вокальную сборную СПО	по плану ДПО	по плану ДПО	Тьютор флагманской программы «Творчество»
18.3.	Кастинг в танцевальную сборную СПО	по плану ДПО	по плану ДПО	Тьютор флагманской программы «Творчество»
18.4.	Региональный конкурс «Голос СПО»	по плану ДПО	по плану ДПО	Тьютор флагманской программы «Творчество»
18.5.	Рок-фестиваль в системе СПО	по плану ДПО	по плану ДПО	Тьютор флагманской программы «Творчество»
<b>19. Организация участия студентов во Всероссийских проектах и проектах организаций –партнеров Флагманской программы «Творчество»</b>				
19.1.	Всероссийский конкурс «АРТ-ПРОФИ ФОРУМ»	по плану ДПО	по плану ДПО	Тьютор флагманской программы «Творчество»
<b>20. Проекты, реализуемые органам студенческого самоуправления флагманской программы «Творчество»</b>				
20.1.	«День учителя»	октябрь	октябрь	ЦСИ «Творчество»
20.2.	«Мисс и мистер колледж»	март	март	ЦСИ «Творчество»
20.3.	Новогодние поздравления в колледже	декабрь	декабрь	ЦСИ «Творчество»
20.4.	«День студента»	январь	январь	ЦСИ «Творчество»
<b>Региональная флагманская программа «Студенческое самоуправление» (содействие самоорганизации студентов и развитие студенческих сообществ, в том числе и наставничество)</b>				
<b>21. Инфраструктурные мероприятия по развитию Флагманской программы «Студенческое самоуправление» в колледже</b>				
21.1.	Организация и посещение музеев, выставок, концертов, ярмарок	в течение года	в течение года	ЦСИ «Студенческое самоуправление»
21.2.	Участие в благотворительных акциях посвященных Дню защиты детей, помощь ветеранам, инвалидам, защиты животных	в течение года	в течение года	ЦСИ «Студенческое самоуправление»

<b>22. Организация участия студентов в Региональных проектах Флагманской программы «Студенческое самоуправление»</b>				
22.1.	Выездной интенсив для повышения уровня эффективности работы Студенческих советов	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежного центра РЦРПК	Тьютор флагманской программы
22.2.	Региональный фестиваль студенческого самоуправления «Студфест»	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежного центра РЦРПК	Тьютор флагманской программы
22.3.	Региональный форум «Наставник»	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежного центра РЦРПК	Тьютор флагманской программы
22.4.	Региональная школа актива СПО	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежного центра РЦРПК	Тьютор флагманской программы
22.5.	Региональная школа студенческого актива	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежного центра РЦРПК	Тьютор флагманской программы
22.6.	Мероприятия коворкинг центра СПО	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежного центра РЦРПК	Тьютор флагманской программы
22.7.	Региональный фестиваль студенческого самоуправления «Студфест»	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежного центра РЦРПК	Тьютор флагманской программы
<b>23. Организация участия студентов во Всероссийских проектах и проектах организаций –партнеров Флагманской программы «Студенческое самоуправление»</b>				
23.1.	Национальная премия «Студент года»	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежного центра РЦРПК	Начальник УВО Педагог-организатор
23.2.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	в течение года	в течение года	Начальник УВО Педагог-организатор
23.3.	Всероссийский конкурс «Россия – страна возможностей»	в течение года	в течение года	Начальник УВО Педагог-организатор
<b>24. Проекты, реализуемые органам студенческого самоуправления флагманской программы «Студенческое самоуправление»</b>				
24.1.	Медиа центр	в течении	в течении	Педагог-организатор

		года	года	
24.2.	Клуб «Настольные игры»	в течении года	в течении года	Педагог-организатор
24.3.	«День самоуправления»	октябрь	октябрь	Педагог-организатор
24.4.	Студенческая конференция	сентябрь-май	сентябрь-май	Педагог-организатор
<b>«Экологическая грамотность»</b>				
<b>25. Организационно-методические мероприятия направления «Экологическая грамотность» в колледже</b>				
25.1.	«День экологической книги»	март	март	Тьютор по направлению «Экология»
25.2.	Работа в приюте для животных «Добрые руки», село Новомихайловка (уборка вольеров, приготовление и раздача пищи, выгул собак, уход за животными; покупка кормов)	в течение года	в течение года	Тьютор по направлению «Экология»
25.3.	Участие в акциях по уборке территории	в течение года	в течение года	Тьютор по направлению «Экология»
<b>26. Инфраструктурные мероприятия по развитию направления «Экологическая грамотность» в колледже</b>				
26.1.	Организация и проведение ежегодной конференции по экологии «Экология, наука, творчество» с приглашением школьников	ноябрь	ноябрь	Тьютор по направлению «Экология»
26.2.	Посадка деревьев со студентами в рамках городских акции	май-июнь	май-июнь учебная, производственная практика	Тьютор по направлению «Экология»
26.3.	Областные конкурсы плакатов	в течение года	в течение года	Тьютор по направлению «Экология»
<b>27. Организация участия студентов в Региональных проектах по экологии</b>				
27.1.	Участие в экологическом фестивале «Я живу на красивой планете» – экологическая конференция	сентябрь	сентябрь	Тьютор по направлению «Экология»



27.2.	Международный экологический конкурсе «Экоселфи»	сентябрь-ноябрь	сентябрь-ноябрь	Тьютор по направлению «Экология»
27.3.	Проведение экологического диктанта, организованного ОГБУ «Облкомприрода»	октябрь	октябрь	Тьютор по направлению «Экология»
27.4.	Участие в межрегиональных экологических чтениях в Асино.	ноябрь	ноябрь	Тьютор по направлению «Экология»
27.5.	Всероссийский экологический диктант	ноябрь	ноябрь	Тьютор по направлению «Экология»
27.6.	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	ноябрь	ноябрь	Тьютор по направлению «Экология»
27.7.	Региональная олимпиада знаний по экологии	март	март	Тьютор по направлению «Экология»
27.8.	Региональная экологическая конференция «Экология от А до Я»	ноябрь	ноябрь	Тьютор по направлению «Экология»
<b>28. Организация участия студентов во Всероссийских проектах и проектах организаций –партнеров по направлению «Экология»</b>				
28.1.	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021»	апрель	апрель	Тьютор по направлению «Экология»
28.2.	Открытый фестиваль «Будущее в руках живущих»	март	март	Тьютор по направлению «Экология»
<b>Направление «Спорт и здоровый образ жизни»</b>				
<b>29. Организационно-методические мероприятия направления «Спорт и здоровый образ жизни» в колледже</b>				
29.1.	Спортивная секция по футболу	Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь
29.2.	Спортивная секция по легкой атлетике	Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь
29.3.	Спортивная секция по баскетболу	Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь
29.4.	Спортивная секция по волейболу	Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь
29.5.	Спортивная секция по настольному теннису	Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь
29.6.	Спортивная секция по стрельбе	Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь
29.7.	Спортивная секция по общей физической подготовке	Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь
<b>30. Инфраструктурные мероприятия по развитию направления «Спорт и здоровый образ жизни» в колледже</b>				

30.1.	Многоборье ГТО среди первокурсников	сентябрь	сентябрь	Преподаватели физической культуры
30.2.	Личное первенство колледжа по настольному теннису	октябрь	октябрь	Преподаватели физической культуры
30.3.	Личное первенство колледжа по стрельбе	ноябрь	ноябрь	Преподаватели физической культуры
30.4.	Первенство колледжа по мини-футболу	январь	январь	Преподаватели физической культуры
30.5.	Первенство колледжа по баскетболу	февраль	февраль	Преподаватели физической культуры
30.6.	Соревнования по силовому многоборью в честь Дня защитника Отечества	февраль	февраль	Преподаватели физической культуры
30.7.	л/атлетическое многоборье по программе ГТО	апрель – май	апрель-май производственная практика	Преподаватели физической культуры
30.8.	Личное первенство колледжа по шашкам	март	март производственная практика	Преподаватели физической культуры
30.9.	Личное первенство колледжа по шахматам	апрель	апрель производственная практика	Преподаватели физической культуры
<b>31. Организация участия студентов в Региональных соревнованиях</b>				
31.1.	Первенство области среди ПОО по многоборью	март	март учебная практика	Преподаватели физической культуры
31.2.	Первенство области среди ПОО по стрельбе	апрель	апрель производственная практика	Преподаватели физической культуры
31.3.	Первенство области среди ПОО по кроссу	апрель	апрель производственная практика	Преподаватели физической культуры
31.4.	Первенство области среди ПОО по мини-футболу	апрель - май	апрель-май производственная практика	Преподаватели физической культуры

31.5.	Соревнования по л/атлетике среди населения Октябрьского района	май	май производственная практика	Преподаватели физической культуры
<b>32. Организация участия студентов во Всероссийских проектах</b>				
32.1.	Региональный этап Всероссийского фестиваля ГТО	май	май производственная практика	Преподаватели физической культуры
32.2.	Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»	февраль	февраль	Преподаватели физической культуры
32.3.	«Кросс наций»	сентябрь	сентябрь	Преподаватели физической культуры
<b>Социально-профилактическое направление</b>				
<b>33. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных формах профилактического учета</b>				
33.1.	Организация встреч и бесед обучающихся «группы риска» со специалистами служб и ведомств системы профилактики	в течение года	в течение года	Педагог-психолог
33.2.	Изучение личностных особенностей обучающихся и выявление причин: девиантного, суицидального поведения, дезадаптации, конфликтности и неуспеваемости	в течение года	в течение года	Педагог-психолог
33.3.	Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения обучающихся группы риска	в течение года	в течение года	Педагог-психолог
33.4.	Вовлечение обучающихся группы риска в творческие объединения и спортивные секции	в течение года	в течение года	Педагог – организатор
33.5.	Организация работы по адаптации и коррекции поведения с обучающимися, нуждающимся в этом	в течение года	в течение года	Педагог-психолог
33.6.	Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися колледжа (беседы, консультации)	в течение года	в течение года	Педагог-психолог
33.7.	Участие в рассмотрении персональных дел на заседаниях КДН и ЗП	в течение года	в течение года	Начальник УВО

<b>34. Профилактическая работа с родителями</b>				
34.1.	Формирование банка данных семей, находящихся в социально-опасном положении	сентябрь-ноябрь	сентябрь-ноябрь	Кураторы групп
34.2.	Психолого-педагогическое консультирование	в течение года	в течение года	Педагог-психолог
34.3.	Участие в родительских собраниях по вопросам профилактического воспитания	октябрь- февраль	октябрь- февраль	Начальник УВО
34.5.	Создание и ведение на сайте колледжа раздела по профилактике правонарушений с детьми	в течение года	в течение года	Начальник УВО
34.6.	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий и поездок с обучающимися	в течение года	в течение года	Заведующие отделением

## **ПЕРЕЧЕНЬ КАБИНЕТОВ, ЛАБОРАТОРИЙ И МАСТЕРСКИХ**

### **По специальности 15.01.32 Оператор станков с программным управлением**

#### **Кабинеты:**

социально-гуманитарных дисциплин и иностранного языков;  
социальной психологии и коммуникативных тренингов;  
русского языка и литературы;  
математики;  
физики;  
естествознания (химии, биологии, экологии);  
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.  
технической механики;  
управления качеством;  
технологии машиностроения и процессов формообразования;  
технологического оборудования и оснастки.

#### **Лаборатории:**

технических измерений и метрологии;  
автоматизированного проектирования технологических процессов и курсового проектирования;  
цифровой образовательной среды - 2 шт.;  
программное обеспечение и сопровождение компьютерных систем.

#### **Мастерские:**

инженерный дизайн CAD;  
слесарная;  
токарных работ на станках с ЧПУ;  
фрезерных работ на станках с ЧПУ;  
программирование на станках с ЧПУ;  
станков с программным управлением и автоматизированного оборудования;  
изготовление прототипов;  
технология наладки и регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики;  
универсальных станков.

#### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал.

#### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГБ ПОУ «ТЭПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык»**

**базовый уровень**

**профиль обучения: технологический**

**для профессиональных образовательных организаций**

*Профессия: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, с изменениями приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732, в соответствии с ФГОС по специальности (профессии) среднего профессионального образования (далее – СПО) **15.01.32 Оператор станков с программным управлением**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547, в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом от 23.11.2022 № 1014, а также на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30.11.2022.

Разработчик: Карпова Юлия Владимировна

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	9
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	20



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы и составлена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей: (далее указываются цели конкретной дисциплины)

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности*)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
<b>ОК04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>1) Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик)</li> <li>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>1) Принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально - деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p><b>ОК05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных</p>

	<p>общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p><b>ОК09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</li> </ul>

<p><b>ПК 1.4</b> Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией</p>	<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>Уметь правильно выбирать требуемые положения из международных, национальных, отраслевых стандартов при разработке СТО.</p>
<p><b>ПК 3.3</b> Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации.</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>Овладение навыками анализа текста с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание картины жизни, созданной в тексте, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>
<p><b>ПК 3.4</b> Вести технологический процесс обработки и доводки</p>	<p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p>

деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией		Сформированность представлений о системе стилей языка.
--	--	--

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>96</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	62
лабораторные занятия	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	12
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка*

*\*\* ) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ОК 04, 05
<b>Профессионально ориентированное содержание (2 часа)</b>			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессии «Оператор станков с программным управлением»	2	ОК 04,05, ПК 1.4
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>4</b>	ОК 04, 05, ПК 1.4, 3.3, 3.4
<b>Основное содержание</b>			
Тема 1.1.	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>	<b>2</b>	ОК 04, 05,
	<i>Лекционные занятия 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2	
Тема 1.2.	<b>Функциональные стили речи. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.</b>	<b>2</b>	ОК 04, 05,
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-	2	

	делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.		
	<b>Практическое занятия 1.</b> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		ОК 04, 05,
<b>Профессионально - ориентированное содержание (4 часа)</b>			
	<b>Лекционное занятие 2.</b> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности при освоении профессии «Оператор станков с программным управлением»	2	ОК 04, 05
	<b>Практическое занятие 1.</b> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему при освоении профессии «Оператор станков с программным управлением»	2	ОК 04, 05, ПК 1.4, 3.3, 3.4
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>6</b>	ОК 04, 05 ПК 1.4, 3.3, 3.4
<b>Основное содержание</b>			
Тема 2.1	<b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</b>	<b>4</b>	ОК 04, 05
	<b>Лекционные занятия 4.</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2	
	<b>Практические занятия 2.</b> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
Тема 2.2	<b>Орфография</b>	<b>2</b>	ОК 04, 05
	<b>Практическое занятие 3.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание (4 часа)</b>			
	<b>Лекционное занятие 3.</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы	2	ОК 04, 05



	языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности при освоении профессии «Оператор станков с программным управлением»		ПК 1.4, 3.3, 3.4
	<i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности при освоении профессии «Оператор станков с программным управлением»	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>8</b>	ОК 04,05, 09 ПК 1.4, 3.3, 3.4
<b>Основное содержание</b>			
Тема 3.1.	<b>Слово в лексической системе языка</b>	<b>2</b>	ОК 04,05, 09
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	
Тема 3.2	<b>Лексика с точки зрения ее употребления</b>	<b>2</b>	ОК 04,05, 09
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	
Тема 3.3.	<b>Фразеологические единицы и их употребление</b>	<b>2</b>	ОК 04,05, 09
	<i>Практическое занятие 3.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	
Тема 3.4.	<b>Лексические нормы</b>	<b>2</b>	ОК 04,05, 09
	<i>Практическое занятие 4.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
<b>Профессионально -- ориентированное содержание (4 часа)</b>			
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика при освоении профессии «Оператор станков с программным управлением»	2	ОК 04,05, 09 ПК 1.4, 3.3, 3.4
	<i>Практическое занятие 3.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов при освоении «Технология машиностроения». Наблюдение над	2	

	функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.		
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>6</b>	ОК 04,05, 09 ПК 1.4, 3.3, 3.4
<b>Основное содержание</b>			
Тема 4.1.	<b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b>	<b>2</b>	ОК 04,05, 09
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2	
Тема 4.2.	<b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b>	<b>2</b>	ОК 04,05, 09
	<i>Практическое занятие 5.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
Тема 4.3.	<b>Орфография. Речь</b>	<b>2</b>	ОК 04,05, 09
	<i>Практическое занятие 6.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	
<b>Профессионально - ориентированное содержание (4 часа)</b>			
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов при освоении профессии «Оператор станков с программным управлением»	2	ОК 04,05, 09 ПК 1.4, 3.3, 3.4
	<i>Практическое занятие 4.</i> Распределение терминов при освоении профессии «Оператор станков с программным управлением» по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>18</b>	ОК 04, 05, 09 ПК 1.4, 3.3, 3.4
<b>Основное содержание</b>			
Тема 5.1.	<b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>4</b>	ОК 04, 05, 09
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж	2	

	существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. <i>Практическое занятие 7.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
Тема 5.2.	<b>Имя прилагательное как часть речи</b> <i>Лекционное занятие 9.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2	ОК 04, 05, 09
Тема 5.3.	<b>Имя числительное как часть речи</b> <i>Лекционное занятие 10.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	ОК 04, 05, 09
Тема 5.4.	<b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b> <i>Практическое занятие 8.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ОК 04, 05, 09
Тема 5.5.	<b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b> <i>Лекционное занятие 11.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	ОК 04, 05, 09
Тема 5.6.	<b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b> <i>Практическое занятие 9.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. <i>Практическое занятие 10</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	ОК 04, 05, 09
Тема 5.7.	<b>Наречие как часть речи</b> <i>Лекционное занятия 12.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.	2	ОК 04, 05, 09

	Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).		
Тема 5.8.	<b>Служебные части речи</b>	<b>2</b>	ОК 04, 05, 09
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
<b>Профессионально - ориентированное содержание (4 часа)</b>			
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации при освоении профессии «Оператор станков с программным управлением»	2	ОК 04, 05, 09, ПК 1.4, 3.3, 3.4
	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации при освоении профессии «Оператор станков с программным управлением»	2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>20</b>	ОК 04, 05, 09 ПК 1.4, 3.3, 3.4
<b>Основное содержание</b>			
Тема 6.1.	<b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b>	<b>2</b>	ОК 04, 05, 09
	<i>Лекционное занятие 14.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	
Тема 6.2.	<b>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b>	<b>2</b>	ОК 04, 05, 09
	<i>Практическое занятие 11.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
Тема 6.3.	<b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b>	<b>2</b>	ОК 04, 05, 09
	<i>Лекционные занятия 15.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	

Тема 6.4.	<b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b>	<b>4</b>	ОК 04, 05, 09
	<i>Лекционные занятия 16.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2	
	<i>Лекционное занятие 17.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	2	
Тема 6.5.	<b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b>	<b>2</b>	ОК 04, 05, 09
	<i>Лекционное занятие 18.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	
Тема 6.6.	<b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b>	<b>2</b>	ОК 04, 05, 09
	<i>Практические занятия 12.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
Тема 6.7.	<b>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</b>	<b>2</b>	ОК 04, 05, 09
	<i>Лекционные занятия 19.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
Тема 6.8.	<b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b>	<b>2</b>	ОК 04, 05, 09
	<i>Практическое занятие 13.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	
Тема 6.9.	<b>Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период</b>	<b>2</b>	ОК 04, 05, 09
	<i>Практическое занятие 14.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
<b>Профессионально - ориентированное содержание (4 часа)</b>			
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц по профессии «Оператор станков с программным управлением»	2	ОК 04, 05, 09, ПК 1.4, 3.3, 3.4
	<i>Практическое занятие 6.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы при освоении профессии «Оператор станков с программным управлением»	2	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>8</b>	

<b>Всего:</b>	<b>96</b>	
---------------	-----------	--

*\*Профессионально-ориентированное содержание распределено по разделам (темам).*

*Интеграция проводится с дисциплинами: информатика, физика, материаловедение, МДК 02.01. в каждом разделе профессионально-ориентированного содержания.*

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Кабинет русского языка»,

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык: 10-11 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2017. – 368 с.

##### 3.2.2. Электронные ресурсы:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Агапова Н.А. MOOK «Русский язык как инструмент успешной коммуникации» [Электронный ресурс]. - Томск, ТГУ, 2018. – Режим доступа: <https://mooc.lektorium.tv/courses/course-v1:TSU+RUS1+on-demand/course/>
2. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с.
3. Карпова Ю.В. Электронный курс «Русский язык» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://moodle.tepk.dev/course/view.php?id=2>
4. , 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
5. Пахомов В.М. MOOK «Мыш кродетьяся» [Электронный ресурс]. – Москва, портал «Грамота.ru», 2019. – Режим доступа: <https://stepik.org/course/56365/syllabus>
6. Русский язык и литература. Русский язык: 10-11 классы : учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) /А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2017. – 325 с.
7. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019. – 287 с.
8. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>
9. Ильянков, А.И. Технология машиностроения: учебник / А.И. Ильянков. – Москва : Академия, 2018. – 352 с. – ISBN 978-5-4468-6905-3.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
<p><b>ОК 04</b></p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3            Раздел 2. Темы 2.1, 2.2            Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4            Раздел 4. Темы 4.1,4.2,4.3,4.4            Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8            Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3,6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9</p>	<p>Устный опрос            Тестирование,            Лингвистические задачи            Деловые игры            Кейс - задания            Практические работы            Выполнение экзаменационного теста</p>
<p><b>ОК 05</b></p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3            Раздел 2. Темы 2.1, 2.2            Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4            Раздел 4. Темы 4.1,4.2,4.3,4.4            Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8            Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3,6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9</p>	<p>Практические работы            Контрольные работы            Диктанты            Разноуровневые задания            Сочинения/Изложения/Эссе            Групповые проекты            Индивидуальные проекты            Фронтальный опрос            Деловая (ролевая) игра            Кейс-задания            Составление диалога на профессиональную тему            Выполнение экзаменационного теста</p>
<p><b>ОК 09</b></p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4            Раздел 4. Темы 4.1,4.2,4.3,4.4            Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8            Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3,6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9</p>	<p>Сочинения/Изложения/Эссе            Аннотации            Тезисы            Конспекты            Рефераты            Сообщения            Практические работы            Выполнение экзаменационного теста</p>
<p><b>ПК 1.4</b></p>	<p>Раздел 1. ЛЗ -1</p>	<p>Устный опрос            Фронтальный контроль</p>

<p>Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией</p>		
<p><b>ПК 3.3</b> Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации.</p>	<p>Раздел 2. ЛЗ 1, ПЗ 1. ПЗ 2 Раздел 3. ЛЗ 4, ПЗ 3 Раздел 4. ЛЗ 5, ПЗ 4 Раздел 5. ЛЗ 6, ПЗ 5 Раздел 6. ЛЗ 7, ПЗ 6</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного тест</p>
<p><b>ПК 3.4</b> Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с</p>	<p>Раздел 2. ЛЗ 1, ПЗ 1. ПЗ 2 Раздел 3. ЛЗ 4, ПЗ 3 Раздел 4. ЛЗ 5, ПЗ 4 Раздел 5. ЛЗ 6, ПЗ 5 Раздел 6. ЛЗ 7, ПЗ 6</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Составление связного высказывания на профессиональные темы. Выполнение экзаменационного тест</p>

соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией		
--	--	--

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Литература»**

**базовый уровень**

**профиль обучения: *технологический***

**для профессиональных образовательных организаций**

***Профессия: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением***

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» разработана на основе примерной программы по дисциплине «Литература», рекомендованной ФГБОУ ДПО «ИРПО» и ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, приказ №234 от 14.04.2022 г.

\

Разработчик:	Пацьорка Е.И., преподаватель литературы колледжа
Согласовано:	Родионова С.М., начальник методического отдела
Технический редактор:	Эбергард Н.А., техник методического отдела

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	11
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины	39
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	41

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Литература направлено на достижение следующих целей:

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Знать: - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

<sup>1</sup>Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>- воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем;</li> <li>- значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</li> <li>- о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- * терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать информацию из разного типа источников,</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и</li> </ul>



	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>электронных библиотечных систем;</p>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы получения информации из разного типа источников,</li> <li>- способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</li> <li>- различные форматы текстов для представления информации с учетом назначения и целевой аудитории;</li> <li>способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы сформирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> </ul>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные сферы профессиональной деятельности,</li> <li>- о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;</li> <li>- владеть учебной проектно-исследовательской деятельностью историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;</li> <li>- содержания, понимание</li> </ul>

		<p>ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</p> <p>- методы комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард, литературный манифест, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, поэтика, интертекст, гипертекст;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> <li>- уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> </ul>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования)</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- различные способы общения и взаимодействия;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- * терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их</li> </ul>

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>	<p>связь с современностью</p>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России;</li> <li>- ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- духовные ценности российского народа;</li> <li>- морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- значимость личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> <p>ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</li> </ul>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать информацию из разного типа источников,</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <p>различные сферы профессиональной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- *различные представления о</li> </ul>

	<p>деятельности;  способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии;  о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире;  способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;  - *основные направления литературной критики, современные подходы к анализу художественного текста в литературоведении, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.</p>
<p>ПК 3.3 Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации</p>	<p>Умения:  определять режим резания по справочнику и паспорту станка;  составлять технологический процесс обработки деталей, изделий;  выполнять технологические операции при изготовлении детали на металлорежущем станке с числовым программным управлением</p>	<p>Умения:  - понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;  - работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;  - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах*</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>86</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	34
практические занятия	52
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов				Формируемые компетенции
		всего	Теоретическое обучение	Практические работы	Консультации	
<i>Основное содержание</i>						
Введение	Содержание учебного материала	2	2			
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2				
<p align="center"><b>Раздел 1.</b></p> <p align="center"><b>Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b></p>		10		10		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 1.1</b> Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...».</p>	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	<p>«Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник»</p>					
<p><b>Тема 1.2</b> А.С. Пушкин как национальный гений и символ</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах</p> <p><b>Практические занятия.</b> Подготовка групповых сообщений в виде презентаций, буклетов, постеров, коллажей, видеороликов на тему «Личность и творчество А.С. Пушкина»</p>	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9



	в других видах искусства»				
<p><b>Тема 1.3</b></p> <p>Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i></p> <p>Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для</p>	2		2	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p> <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>

	ангелов и райа...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»					
	<b>Практические занятия.</b> Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций.					
<b>Тема 1.4</b> Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 — 1852)	<b>Содержание учебного материала</b> «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации. <i>Для чтения и изучения</i> повести «Вий», «Портрет» или «Нос»	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами повести «Невский проспект» (чтение и обсуждение).					
<b>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>						
«Дело мастера боится»	<b>Содержание учебного материала:</b> «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9  ПК 3.3
	<b>Практические занятия.</b> Представление сообщений о выдающихся ученых в области металлургии и материаловедения (Акимов Г.В., Бородин М.Я., Ломберг Б.С. и др.) с последующим обсуждением понятий «мастер» и «мастерство» на основе анализа афоризмов и цитат.					
<b>Основное содержание</b>						

<b>Раздел 2</b>		<b>40</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>						
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе					
	<b>Практические занятия:</b> На основе сюжета пьесы «Гроза» написать информационную заметку «Раскаты грома».	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,
Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И.					

граней национального характера	Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас					ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практические занятия:</b> обучение методу анализа эпизода на примере главы «Сон Обломова».	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 2.3</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	<b>Содержание учебного материала</b> Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	2			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практические занятия:</b> Воссоздание образа Евгения Базарова через восприятие других героев романа «Из дневника Павла Петровича Кирсанова о Базарове» или «Из дневника Анны Сергеевны Одинцовой о Базарове» (работа с избранными эпизодами текста).	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>						
<b>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9  ПК 3.3

	представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.					
	<b>Практические занятия:</b> Подготовка сообщений «Правда и заблуждения, связанные с восприятием профессии станочник».					
<b>Основное содержание</b>						
<b>Тема 2.4</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	<b>Содержание учебного материала</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2			2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 2.5</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	<b>Содержание учебного материала</b> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	4	4			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	<b>Практические занятия:</b> Составить шпаргалку по одной из тем: «Петербург Достоевского»; «Диалоги Раскольникова и Порфирия Петровича»; «Причины преступления Раскольникова»; «Сон Раскольникова».	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 2.6</b> Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	<b>Содержание учебного материала</b> «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	4	4			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практические занятия:</b> литературный диктант по роману «Война и мир».	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>						
<b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК 3.3
	<b>Практические занятия:</b> представление и обсуждение публицистических текстов из журналов профессиональной направленности («Мир станочника», «Станки и инструменты» и другие).					

**Основное содержание**

<p><b>Тема 2.7</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>	2	2			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<p><b>Практические занятия:</b> создание подкаста или плейлиста на тему «Поэтические тексты Н.А. Некрасова, которые стали народными песнями».</p>	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 2.8</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш</p>	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	<p>век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>					<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> анализ поэтических текстов на основе плана.</p>					
<p><b>Тема 2.9</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>		<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>



	Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей					
	<b>Практические занятия:</b> работа с критическими отзывами на пьесу А.П. Чехова «Вишневый сад».					
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>						
<b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9  ПК 3.3
	<b>Практические занятия:</b> анализ возможных примеров резюме литературных героев с последующим составлением своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом).					
<b>Основное содержание</b>						
<b>Раздел 3.</b> <b>«Человек в поиске прекрасного»:</b> <b>Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 3.1</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	<p>вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).</p> <p>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.</p> <p>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)</p> <p>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p>					
<p><b>Тема 3.2</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p><i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова.</p> <p>Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии.</p> <p>Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	2			2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

<b>Тема 3.3</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	2			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практические занятия:</b> написание интервью с героями пьесы «На дне».	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2		ОК1, ОК2,

<p>Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p><i>От реализма – к модернизму</i>  <i>Серебряный век</i>: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.  <i>Символизм</i>. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»);  <i>Акмеизм</i>. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»);  <i>Футуризм</i>. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p><b>Практические занятия:</b> создание подкаста или плейлиста на тему «Поэзия серебряного века в современной музыкальной культуре».</p>					<p>ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
<p><b>Тема 3.5</b>  А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта.  «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу</p>	<p>2</p>	<p>2</p>			<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>

	<p><i>безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</i></p> <p><i>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</i></p>					
<p><b>Тема 3.6</b></p> <p>Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый мари», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i></p> <p><i>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</i></p> <p><i>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</i></p>	2	2			<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>

<b>Тема 3.7</b> Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> <i>(«Гой ты, Русь моя родная!»), «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роца золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</i> Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2		2		
	<b>Практические занятия</b> Поэзия С.А. Есенина в русской и зарубежной критике.					
<b>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»:  Русская литература 20-40-х годов XX века</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 4.1</b> Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. <i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</i>					

	Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке					
<b>Тема 4.2</b> Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)					
	<b>Практические занятия:</b> Лингвистический анализ фрагментов повести с целью выявления особенностей идиостиля автора.					
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2			ОК1, ОК2,

<p>Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p><i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)</i> Сведения из биографии. «<i>Песня последней встречи</i>», «<i>Сжала руки под темной вуалью...</i>», «<i>Смятение</i>», «<i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i>», «<i>Муза</i>», «<i>Муза ушла по дороге...</i>», «<i>Мне ни к чему одические рати...</i>», «<i>Не с теми я, кто бросил землю...</i>», «<i>Мне голос был. Он звал утешно...</i>», «<i>Родная земля</i>», «<i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i>» <i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. <i>Поэма «Реквием».</i> Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>					<p>ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>						
<p><b>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» <b>Практические занятия:</b> составление мини-сборника стихов о профессии станочник или для одногруппников.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>		<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9  ПК 3.3</p>
<p><b>Основное содержание</b></p>						
<p><b>Тема 4.4</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>					<p>ОК1, ОК2,</p>



<p>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p>или</p> <p>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> <p><b>Практические занятия:</b> Составление визитной карточки героя романа «Мастер и Маргарита» и сообщение-характеристика персонажа от первого лица.</p>	2		2		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 4.5</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа</p>	2		2	2	

	<b>Практические занятия</b> Написание рецензии на экранизацию романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» по заданному плану.					ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Раздел 5</b> <b>«Поэт и мир»:</b> <b>Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 5.1</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.  Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<p><i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p><i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери»,</p>					

	<p>«Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</p> <p>«Стихи несслыханной искренности и откровенности».</p> <p>Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>					
	<p><b>Практические занятия:</b> Выявление основных мотивов лирики Б. Л. Пастернака и А.Т. Твардовского на основе анализа поэтических произведений.</p>					ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Раздел 6</b></p> <p><b>«Человек и человечность»:</b></p> <p><b>Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b></p>		<b>8</b>		<b>8</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 6.1</b></p> <p>Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p><i>Проблема нравственного выбора на войне</i></p> <p><i>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</i></p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p><i>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001)</i>. Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p>					
	<p><b>Практические занятия:</b> Анализ статей из фронтовых газет на веб-ресурсе «Календарь победы»</p>					

<b>Тема 6.2</b> Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<b>Содержание учебного материала</b> <i>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»;</i> <i>В. Т. Шаламов «Колымские рассказы»</i> (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын (1918–2008)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть <i>«Один день Ивана Денисовича»</i> Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливейший день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практические занятия</b> составить аннотацию к рассказу на основе заданного плана.					
<b>Тема 6.3</b> Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</i> Повесть <i>«Прощание с Матерой»</i> . Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</i> Рассказы <i>«Микроскоп»</i> , <i>«Срезал»</i> . Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практические занятия:</b> создание тизер-трейлера к повести					

	В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой» или к рассказам В.М. Шукшина.					
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>						
<b>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9  ПК 3.3
	<b>Практические занятия:</b> Сделать выборку и проанализировать интервью, представленные в профессиональных журналах («Вопросы материаловедения», «Теория и технология металлургического производства», «Металловедение и термическая обработка металлов» и другие).					
<b>Основное содержание</b>						
<b>Раздел 7</b> <b>«Людей неинтересных в мире нет»:</b> <b>Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 7.1</b> Лирика: проблематика и образы	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2		
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«В деревне Бог живет по углам...»</i> , <i>«Пилигримы»</i> , <i>«Воротись на родину. Ну что ж»</i> , <i>«Стансы»</i> , <i>«Postscriptum»</i> ( <i>«Как жаль, что тем, чем стала для меня...»</i> ), <i>«Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...»</i> , <i>«Конец прекрасной эпохи»</i> ,					ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	<p>«Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>					
	<p><b>Практические занятия</b> создание подкаста или плейлиста на тему «Лирика И.А. Бродского в современной песенной культуре».</p>					

<p><b>Тема 7.2</b> Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p><b>Практические занятия:</b> Написание рецензии на спектакль «Двадцать минут с ангелом» в постановке театра-студии «Голос»</p>	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p align="center"><b>Раздел 8</b> <b>Литература второй половины XX – начала XXI века</b></p>		4	4			
<p><b>Тема 8.1</b> Проза второй половины XX – начала XXI века</p>	<p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору).</p>	2	2			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 8.2</b> Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века</p>	<p>Стихотворения (по одному произведению не менее чем трех поэтов по выбору). Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору).</p>	2	2			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p align="center"><b>Раздел 9. Литература народов России</b></p>		2	2			
<p><b>Тема 9.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>					ОК1, ОК2,

Поэзия и проза народов России	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору).	2	2			ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Раздел 10</b> <b>Зарубежная литература второй половины XIX – XX века</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 10.1</b> Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди <b>Практические занятия:</b> Ответ на вопрос: «Почему грянул гром в рассказе Рея Брейдбери?».					
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>						
<b>«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9  ПК 3.3.



	<b>Практические занятия:</b> Прочтение и анализ 44 письма Д.С. Лихачева из книги «Письма о добром и прекрасном».				
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>		2			
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>34</b>	<b>66</b>	<b>6</b>

\*Интегрированный урок проводится по дисциплинам Литература и История. Из РП Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Дело мастера боится».

\*Интегрированный урок проводится по дисциплинам Литература и Русский язык. Из РП Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности».

\*Бинарный урок проводится по дисциплинам Литература и Введение в профессию. Из РП Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...».

\*Бинарный урок проводится по дисциплинам Литература и Эффективное поведение выпускников ПОО на рынке труда. Из РП Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу».

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Лаборатория Цифровой образовательной среды для общеобразовательных дисциплин гуманитарного цикла», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-наглядных пособий;
  - комплект электронных видеоматериалов;
  - задания для контрольных работ;
  - профессионально ориентированные задания;
  - материалы текущей и промежуточной аттестации;
- техническими средствами обучения:
- Ноутбуки Гравитон -Н15И-К2
  - Интерактивная панель Lumien LMP6502MLRU;
  - программное обеспечение Astralinux

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411

с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].  
– URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
15. Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>
16. Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>
17. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prlib.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с <sup>3</sup> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1., 8.2. Р 9, Темы 9.1. Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с <sup>4</sup> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1., 8.2. Р 9, Темы 9.1. Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 03 Планировать и реализовывать	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с <sup>5</sup>	наблюдение за выполнением

<sup>3</sup>Профессионально-ориентированное содержание

<sup>4</sup>Профессионально-ориентированное содержание

<sup>5</sup>Профессионально-ориентированное содержание

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1., 8.2.  Р 9, Темы 9.1.  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>мотивационных заданий и практической работы</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<sup>6</sup>  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1., 8.2.  Р 9, Темы 9.1.  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<sup>7</sup>  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1., 8.2.  Р 9, Темы 9.1.  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>

<sup>6</sup>Профессионально-ориентированное содержание

<sup>7</sup>Профессионально-ориентированное содержание

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<sup>8</sup>  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1., 8.2.  Р 9, Темы 9.1.  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<sup>9</sup>  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1., 8.2.  Р 9, Темы 9.1.  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>
<p>ПК 3.3 Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации</p>	<p>Р 1, Р 2, Р 4, Р 6, Р 10.</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>

<sup>8</sup>Профессионально-ориентированное содержание

<sup>9</sup>Профессионально-ориентированное содержание

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

**базовый уровень**

**профиль обучения: технологический**

**для профессиональных образовательных организаций**

***Профессия: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением***

Томск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.01.32 Оператор станков с ПУ (зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2016 № 449).

**Разработчик:** Кайбазакова Екатерина Александровна, преподаватель



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	17
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины	62
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	63

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 «История» является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП СПО ПССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 15.01.32 Оператор станков с ПУ.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

В учебном плане ППССЗ 15.01.32 Оператор станков с ПУ учебная дисциплина БД.04 «История» входит в состав обязательных общеобразовательных учебных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения:**

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к само-идентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения учебной дисциплины БД.04 «История» являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и все-общей истории XX — начала XXI в;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

<b>Личностные результаты</b>	
<b>в сфере гражданского воспитания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;</li> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li> </ul>
<b>в сфере патриотического воспитания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
<b>в сфере духовно-нравственного воспитания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;</li> <li>- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
<b>в сфере эстетического воспитания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> </ul>
<b>в сфере физического воспитания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);</li> <li>- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;</li> <li>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</li> </ul>
<b>в сфере трудового воспитания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</li> <li>- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;</li> <li>- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;</li> <li>- готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
<b>в сфере экологического воспитания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;</li> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;</li> </ul>
<b>в понимании ценности научного познания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.</li> </ul>

### **Метапредметные результаты**

<b>В сфере универсальных учебных познавательных действий:</b>	
<b>владение базовыми логическими действиями:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> </ul>
<b>владение базовыми исследовательскими действиями:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять познавательную задачу;</li> <li>- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</li> <li>- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</li> <li>- выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</li> <li>- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</li> <li>- формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</li> <li>- определять новизну и обоснованность полученного результата;</li> <li>- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</li> <li>- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</li> </ul>
<b>работа с информацией:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</li> <li>- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</li> <li>- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</li> <li>- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</li> </ul>
<b>В сфере универсальных коммуникативных действий:</b>	
<b>общение:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</li> <li>- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</li> <li>- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе меж- культурного, в школе и социальном окружении;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> </ul>
<b>осуществление совместной деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</li> <li>- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</li> <li>- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</li> <li>- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу</li> </ul>
<b>В сфере универсальных регулятивных действий:</b>	
<b>владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблему, задачи, требующие решения;</li> <li>- составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</li> </ul>
<b>владение приемами самоконтроля:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;</li> <li>- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</li> </ul>
<b>принятие себя и других:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем</li> </ul>

<b>Предметные результаты</b>	
<p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как</p>	<p><b>Перечень знаний и умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—называть наиболее значимые события истории России XX - начала XXI века, объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</li> <li>—определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России XX - начала XXI века, их значение для истории России и человечества в целом;</li> <li>—используя знания по истории России и всемирной истории XX - начала XXI века, выявлять попытки фальсификации истории;</li> <li>—используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями,</li> </ul>

<p>мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>процессами истории России XX - начала XXI века.</p>
<p>2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p>	<p><b>Перечень знаний и умений:</b>  —называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России XX - начала XXI века, события, процессы, в которых они участвовали;  —характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России XX - начала XXI века, оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;  —характеризовать значение и последствия событий XX - начала XXI века, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;  —определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей</p>
<p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<p><b>Перечень знаний и умений:</b>  —объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории XX - начала XXI века, привлекая учебные тексты и(или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;  —по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;  —составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в XX - начала XXI веке., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;  —представлять описание памятников материальной и художественной культуры XX - начала XXI века, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;</p>

	<p>—представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории XX - начала XXI века в форме сложного плана, конспекта, реферата;</p> <p>—определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</p> <p>—понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;</p> <p>—формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории XX - начала XXI века; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию</p>
<p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p><b>Перечень знаний и умений:</b></p> <p>—называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX - начала XXI века;</p> <p>—различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</p> <p>—группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другие);</p> <p>—обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</p> <p>—на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в XX - начала XXI веке;</p> <p>—сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</p>



	—на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии
<p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p>	<p>—на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>—устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</p> <p>—делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</p> <p>—излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>—соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</p> <p>—определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом XX - начала XXI века.</p>
<p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	<p><b>Перечень знаний и умений:</b></p> <p>-различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории XX - начала XXI века;</p> <p>—определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;</p> <p>—определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</p> <p>—анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</p>

	<p>—соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);</p> <p>—сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, делать выводы;</p> <p>—использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</p> <p>—проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;</p> <p>—проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудио-визуальный исторический источник</p>
<p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p><b>Перечень знаний и умений:</b></p> <p>—знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</p> <p>—самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</p> <p>—на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>—самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</p> <p>—используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки</p>

	зрения ее соответствия исторической действительности
<p>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>	<p><b>Перечень знаний и умений:</b></p> <p>—определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</p> <p>—отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века и составлять на его основе план, таблицу, схему;</p> <p>—узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</p> <p>—привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</p> <p>—сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;</p> <p>—на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т.п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</p> <p>—сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</p> <p>—определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</p> <p>—на основании визуальных источников исторической информации и статистической</p>

	<p>информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века.</p> <p>—сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века с информацией из других исторических источников, делать выводы;</p> <p>—представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</p> <p>—использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России XX - начала XXI века, в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других</p>
<p>9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	<p><b>Перечень знаний и умений:</b></p> <p>—понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</p> <p>—знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>—понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</p> <p>—участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран XX - начала XXI века, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета</p>
<p>10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p><b>Перечень знаний и умений:</b></p> <p>—понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, осознавать и понимать ценность сопричастности</p>

	<p>своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;</p> <p>—используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</p> <p>—используя знания по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;</p> <p>—активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества</p>
<p>11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p><b>Перечень знаний и умений:</b></p> <p>—называть наиболее значимые события истории России и мира в XX - начале XXI века, объяснять их особую значимость для истории;</p> <p>—определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России и мира XX - начала XXI века, их значение для истории России и человечества в целом;</p> <p>—называть имена наиболее выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, события, процессы, в которых они участвовали;</p> <p>—характеризовать деятельность выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом.</p>
<p><b>В том числе по учебному курсу "История России":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.</li> <li>–Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.</li> <li>–Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.</li> <li>–Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.</li> <li>–СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.</li> <li>–Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление</li> </ul>	

обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

**По учебному курсу "Всеобщая история":**

- Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.
- Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.
- Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.
- Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

ОК и ПК, которые актуализируются при изучении общеобразовательной дисциплины БД.04 История:

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОК. 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ПК 3.1.	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	136
<b>Аудиторная учебная работа (всего)</b>	136
в том числе:	
теоретические занятия	86
практические занятия (или работы)	50
<b>Консультации</b>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	





	<p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b></p> <p>Называть хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени. Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени. Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, монополия, империализм, Тройственный союз, Антанта.</p> <p>Давать характеристику основных политических течений начала XX в (либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм). Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в. Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне.</p> <p>Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914—1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне. Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу, привлекая информацию из различных источников, фотоматериалы.</p> <p>Характеризовать отношение различных групп общества к войне в ее начале и на завершающем этапе, объяснять, чем оно определялось. Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны.</p> <p>Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в.</p> <p>Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту. Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914—1917 гг. (в форме таблицы).</p>		

	<p>Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты.</p> <p>Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск.</p> <p>Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв.</p> <p>Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты.</p> <p>Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны.</p> <p>Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоев.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы.</p> <p>Приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиян.</p> <p>Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии.</p>		
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>ОК.04 ОК.06 ПК. 3.1.</p>

	<p>Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p>	2	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b> Раскрывать значение понятия: Великая Российская революция. Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции. Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы). Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана). Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде. Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие. Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку. Представить сообщение о выступлении генерала Л.Г. Корнилова, его итогах и последствиях. Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г (с привлечением различных источников). Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля — октября 1917 г (по выбору). Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г (из учебной и дополнительной литературы). Систематизировать информацию о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах (в форме таблицы). На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире — характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения. Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание. Раскрывать причины и последствия разгона большевиками</p>		

	<p>Учредительного собрания. Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата в Советской России. Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ.</p> <p>Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира.</p> <p>Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г.</p>		
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Гражданская война и ее последствия.</b> <b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>ОК.04 ОК.06 ПК. 3.1.</p>

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны</p>	2	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b></p> <p>Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые. Систематизировать (в виде таблицы) информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы).</p> <p>Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны.</p> <p>Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся противоборствовавших лагерях.</p> <p>Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления.</p> <p>Объяснять значение понятий: «военный коммунизм», продразверстка.</p> <p>Характеризовать политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО.</p> <p>Рассказывать о событиях Гражданской войны в национальных районах России.</p> <p>Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России.</p> <p>Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне</p> <p>Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны.</p> <p>Раскрывать значение понятия: русское зарубежье.</p> <p>Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции. Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки.</p> <p>Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак.</p> <p>Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей.</p> <p>Характеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью.</p> <p>Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории).</p>	2	

	Раскрывать значение понятий: комбеды, продразверстка, беспризорность.		
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК.04 ОК.06 ПК. 3.1.
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b>		

	<p>Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум.</p> <p>Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. Называть основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики.</p> <p>Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу. Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог. Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства. Раскрывать предпосылки и значение образования СССР.</p> <p>Анализировать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения. Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г.</p> <p>Раскрывать сущность и противоречия политики «коренизации».</p> <p>Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг.</p> <p>Характеризовать участников и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг. Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию учебника, визуальные и письменные источники. Характеризовать новые формы сельского хозяйствования: коммуну, артели, ТОЗы.</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>ОК.04 ОК.06 ПК. 3.1.</p>

	<p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p>	2	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b></p> <p>Раскрывать значение понятий: «великий перелом», коллективизация, индустриализация, пятилетка, ударник, стахановец. Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда.</p> <p>Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток. Характеризовать итоги индустриализации: достижения, значение, цена.</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта об индустриализации в СССР, в том числе с привлечением материалов по истории края.</p> <p>Приводить примеры массового трудового энтузиазма в СССР. Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации. Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты, последствия (в форме таблицы, тезисов) Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание</p> <p>Характеризовать методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию источников. Приводить точки зрения современников, историков по вопросу о методах коллективизации сельского хозяйства.</p> <p>Характеризовать итоги модернизации страны в 1930-е гг., раскрывать противоречия и сложность модернизации.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о хозяйственном освоении новых районов.</p> <p>Раскрывать значение понятия: культ личности. Характеризовать культ личности Сталина: предпосылки возникновения, формы проявления, последствия.</p>		



	<p>Объяснять, в чем выражалась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества. Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей.</p> <p>Характеризовать репрессивную политику в 1937—1938 гг.: причины, жертвы репрессий, масштабы, последствия.</p> <p>Раскрывать значение понятий: «враг народа», ГУЛАГ. Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы. Анализировать текст Конституции СССР 1936 г, извлекать ключевую информацию (основные положения документа).</p>		
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК.04 ОК.06 ПК. 3.1.</p>

	<p>городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	2	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b>          Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг.          Раскрывать значение понятий и терминов: нэпман, Наркомпрос, культурная революция, интернационализм.          Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия.          Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений.          Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе.          Раскрывать значение понятий: советский авангард, конструктивизм, социалистический реализм.          Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920—1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры. Характеризовать проявления партийно-государственного контроля в сфере культуры. Представить сообщение о творчестве одного из мастеров культуры 1920—1930-х гг (по выбору). Представить сообщение о достижениях советских ученых, исследователей в 1920—1930-е гг., оценивать их значение для развития отечественной и мировой науки.          Представлять характеристику деятелей науки 1930-х гг. (по выбору).          Рассказывать, используя карту, об освоении Арктики в 1930-е гг. в СССР.          Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930-х гг.          Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг., выделять новшества во внешнем облике городов.          Рассказывать о коллективных формах быта в 1920—1930-е гг. с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи.          Участвовать в подготовке учебного проекта «Повседневная жизнь и культура в 1930-е гг.» (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории).</p>		

<p><b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p>	<p><b>6</b></p> <p><b>4</b></p>	<p>ОК.04 ОК.06 ПК. 3.1.</p>
--	--	---------------------------------	-------------------------------------

	<p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками</p>	2	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b></p> <p>Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны.</p> <p>Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, плебисцит. Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе. Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918—1919 гг. в европейских странах.</p> <p>Характеризовать:</p> <p>а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран;</p> <p>б) пути их преодоления в разных странах.</p>		

	<p>Объяснять причины возникновения фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии. Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания). Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «новый курс» Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Раскрывать задачи и основные мероприятия «нового курса» Ф Д Рузвельта в США. Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии.</p> <p>Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране.</p> <p>Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм.</p> <p>Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии, выявлять общие черты.</p> <p>Раскрывать значение понятия: Народный фронт. Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании. Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936—1939 гг. в Испании. Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил в Испании.</p> <p>Представлять характеристики политических лидеров 1920—1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира.</p> <p>Подготовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой Республике под руководством М Кемала Ататюрка, высказать оценку их значения.</p> <p>Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925—1927 гг. в Китае.</p> <p>Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события.</p> <p>Представить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919—1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Разъяснить, в чем состояли особенности предложенной М.К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости.</p> <p>Характеризовать масштабы и значение Мексиканской революции 1910—1917 гг. Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в.</p> <p>Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920—1930-х гг., объяснять, в чем заключались различия. Подготовить сообщение «СССР в международных отношениях 1920—1930-х гг.».</p> <p>Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства.</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности.</p>		
--	--	--	--

	<p>Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-е гг. в Европе, Азии, Африке; делать вывод об основных источниках агрессии.</p> <p>Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг., выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран.</p> <p>Характеризовать основные положения и значение советско-германского договора о ненападении.</p> <p>Раскрыть на примере одной из наук (по выбору), какое развитие получили в послевоенные десятилетия научные открытия конца XIX — начала XX в. Подготовить сообщение «Технический прогресс в 1920—1930-х гг.: производство, транспорт, быт»</p> <p>Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура.</p> <p>Представлять сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920—1930-х гг., творчестве известных представителей культуры (по выбору). Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920—1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи.</p>		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.</p>	<b>6</b>	<p>ОК.04  ОК.06  ПК. 3.1.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p>Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой</p>	2	
	<p>Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой</p>	2	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b></p>		



	<p>Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	2	
	<p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>	2	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b></p> <p>Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами.</p> <p>Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников. Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 — начала 1941 г., их результатах.</p> <p>Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию» Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны.</p> <p>Объяснять, какие цели ставило руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР.</p>		



	<p>Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз.</p> <p>Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу.</p> <p>Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств — участников Антигитлеровской коалиции.</p> <p>Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы.</p> <p>Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, коллаборационизм, Движение Сопротивления. Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях-антифашистах.</p>		
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>ОК.04 ОК.06 ПК. 3.1.</p>

	<p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с исторической картой	2	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b>          Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт.          Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках — полководцах и солдатах. Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции.          Представить сообщение «Второй фронт в Европе: планы открытия и реальные события»          Рассказывать, используя историческую карту, о крупных военных операциях Красной Армии в 1944—1945 гг., освобождении народов Восточной и Центральной Европы.          Представлять характеристики участников боевых действий — военачальников и солдат. Объяснять, что стоит за понятием «Битва за Берлин», какое значение имело это событие. Представлять сообщения о Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях.          Характеризовать истоки и историческое значение победы советского народа в Великой Отечествен- ной войне 1941—1945 гг.          Участвовать в обсуждении вопроса: «Кто освободил народы Европы от нацизма?»          Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризовать ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы. Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии в августе 1945 г. (с использованием карты), высказывать суждение об их значении для исхода войны.          Раскрывать значение проведения и решений международных судебных процессов над германскими и японскими военными преступниками. Характеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.</p>		
<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК.04 ОК.06 ПК. 3.1.
	Человек и война: единство фронта и тыла.	2	

<p><b>Отечественной войны</b></p>	<p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>	2	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b></p> <p>Характеризовать особенности организации экономики СССР в годы войны: главные отрасли, география размещения, трудовые ресурсы, условия труда, военная дисциплина на производстве, эффективность производства.</p> <p>Высказывать оценку трудового подвига народа, роли женщин и подростков в работе тыла. Давать оценку вкладу конструкторов военной техники, ученых в достижение победы над врагом.</p> <p>Называть новые типы вооружений, разработанные в годы войны, имена их создателей.</p> <p>Характеризовать повседневную жизнь и быт горожан и селян в годы Великой Отечественной войны. Объяснять, какие задачи стояли перед советской культурой в годы войны.</p> <p>Называть произведения искусства, их темы и героев, ставших символами героического сопротивления советских людей врагу. Рассказывать о выступлениях деятелей культуры разных жанров на фронте (по аудио- и визуальным источникам, кинохронике и др.).</p>		

	<p>Давать оценку вкладу деятелей культуры в общую борьбу с врагом. Высказывать суждение, какое эмоционально-психологическое воздействие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей. Рассказывать о деятельности Русской православной церкви в годы войны, раскрывать изменения в отношениях между государством и Церковью.</p>		
<p><b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<b>8</b>	<p>ОК.04 ОК.06 ПК. 3.1.</p>
	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>	6	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов</p>	2	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b></p>		

	<p>Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма, Восточной и Центральной Европы, Висло-Одерской операции, битве за Берлин (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).</p> <p>Объяснять роль освободительной миссии Красной Армии в Европе.</p> <p>Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы (с привлечением данных о людских потерях и др.).</p> <p>Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?» (по дополнительным источникам)</p> <p>Объяснять значение взятия Берлина для эмоционально-психологического состояния советских людей.</p> <p>Раскрывать смысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян.</p> <p>Выявлять задачи, вставшие перед государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, эвакуация и др.). Объяснять, в чем заключались трудности восстановления народного хозяйства на освобожденных территориях.</p> <p>Характеризовать проблемы, с которыми пришлось столкнуться вернувшимся из плена. Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др. Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии. Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки. Характеризовать (с привлечением источников) решения Нюрнбергского и Токийского судебных процессов.</p> <p>Выявлять актуальность решений Нюрнбергского и Токийского судебных процессов для сегодняшнего дня.</p> <p>Характеризовать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.</p> <p>Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники.</p> <p>Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии</p>		
--	--	--	--

	<p>Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы — «Бессмертный полк» и др.).</p> <p>Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения.</p> <p>Участвовать в подготовке учебных проектов на темы «Никто не забыт, ничто не забыто» (героизм и мужество защитников Отечества), «Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно», «Образы войны в музыке, изобразительном искусстве, фотографиях, кино, литературе военных и после- военных лет в СССР и в современной России» и др.</p>		
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p>	<b>12</b>	<p>ОК.04 ОК.06 ПК. 3.1.</p>

	<p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p>		
--	--	--	--

	<p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p>	2	
	<p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	2	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b></p> <p>Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX — начале XXI в. Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество. Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков.</p> <p>Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД.</p> <p>Рассказывать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря.</p>		<p>ОК.04 ОК.06 ПК. 3.1.</p>



	<p>Характеризовать положение США после завершения Второй мировой войны, объяснять причины установления их лидерства в западном мире.</p> <p>Представить сообщение о современной политической системе США (ветви власти, полномочия президента, правящие партии).</p> <p>Раскрывать причины социальных выступлений в США во второй половине XX — начале XXI в. Характеризовать внешнюю политику США в рассматриваемый период, методы, используемые для утверждения своего лидерства. Представлять характеристику президентов США во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору).</p> <p>Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны.</p> <p>Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые. Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям.</p> <p>Представить сообщение о партийной системе западноевропейских стран (по выбору). Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX — начале XXI в. (этапы, направления, формы). Представить сообщение об одном из западноевропейских политических лидеров второй половины XX — начала XXI в. (по выбору).</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948—1949 гг.</p> <p>Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция».</p> <p>Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950—1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов. Составлять хронику событий конца 1980-х — начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение.</p> <p>Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг.</p> <p>Представить тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы».</p> <p>Представить сообщение о внутреннем развитии и международном положении одной из стран Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии и Африки во второй половине XX в.</p>		
--	---	--	--

	<p>Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX — начале XXI в. Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция.</p> <p>Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х — 1980-х гг. Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе.</p> <p>Рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделения Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем.</p> <p>Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости. Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения.</p> <p>Объяснять предпосылки японского «экономического чуда».</p> <p>Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из лидеров государств Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX — начале XXI в (по выбору).</p> <p>Подготовить и представить сообщение о развитии одной из стран Ближнего Востока во второй половине XX — начале XXI в (по выбору).</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в.</p> <p>Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна». Представить сообщение о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России).</p> <p>Представить характеристику одного из лидеров государств Ближнего Востока (по выбору).</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов о том, какой выбор путей развития предоставлялся государствам Африки, освободившимся в 1960—1970-х гг., почему рядом со словом «выбор» часто стояло слово «ориентация»</p> <p>Объяснять причины частой смены власти в государствах Африки, переходов от демократических режимов к диктатуре</p> <p>Раскрывать значение понятий: год Африки, апартеид, сепаратизм.</p> <p>Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта.</p>		
--	---	--	--

	<p>Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия.</p> <p>Представить сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX — начале XXI в (по выбору).</p>		
<b>Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	4	ОК.04 ОК.06 ПК. 3.1.
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b></p> <p>Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение. Раскрывать важнейшие</p>		

	<p>приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики. Объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946—1947 гг.</p> <p>Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г.</p> <p>Участвовать в подготовке проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики» (в том числе на материале истории своего края). Раскрывать значение понятий: репарации; атомный проект; гонка вооружений.</p> <p>Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности. Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И. В. Сталина, стиле сталинского руководства. Объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период.</p> <p>Раскрывать значение понятия: космополитизм. Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей»).</p> <p>Рассказывать о проблемах отношений центра и национальных регионов в послевоенное десятилетие.</p> <p>Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени. Раскрывать значение понятий и терминов: железный занавес; гонка вооружений, холодная война; ООН; страны народной демократии. Характеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о странах народной демократии в Восточной и Центральной Европе.</p>		
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи</p>	<p><b>6</b></p> <p><b>4</b></p>	<p>ОК.04 ОК.06 ПК. 3.1.</p>

	<p>и студентов 1957 г. Популярны́е формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	2	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b></p> <p>Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н.С. Хрущева.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: оттепель, реабилитация, десталинизация. Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере.</p> <p>Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953—1964 гг., используя карту.</p>		

	<p>Давать оценку значения XX съезда партии и разоблачения культа личности Сталина. Излагать оценки личности и деятельности И.В. Сталина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, выявлять общие положения и различия.</p> <p>Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре периода оттепели, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: шести-десятники, диссидентское движение. Характеризовать политику советского государства в отношении Церкви в рассматриваемый период (с привлечением воспоминаний людей старших поколений).</p> <p>Рассказывать об укладе жизни и популярных формах досуга городского и сельского населения. Представлять сообщения о выдающихся представителях науки, литературы и искусства периода оттепели (по выбору). Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953—1964 гг.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция. Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель.</p> <p>Представить сообщение «Первые в космосе» о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950—1960-х гг.</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта с описанием «одного дня из жизни» представителей разных слоев советского общества в начале 1960-х гг. (по выбору).</p> <p>Характеризовать основные приоритеты внешней политики СССР в 1953—1964 гг., используя карту.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о крупных международных военно-политических кризисах, их причинах и результатах (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p> <p>Раскрывать характер отношений между СССР и государствами социалистической системы, приводить примеры конкретных ситуаций. Характеризовать основные положения Программы построения коммунизма в СССР, принятой XXII съездом партии.</p> <p>Рассказывать о позитивных изменениях в социальной сфере в СССР второй половины 1950-х — начала 1960-х гг.</p> <p>Объяснять причины и называть проявления нарастания негативных тенденций в обществе в начале 1960-х гг.</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности Н.С. Хрущева, приводимые в учебной и научно-популярной литературе.</p>		
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК.04</b>

<p><b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p>	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>	4	<p>ОК.06 ПК. 3.1.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>	2	
<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b></p> <p>Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства. Объяснять значение понятий: десталинизация, рестаилинизация, концепция «развитого социализма».</p>			

	<p>Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности. Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г.</p> <p>Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике и кризиса в идеологии. Раскрывать значение понятий и терминов: застой, теневая экономика, инакомыслие. Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х — 1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах.</p> <p>Систематизировать информацию о внутренней миграции и росте социальной мобильности в СССР в 1970-х — начале 1980-х гг. (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Представить сообщение о качестве жизни в СССР второй половины 1960-х — начала 1980-х гг. (материальный уровень; социальные гарантии; уровень образования и культуры; спорт и досуг). Рассказывать о мировых достижениях советских спортсменов в рассматриваемый период, объяснять, как воспринимались эти достижения в обществе.</p> <p>Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. (с привлечением карты).</p> <p>Представить сообщение о развитии литературы в середине 1960-х — середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения)</p> <p>Участвовать в обсуждении на тему «Кинематограф середины 1960-х — середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет». Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат. Рассказывать о средствах, использовавшихся в СССР для борьбы с инакомыслием.</p> <p>Представить сообщение о выдающихся представителях отечественной науки, литературы, искусства второй половины 1960-х — середины 1980-х гг. (по выбору, в том числе на материале истории своего края).</p> <p>Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х — начале 1970-х гг.</p> <p>Раскрывать значение понятий, терминов: Пражская весна, разрядка</p> <p>Рассказывать о событиях августа 1968 г в Чехословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны</p> <p>Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности. Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975).</p>		
--	--	--	--



	<p>Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия. Объяснять, какие события второй половины 1960-х — первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов.</p>		
<p><b>Тема 4.5.</b> <b>Политика</b> <b>«перестройки».</b> <b>Распад СССР</b> <b>(1985–1991 гг.)</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<b>8</b>	<p>ОК.04 ОК.06 ПК. 3.1.</p>
	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p>	6	

	<p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p>	2	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b></p> <p>Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность.</p> <p>Раскрывать сущность и основные положения концепции нового мышления.</p> <p>Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985—1991 гг.</p> <p>Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР.</p> <p>Представлять сообщение «Основные политические силы в СССР периода перестройки, их лидеры и программы».</p>		

	<p>Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма.</p> <p>Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.</p> <p>Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР.</p> <p>Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния.</p> <p>Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг. Объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х — начале 1990-х гг.</p> <p>Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете</p> <p>Характеризовать итоги Референдума о сохранении СССР (март 1991 г.).</p> <p>Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990—1991 гг.</p> <p>Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством.</p> <p>Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989—1990 гг.</p> <p>Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ. Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г.</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности М.С. Горбачева, приводимые в учебной и научно-исторической литературе, объяснять, чем обусловлены их различия.</p>		
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b></p>		24	
<p><b>Тема 5.1.</b> <b>Становление новой России (1992–1999 гг.)</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие</p>	6	<p>ОК.04 ОК.06 ПК. 3.1.</p>
		4	

	<p>Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>	2	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b></p> <p>Характеризовать основные цели реформ в России, проведенных правительством Е.Т. Гайдара.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер.</p> <p>Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому</p>		

	<p>кризису в России осенью 1993 г. Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество. Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод.</p> <p>Приводить свидетельства обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: фундаментализм, исламский радикализм. Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Федерации.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике.</p> <p>Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг.</p> <p>Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни россиян в конце 1990-х гг. (доходы и трудовая занятость, социальные гарантии, образование, безопасность), высказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Объяснять причины и приводить свидетельства кризисных явлений в российском образовании и науке.</p> <p>Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг.</p> <p>Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер.</p> <p>Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве.</p> <p>Представлять сообщение «Основные политические партии и движения в России 1990-х гг.: лидеры, позиции», используя учебную и научную литературу.</p> <p>Объяснять причины обострения ситуации в 1990-х гг. в Чечне и Дагестане. Раскрывать значение понятий и терминов: терроризм, контртеррористическая операция. Излагать оценки личности и деятельности Б.Н. Ельцина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе.</p>		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	<b>ОК.04</b>

<b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>	6	ОК.06 ПК. 3.1.	
	<b>Практические занятия</b>			4
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.			2
	Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.			2
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b></p> <p>Называть глобальные проблемы человечества и объяснять, в чем заключается их сущность, привлекая конкретные примеры</p> <p>Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем человечества</p> <p>XXI в. Участвовать в обсуждении на тему «Интернет: возможности коммуникации и проблема личного пространства». Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, поп-арт, видеоклип.</p>			

	<p>Участвовать в составлении обзора (презентации) «Архитектура второй половины XX — начала XXI в.: 10 самых...».</p> <p>Подготовить проект «Современный кинематограф: жанры, фильмы, герои».</p>		
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Россия в XXI</b> <b>веке: вызовы</b> <b>времени и задачи</b> <b>модернизации</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p>	8	
		4	<p>ОК.04 ОК.06 ПК. 3.1.</p>

	<p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p>		
--	--	--	--



	<p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. <i>Развитие ИТ-отрасли в России.</i></p> <p>Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p>	2	
	<p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p>	2	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b></p> <p>Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В.В. Путина в 2000—2008 гг. Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ.</p> <p>Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике.</p> <p>Объяснять, в чем состоят причины и последствия экономических кризисов в современном мире, как они проявились в кризисе 2008 г. Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней и внешней политики в периоды президентства Д.А. Медведева (2008—2012) и В. В. Путина (2012—2020).</p> <p>Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие.</p> <p>Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма Раскрывать значение термина: конституционная реформа.</p> <p>Характеризовать основные направления и принципы социальной политики в России в 2000— 2022 гг.</p>		

	<p>Анализировать статистическую информацию о социальной структуре российского общества в начале XXI в., выявляя тенденции происходящих изменений.</p> <p>Характеризовать причины и направления внутренней и внешней трудовой миграции, используя карту.</p> <p>Рассказывать о важнейших результатах реформ в сфере здравоохранения, пенсионного обеспечения, образования, науки и культуры в России в 2000-х — начале 2020-х гг.</p> <p>Рассказывать о достижениях российских спортсменов на XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних играх в Сочи (2014), итогах проведения чемпионата мира по футболу в Москве (2018). Объяснять, в чем состояли причины и последствия допинговых скандалов, связанных с российскими спортсменами, высказывать свое отношение к действиям международных спортивных организаций.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни (работа и доходы, образование, досуг и др.) разных слоев населения России в начале XXI в. Давать сравнительную характеристику состояния бытовой сферы и сферы досуга в России в 1990-х гг. и в начале 2020-х гг.</p> <p>Объяснять, в чем состоит значение проведения акции «Бессмертный полк» в России и других странах. Высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу о важности сохранения исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне.</p> <p>Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг.</p> <p>Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х — начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы)</p> <p>Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая семерка»; «Большая двадцатка».</p> <p>Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х — начале 2020-х гг.</p> <p>Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах). Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).</p> <p>Участвовать в обсуждении на тему «Коронавирусная пандемия: что она изменила, чему научила?» Излагать оценки личности и деятельности В.В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p> <p>Участвовать в обсуждении на тему «СМИ и Интернет в современном обществе: информационные возможности и проблемы»</p>		
--	---	--	--

	<p>Представлять сообщение о достижениях российской науки в первые десятилетия XXI в., используя учебную и дополнительную литературу. Рассказывать о развитии современной российской художественной культуры, называть известные произведения и деятелей культуры (литература, киноискусство, театр, изобразительное искусство и др.).</p> <p>Раскрывать значение понятия: массовая культура. Участвовать в обсуждении вопроса о роли религиозных конфессий в жизни современного российского общества, высказывать и аргументировать свое мнение.</p>		
Промежуточная аттестация (экзамен)		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>136</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа дисциплины «История» реализуется в учебном кабинете социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Средства обучения:

- комплект учебно-методической документации по истории;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, карт и др.);

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с.
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с.
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с.

**Дополнительные источники:**

1. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. – Москва : Юрайт, 2018. -363 с. – (Профессиональное образование)..- Текст: непосредственный.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://hrono.ru> – Хронос – Всемирная история в Интернете
2. <http://slava-ссср.narod.ru> - Интернет-проект «Советский Союз» - материалы по истории
3. <http://oldgazette.ru>- Интернет-проект «Старые газеты»
4. <http://istorya.ru> – История.ru – история России, всемирная история

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р. 1. Р. 2. Р. 3. Р. 4. Р. 5.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р. 1. Р. 2. Р. 3. Р. 4. Р. 5.	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы
ПК 3.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением.	Р. 1. Р. 2. Р. 3. Р. 4. Р. 5.	Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ОГБ ПОУ «ТЭПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Иностранный язык»**  
**базовый уровень**

**профиль обучения: *технологический***

**для профессиональных образовательных организаций**

***Профессия: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением***

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, с изменениями приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732, в соответствии с ФГОС по специальности (профессии) среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547, в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом от 23.11.2022 № 1014, а также на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30.11.2022.

Разработчик: Батракова Ольга Викторовна, преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	12
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины	21
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	23



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностраный язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «иностраный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностраный язык» направлено на достижение следующих целей:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</li> </ul> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</li> </ul> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> </ul>
--	---	--

		<p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран</p>
--	--	---

		<p>изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном</li> </ul>

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты</p>

	<p>действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные</li> </ul>

	<p>разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 2.1 Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования</p>	<p><b>Умения:</b> читать и применять техническую документацию при выполнении работ; разрабатывать маршрут технологического процесса обработки с выбором режущих и вспомогательных инструментов, станочных приспособлений, с разработкой технических условий на исходную заготовку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения читать и применять техническую документацию на иностранном языке при выполнении работ;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;</li> <li>- умение переводить технические требования, предъявляемые к продукции (работам, услугам) с иностранного языка</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	76
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	50
в т. ч.:	
практические занятия	50
лабораторные занятия	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	20
в т. ч.:	
практические занятия	20
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	нет
<b>Консультация</b>	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

\*\*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала – Лексика: – города; – национальности; – профессии ( в том числе по их специальности - <b>a computer-controlled machine operator, CNC operator, teacher, cook, businessman</b> и др); – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) – Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание;	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> <li>– Фонетика:</li> <li>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> <li>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, keyboard, etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2		
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2		
<p><b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	<p>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</p> <p>2. Совершение покупок в продуктовом магазине</p> <p>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		

<b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>		<b>2</b>	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b> <b>сбалансированное питание.</b> <b>Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)		
	Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)		
	Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения;		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.);</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
<b>Тема № 1.8</b> <b>Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
<b>Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</b>		<b>2</b>	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 <b>ПК<sup>3</sup> 2.1</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий.</b> <b>Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в</b> <b>вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК2.1
	<p>Лексика:</p> <p>профессионально ориентированная лексика (machine tools with PC, to control machine, to determine the operating mode, to monitor the quality);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексика делового общения.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– герундий, инфинитив.</li> <li>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

<sup>3</sup> Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности *2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	
<b>Тема 2.2</b> <i>Промышленные технологии</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК2.1
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	**1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Станкоинструментальная отрасль. 3. Конкурсы профессионального мастерства «Молодые профессионалы»	2 2 2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК2.1
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) а также станков с ЧПУ (a 3d printer, cnc routers, electronic discharge machines, machines for water jet and electro erosion treatment, etc) - профессионально ориентированная лексика (scientific, technical, progress, software etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02,
	Лексика:		

<b>страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	лексика (CNC lathe operator, manufacturing parts, conductivity, properties ); - лексика делового общения(proposal, reach an agreement, sound reasonable, reconsider the position). Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		ОК 04, ОК 09, ПК2.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. История развития станков с ЧПУ (Джон Т.Парсонс (John T. Parsons)– Массачусетский технологический институт) 2. Ведущие отечественные разработчики и производители устройств ЧПУ.	2 2	
<b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>		2	
<b>Консультация</b>		4	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	

\*Интегрированный урок проводится по дисциплинам: Иностранный язык, Информатика, МДК. Из РП Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии Раздел Специфика работы по профессии/специальности.

\*\*Интегрированный урок проводится по дисциплинам: Иностранный язык, Информатика, Материаловедение, МДК. Из РП Тема 2.1 Промышленные технологии Раздел Машины и механизмы. Промышленное оборудование.  
По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкапами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения: средствами аудиовизуализации (например, беспроводная аудиоклонка), мультимедийным проектором (по возможности)

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 21.04.2023).

2. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07322-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516047> (дата обращения: 20.04.2023).

3. Рачков, М. Ю. Английский язык для изучающих автоматику (B1-B2) : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15805-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509797> (дата обращения: 20.04.2023).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535>

5. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406> (дата обращения: 21.04.2023).

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 21.04.2023).

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 20.04.2023) – Текст: электронный.

2. Обучающий ресурсный сайт <https://english-practice.net/> (дата обращения: 20.04.2023).

3. Онлайн-словари <https://translate.yandex.ru/> (дата обращения: 20.04.2023).

4. Онлайн-словари <https://translate.google.ru/> (дата обращения: 20.04.2023).

5. Личный раздаточный материал педагога.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета - онлайн оценивание в виде опроса в Google Forms</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>4</sup></b></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета Онлайн оценивание в виде опроса в Google Forms Составление Mind Maps (интеллект карт/ментальных карт)</p>
<p>ПК 2.1 Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>5</sup></b></p>	<p>Презентация Круглый стол “Преимущества и недостатки” Онлайн оценивание в виде опроса в Google Forms Составление Mind Maps (интеллект карт/ментальных карт)</p>

<sup>4</sup> Профессионально-ориентированное содержание

<sup>5</sup> Профессионально-ориентированное содержание

Наименование разделов и тем	Тип занятия	Междисциплинарные связи*	Оснащение** (специальное, дополнительное), если необходимо	Типы оценочных мероприятий
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей				
Входное тестирование (Placement Test)	Практическое			
Тема 1.1. Повседневная жизнь. Внешность и характер членов семьи.	Практическое, контрольное	Обществознание, русский язык	Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация. Личный раздаточный материал педагога.	Заполнение формы-резюме, письмо Составление Mind Maps (интеллект карт/ментальных карт)
Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	Практическое, контрольное	обществознание, история, МХК, физкультура история,	Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация.	Презентация, постер, ролевая игра. Составление Mind Maps (интеллект карт/ментальных карт)
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Практическое, контрольное	обществознание, русский язык, география, история	Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация. Личный раздаточный материал педагога.	Презентация, проект "Мой колледж"
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Практическое, контрольное	обществознание	Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация. Личный раздаточный материал педагога.	Отзыв о магазине продуктов/одежды/обуви Разноуровневое задание - Диалог А1- диалог по карточкам А2 и выше диалог-ситуация
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансирован	Практическое, контрольное	Физкультура ОБЖ	Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация. Личный раздаточный	Написание инструкции «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»

ное питание. Спорт.			материал педагога.	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Практическое, контрольное	География История Литература МХК	Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация. Личный раздаточный материал педагога.	Презентация, ролевая игра Составление Mind Maps (интеллект карт/ментальных карт) по теме Виды Отдыха Онлайн оценивание в виде опроса в Google Forms
Тема 1.7 Страна/Страны изучаемого языка.	Практическое, контрольное	География История Литература МХК	Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация, карта Великобритании, США Личный раздаточный материал педагога.	Тест Кроссворды по странам
Тема 1.8. Россия	Практическое, контрольное	География История Литература МХК	Компьютер, аудио/видео материалы, карта России	Презентация, ролевая игра
Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей.				
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Практическое, контрольное	География Обществознание Иностранный язык	Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация. Личный раздаточный материал педагога.	Тест Составление Mind Maps (интеллект карт/ментальных карт) по теме Проблема выбора профессии Онлайн оценивание в виде опроса в Google Forms
Тема 2.2 Промышленные технологии	Практическое, контрольное	Информатика ОБЖ Иностранный язык	Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация. Личный раздаточный материал педагога.	Составление Mind Maps (интеллект карт/ментальных карт) по теме Онлайн оценивание в виде опроса в Google Forms
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и	Практическое, контрольное	Информатика ОБЖ Иностранный язык	Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация.	Круглый стол "Преимущества и недостатки развития ИИ"

последствия. Современные средства связи.			Личный раздаточный материал педагога.	
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	Практическ ое, контрольно е	История Иностранный язык	Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация. Личный раздаточный материал педагога.	Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии” <a href="https://www.thefamouspeople.com/profession.php">https://www.thefamouspeople.com/profession.php</a>
Форма промежуточно й аттестации	Дифференц . зачет		Компьютер, аудио/видео материалы.	Тестирование Перевод текста по специальности

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Обществознание»**

**базовый уровень**

**профиль обучения: технологический**

**для профессиональных образовательных организаций**

*Профессия: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением*

Томск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.01.32 Оператор станков с ПУ (зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2016 № 449).

**Разработчик:** Кайбазаква Екатерина Александровна, преподаватель



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	11
3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	17
4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	21
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 «обществознание» является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП СПО ПССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 15.01.32 Оператор станков с ПУ.

### 1.2. 1. Общая характеристика учебной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами личностных и предметных результатов, указанных в таблице.

В ходе освоения предметного содержания, решения учебных и познавательных задач, контрольных и оценочных мероприятий, различных видов коммуникации на уроках, а также в рамках самостоятельной работы, формируются метапредметные результаты включающими:

1. Познавательные универсальные учебные действия (ПУД)
  - а) базовые логические действия
  - б) базовые исследовательские действия
  - в) работа с информацией
2. Коммуникативные универсальные учебные действия (КУД)
  - а) общение
  - б) совместная деятельность

### 3. Регулятивные универсальные учебные действия (РУД)

- а) самоорганизация
- б) самоконтроль
- в) эмоциональный интеллект
- г) принятие себя и других людей

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Метапредметные результаты:</b>                      Овладение учебными <i>познавательными действиями</i>:  <i>в) работа с информацией</i>                      - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;                      - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;                      - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;                      - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;                      - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p><b>ПР.11</b> Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	<p><b>Метапредметные результаты:</b>                      Овладение учебными <i>познавательными действиями</i>:  <i>а) базовые логические действия</i></p>	<p><b>ПР.4</b> Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,</p>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<p>иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b>  Овладение <i>универсальными коммуникативными действиями:</i>  <i>б) совместная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<p><b>ПР.8</b> использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <p><b>ПР.12</b> владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;</p>

		осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Личностные результаты:</b> В части <i>гражданского воспитания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b> В части <i>патриотического воспитания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul>	<p><b>ПР.1</b> обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p>

	<p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p> <p><b>Личностные результаты:</b>  <i>В части духовно-нравственного воспитания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей русского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>	<p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации.</p> <p><b>ПР2.</b> умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России,</p>
--	--	--

		<p>преимущества истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p> <p><b>ПР.7</b> Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b> Овладение <i>универсальными регулятивными действиями:</i> в) <i>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</i> - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,</p>	<p><b>ПР.6</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p>

	<p>способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ПК 3.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением.</p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b> Овладение учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>	<p><b>ПР.6</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	38
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация <i>Дифференцированный зачет</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Предметные результаты
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <i>Деятельность как способ человеческого бытия</i>	<b>Основное содержание</b>		У03.03.02 У 03.03.01 ПК. 3.1.	ПР 9 ПР 6
	Взгляды на происхождение человека. Происхождение человека и его сущность. Сущность бытия. Индивид. Индивидуальность. Личность	2		
	Научное познание. Социальное познание. Методы социального прогнозирования.	2		
	<b>Практические занятия:</b>			
	Познание мира. Основные направления в теории познания. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания.	2		
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2		
<b>Тема 1.2.</b> <i>Общество как сложная динамическая система.</i>	<b>Основное содержание</b>		3 05.02.01 3 05.02.03 3 05.02.08 ОК 7 ПК. 3.1.	ПР 1 ПР 6
	Представление об обществе как сложной динамической системе. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	4		

	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.			
	Стадии экономического роста американского социолога У. Ростоу. Общественно-экономическая формация. Виды общественно-экономических формаций.	2		
	<b>Практические занятия:</b>			
	Понятие «цивилизация». Направления в теории цивилизации. Характерные черты локальной и мировой цивилизаций. Сравнение формационного и цивилизационного подходов к анализу общественного развития. Западная и восточная цивилизации. Результаты контактов между цивилизациями.	2		
<b>Раздел 2. Духовная культура.</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Основное содержание</b>		3 01.01.03 3 01.01.04 У 01.02.02 П 01.02.01 ПК. 3.1.	ПР 6
	Основные подходы к пониманию культуры. Культура и её функции. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2		
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Формы и разновидности культуры.	2		
	Искусство и его виды. Функции искусства.	2		
	Религия, её виды и функции. Мораль и её функции.	2		
	Наука, её виды и функции. Образование и его функции.	2		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</b>		<b>8</b>		
	<b>Основное содержание:</b>		У 01.01.02	

<b>Тема 3.1.</b> <i>Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Рынок труда и безработица.</i>	Средства государственного регулирования экономики. Государственный бюджет. Налоги. Банковская система. Кредит и принципы кредитования. Доход и его виды. Биржа.	2	3 01.01.03 3 01.01.04 П 01.02.01	
	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	4	У 01.02.01 У 03.03.03 У 03.03.04	
	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика		3 03.03.01 3 03.03.02 3 03.03.03	
	<b>Практические занятия:</b> <i>Производство. Факторы современного производства. Пути повышения эффективности производства. Товарное производство и его виды. Рынок, условия возникновения, виды и функции. Деньги. Денежная масса. Инфляция.</i>	2	ОК 03 ПК. 3.1.	
<b>Раздел 4. Социальная сфера.</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 4.1.</b> <i>Социальная роль и стратификация. Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы.</i>	<b>Основное содержание</b>		ОК 02 ОК 04 ПК. 3.1.	ПР 2,6,8,9
	Социальная система. Социальная общность и её виды. Виды социальных групп. Социальная стратификация. Страты и классы. Социальная мобильность и её виды. Семья как социальный институт. Виды семьи.	2		
	Социальная структура российского общества: основные тенденции развития.	2		
	<b>Практические занятия:</b> Этническая общность и её виды. Основные тенденции развития наций. Национализм и его виды. Межнациональный конфликт. Национализм и его виды. Межнациональный конфликт.	2		
	Социальный статус личности. Социальная роль. Социальные нормы. Девиантное поведение. Виды санкций. Социальный конфликт. Составляющие конфликта. Виды конфликтов.	2		
<b>Раздел 5. Политическая сфера.</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 5.1.</b> <i>Политика и власть. Государств</i>	<b>Основное содержание</b>			
	Власть и её виды. Теория разделения властей. Мыслители о сущности гражданского общества. Гражданское общество: предпосылки и этапы формирования, структура и функции. Гражданское общество и государство.	2	ОК 06 ПК. 3.1.	ПР 4,6,11

<i>о в политической системе. Участники политического процесса.</i>	Основные теории происхождения государства. Государство, его признаки и функции.			
	Политическая система общества и её функции. Политическая организация общества и её структура. Сущность механизма (аппарата) государства. Формы государства.	2		
	Виды монархии и их признаки. Виды республик и их признаки.	2		
	<b>Практические занятия:</b>			
	Формы территориально-политического устройства. Политические режимы.	2		
	Избирательные системы. Политическая идеология и её виды. Политические партии. Основные функции политических партий. Партийные системы.	2		
	Местное самоуправление. Правовое государство. Социальное государство. Демократия: сущность и виды.	2		
	Политическая культура, её функции и типы. Структура государственной власти в Российской Федерации.	2		
<b>Раздел 6. Правовая сфера.</b>		<b>16</b>	ОК 02 ОК 04 ПК. 3.1.	ПР 5,6,7
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Основы конституционного права Российской Федерации.</b>	<b>Основное содержание</b>			
	Сущность, система, основные отрасли права.	2		
	Нормы и источники права и их виды. Международные документы о правах человека. Правоотношения.	2		
	Основные признаки нормативно-правового акта. Виды нормативно-правовых актов. Конституция в иерархии нормативно-правовых актов. Структура правовой культуры.	2		
	Иерархия нормативно-правовых актов в Российской Федерации. День Конституции в России.	2		
	<b>Практические занятия:</b>			
	Публичное и частное право.	2		
	Правонарушение, его признаки и виды. Юридическая ответственность.	2		
	Судебная власть.	2		
Права человека и Конституция Российской Федерации 1993 года.	2			
<b>Промежуточная аттестация по предмету</b>				

<b>Bcero:</b>	72		
---------------	----	--	--

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1. Человек и Общество</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>2. Духовная культура человека и Общества</b>	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
<b>3. Экономика</b>	

<p>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Рынок труда и безработица.</p>	<p>Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли</p>
<p><b>4. Социальные отношения</b></p>	
<p>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы.</p>	<p>Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</p>
<p><b>5. Политика</b></p>	
<p>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Участники политического процесса.</p>	<p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации</p>
<p><b>6. Право</b></p>	



<p>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Основы конституционного права Российской Федерации.</p>	<p>Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p>
---	---

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете социально-гуманитарных дисциплин и иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Средства обучения:

- комплект учебно-методической документации по обществознанию;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М.: Академия, 2019. - 432 с.
2. Обществознание в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 321 с.
3. Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>.
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
4. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.istrodina.com/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Колледж, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися предметных результатов обучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий по каждой теме.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, который проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в колледже.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем созданы комплексы оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций.

<b>Общая компетенция</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>ПР.11</b> Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	тестирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>ПР.4</b> Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства	практическая работа

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>ПР.8</b> использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <p><b>ПР.12</b> владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>	<p>устный опрос</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>ПР.1</b> обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p>	<p>устный опрос</p>

	<p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации.</p> <p><b>ПР2.</b> умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод</p>	
--	--	--

	<p>человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p> <p><b>ПР.7</b> Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>ПР.6</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p>	<p>устный опрос</p>
<p>ПК 3.1. Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного</p>	<p><b>ПР.6</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,</p>	<p>устный опрос</p>

вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением.	государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	
--	---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Химия»**

**базовый уровень**

**профиль обучения: технологический**

**для профессиональных образовательных организаций**

**Профессия: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением**



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, с изменениями от 12.09.2022 № 70034 (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732), в соответствии с ФГОС по специальности (профессии) среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.01.32 Оператор станков с программным управлением Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г № 1554, а также на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Химия для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30.11.2022.

**Разработчики:**

Захарова Светлана Евгеньевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2.	Структура и содержание общеобразовательного дисциплины	11
3.	Условия реализации общеобразовательного дисциплины	18
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного дисциплины	20

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место предмета в структуре образовательной программы СПО:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.32 Оператор станков с программным управлением естественнонаучного профиля профессионального образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

### **1.2.1. Цели учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Освоение содержания учебной дисциплины Химия обеспечивает достижение студентами личностных и предметных результатов, указанных в таблице. Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Формируемые личностные результаты:</b></p> <p>В части <i>трудового</i> воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В части <i>экологического</i> воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.</li> </ul> <p>В части <i>ценности научного познания</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p>Овладение <b>универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	<p><b>ПР.1</b> Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в закономерностях и познаваемости явлений природы, о материальном единстве мира; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.</p> <p><b>ПР.3</b> Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу.</p> <p><b>ПР.8</b> Владение системой знаний о методах научного познания веществ, химических явлений и явлений природы (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<p>деятельности человека и в повседневной жизни.</p> <p><b>ПР.10</b> Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p>
--	---	--

	<p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям.</p> <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <p>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p><b>Личностные результаты.</b> В области <i>ценности</i> <i>научного</i> познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	<p><b>ПР.12</b> Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)</p>

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</li> </ul>	
---	---	--

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение <b>универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение <b>универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p>	<p><b>ПР.13</b> Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> </ul> <p>Овладение <b>универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p><b>ПР.4</b> Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций.</p>

<p>ПК 1.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  В части <i>ценности научного познания</i>:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  Овладение <b>универсальными учебными познавательными действиями</b>:  <i>б) базовые исследовательские действия</i>:  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.  <i>в) работа с информацией</i>:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p>	<p><b>ПР.2</b> Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы, изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь («σ» и «π-связь», кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и</p>
---	--	---

	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям.</p> <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <p>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</p>	<p>надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти).</p> <p><b>ПР.9</b> Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов.</p> <p><b>ПР.11</b> Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ: превращения органических веществ при нагревании, получение</p>
--	--	--

		<p>этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность.</p>
<p>ПК 3.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  В части <i>ценности научного познания</i>:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.  <b>Метапредметные результаты:</b>  Овладение <b>универсальными учебными познавательными действиями</b>:  <i>а) базовые логические действия:</i>  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.  <i>б) базовые исследовательские действия:</i></p>	<p><b>ПР.5</b> Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления.</p>

	<p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.</p> <p>Овладение <b>универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям.</p>	<p><b>ПР.6</b> Сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи («σ» и «π-связь»), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций.</p> <p><b>ПР.7</b> Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1—4 периодов Периодической системы Д. И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия «s», «p», «d-электронные» орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам.</p> <p><b>ПР.9</b> Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов.</p> <p><b>ПР.11</b> Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (получение и изучение свойств</p>
--	--	---

		<p>неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ: превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>60</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	14
лабораторные занятия	8
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>6</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>		<b>60</b>	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мироззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	



	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	1	
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Типы химических реакций	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
<b>Тема 2.2.</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>16</b>	

<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
<b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Идентификация неорганических веществ	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Строение и свойства органических веществ</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01
Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных	2	

	классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
<b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2	
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	1	
Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	1		

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов		
<b>Тема 4.3.</b> Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	OK 01 OK 02 OK 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>4</b>	
<b>5.1</b> Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	OK 01

	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	ОК 02
<b>Раздел 6.</b>	<b>Растворы</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
Понятие о растворах	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	ОК 07
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
Исследование свойств растворов	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ОК 04
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 7.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>6</b>	ОК 01
Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 04
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.1

	<b>Практические занятия</b>		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета естественно-научных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Наименование	Средства обучения
Кабинет естественно-научных дисциплин	Компьютер в составе локальной вычислительной сети с выходом в интернет; проектор; принтер; комплект учебно-методической документации, необходимая учебная литература

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж» должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Анфиногенова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16098-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530422>
2. Мартынова, Т. В. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16227-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530645>
3. Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511690>
4. Никольский А.Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Никольский, А.В. Суворов – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 507 с.

**Дополнительные источники:**



1. Химия. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.А. Лебедев [и др.]; под общей редакцией Г.Н. Фадеева . – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 236 с.
2. Зайцев О.С. Химия. Лабораторный практикум и сборник задач: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.С. Зайцев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 202 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
4. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства,

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			<p>периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева</p>	<p>электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				элементов Д.И. Менделеева»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p>
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				<p>уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ</p>
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	<p>1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.</p> <p>2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</p> <p>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.</p> <p>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</p>
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	<p>1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.</p> <p>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления



№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.1	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физическая культура»**

**базовый уровень**

**профиль обучения: технологический**

**для профессиональных образовательных организаций**

*Профессия: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, с изменениями приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732, в соответствии с ФГОС по специальности (профессии) среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547, в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом от 23.11.2022 № 1014, а также на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30.11.2022.

Разработчик: Бухаткин Евгений Анатольевич

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	10
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	18
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	21

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **15.01.32** *Оператор станков с программным управлением*.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК (01,04,08) и ПК (1.1, 1.2, 1.4)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li><b>б) базовые исследовательские действия:</b></li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками расширения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих убеждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способствовать их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской деятельности, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li><b>а) совместная деятельность:</b></li> <li>- понимать и использовать преимущества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания</li> </ul>



	<p>командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>б) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> </ul>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной</li> </ul>

	<p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ul>
<p>ПК 1.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных).</p> <p>ПК 1.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать здоровый и безопасный образ деятельности на рабочем месте, ответственно относиться к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- способность их использования в социальной практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной</li> </ul>

<p>оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа в соответствии с полученным знанием.</p> <p>ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.</p>		<p>функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p> <p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>50</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	8
практические занятия	42
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культуры, как часть культуры общества и человека	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Основное содержание</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.			
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика;		ОК 01, ОК 04, ОК 08

	<i>лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i>		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
<b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
<b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		

	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
<b>Раздел № 2</b>	<b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>58</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
<b>Методико-практические занятия</b>		<b>16</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.
	<b>Практические занятия</b>	2	
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
<b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2.
	<b>Практические занятия</b>	2	
	3. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.
	<b>Практические занятия</b>	2	
	4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для		

различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений на рабочем месте, физкультминуток, физкультпауз с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.		
<b>Тема 2.5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.
	<b>Практические занятия</b>	8	
	5. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	6-8. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
<b>Основное содержание</b>		<b>42</b>	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	9. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
<b>2.7. Гимнастика (практические занятия 10-13)</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.7 (1)</b> Основная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	
	10. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.		



	Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.				
<b>Тема 2.7 (2)</b> Акробатика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08		
	<b>Практические занятия</b>	4			
	11.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».				
	12.Совершенствование акробатических элементов				
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Девушки</th> <th>Юноши</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</td> <td>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</td> </tr> </tbody> </table>	Девушки		Юноши	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.
Девушки	Юноши				
И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.				
<b>Тема 2.7 (3)</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08		
	<b>Практические занятия</b>	2			
	13.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений с гантелями. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах.				
<b>2.8 Спортивные игры (практические занятия 14-25)</b>		<b>24</b>			

<b>Тема 2.8 (1)</b> мини-футбол.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	6	
	14.Техника безопасности на занятиях мини-футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, внутренней, внешней частью подъема. Остановка мяча внутренней стороной стопы, остановка мяча подошвой. Передачи мяча на месте и в движении.		
	15.Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
16.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).			
<b>Тема 2.8 (2)</b> Баскетбол.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	6	
	17,18. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	19.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Тема 2.8 (3)</b> Волейбол.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	6	
	20,21. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой в падении, с последующим перекатом в сторону, на бедро и спину,		
	22.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Тема 2.8(4)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Настольный теннис.	<b>Практические занятия</b>	6	
	23,24. Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры; способы хватки ракетки; Технические элементы: удары по мячу справа, слева, подача, прием подачи, удары «накат», «подрезка», перемещения по площадке,		
	25. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по правилам		
<b>Тема 2.9 Лёгкая атлетика (практические занятия 26-29)</b>			
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	8	
	26. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега с высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.		
	Совершенствование техники спринтерского бега.		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4x100м, 4x400 м, бега по прямой с различной скоростью)		
	27. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
	28. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	29. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>			<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

- баскетбольные щиты с кольцами и сетками;
- мячи баскетбольные;
- волейбольная сетка;
- мячи волейбольные;
- столы для настольного тенниса;
- ракетки для настольного тенниса;
- мячи для настольного тенниса;
- конус игровой;
- ворота для мини-футбола;
- сетки для ворот мини-футбольных;
- мячи для мини-футбола;
- стенка гимнастическая;
- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
- скамейка гимнастическая;
- маты гимнастические;
- канат для перетягивания;
- стойки для прыжков в высоту;
- перекладина для прыжков в высоту;
- палки гимнастические;
- коврики гимнастические;
- мячи набивные;
- мячи для метания;
- гантели (разные);
- гири 16, 24, 32 кг;
- секундомеры;
- обруч гимнастический;
- скакалка гимнастическая;
- жилетки игровые;
- снаряд «доска наклонная» для ОФП;
- комплект медболов;
- табло перекидное;
- набор для подвижных игр в контейнере;
- палочки эстафетные;
- станок для сгибания рук в упоре лежа;
- дорожка для прыжков в длину с места;
- тумба гимнастическая для наклонов;
- гранаты для метания;
- рулетка.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>
3. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0
4. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева. - [7-еизд., стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020. -320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт:непосредственный
5. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3
6. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0
7. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
8. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6
9. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11118-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495446>
13. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования /Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3
14. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

15. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/>.

2. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

3. Официальный сайт Олимпийского комитета России. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.olympic.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> </ul>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> <li>– защита реферата</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса ОРУ</li> </ul>

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>- сдача нормативов ГТО</li> </ul>
<p>ПК 1.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных).</p>	<p>Р 1, Темы 1.5, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>– составление комплекса физических упражнений для производственной гимнастики,</li> <li>– демонстрация комплекса упражнений производственной гимнастики,</li> <li>– демонстрация комплекса упражнений физкультпаузы,</li> <li>– составление профессиограммы.</li> </ul>
<p>ПК 1.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа в соответствии с полученным знанием.</p>	<p>Р 1, Темы 1.5, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с</p>	
<p>ПК 1.4. Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках</p>	<p>Р 1, Темы 1.5, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с</p>	



различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.		
--	--	--

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Биология»**

**базовый уровень**

**профиль обучения: технологический**

**для профессиональных образовательных организаций**

**Профессия: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, с изменениями от 12.09.2022 № 70034 (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732), в соответствии с ФГОС по специальности (профессии) среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.01.32 Оператор станков с программным управлением Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г № 1554, а также на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Биология для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30.11.2022.

**Разработчики:**

Захарова Светлана Евгеньевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	11
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	20

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Рабочая программа учебной дисциплины Биология является базовым учебным предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии СПО 15.01.32 Оператор станков с программным управлением естественнонаучного профиля профессионального образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

**1.2.1** Цели дисциплины формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга, как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и производственных ситуациях.

## **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Освоение содержания учебной дисциплины Биология обеспечивает достижение студентами личностных и дисциплинарных (предметных) результатов, указанных в таблице. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Личностные результаты:</b>  В части <i>трудового воспитания</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными <b>учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul>	<p>ПР 1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>ПР 2. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>ПР 3. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>ПР 4. сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>ПР 5. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и</p>

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>ПР 6. сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>ПР 8. сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  В области <i>ценности научного познания</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<p>ПР 9. сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными <b>познавательными действиями:</b></p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>ПР 10. сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными <b>коммуникативными действиями:</b></p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<p>ПР 5. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <i>з) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  В области <i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	<p>ПР 7. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ПК 1.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>-способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять необходимую информацию;</li> <li>-выбирать наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> </ul> <p>Овладение универсальными <b>коммуникативными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>-обеспечивать постановку вопросов, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;</li> <li>-управлять поведением партнера, контролировать и корректировать его действия - уметь достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> </ul>	<p>ПР 1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>ПР 2. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>ПР 3. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>ПР 6. сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;</p>

	<p>Овладение <b>универсальными регулятивными</b> действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</li> <li>планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>составлять план и последовательность действий;</li> <li>-прогнозировать результаты и уровни усвоения знаний, его временных характеристик.</li> </ul>	<p>особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>ПР 8. сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ПК 3.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>-способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять необходимую информацию;</li> </ul>	<p>ПР 1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>ПР 2. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p>

	<p>-выбирать наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Овладение универсальными <b>коммуникативными действиями</b>:</p> <p>-планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>-обеспечивать постановку вопросов, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;</p> <p>-управлять поведением партнера, контролировать и корректировать его действия -у меть достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Овладение <b>универсальными регулятивными действиями</b>:</p> <p>-устанавливать учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p> <p>планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>составлять план и последовательность действий;</p> <p>-прогнозировать результаты и уровни усвоения знаний, его временных характеристик.</p>	<p>ПР 3. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>ПР 5. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>ПР 6. сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>56</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	44
практические занятия	12
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
<b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. <i>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем</i>	1	
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 1 ОК 2
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	

	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	1	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 2
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	4	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Строение организма</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Формы размножения организмов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Закономерность и наследования</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК 2 ОК 4
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	4	

	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	1	
<b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Тема 2.6. Закономерность и изменчивости</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.	2	
	Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.		
<b>Тема 3.2. Макроэволюция</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	



<b>я. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот			
<b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>		
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2		
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>15</b>		
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК - 7	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>		
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2		
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 7	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>		
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	1		
<b>Тема 4.3. Биосфера -</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>		

<b>глобальная экологическая система</b>	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Кружовороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	ОК 7
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 1
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	ОК 2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК 4
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 7
	Практическое занятие «Отходы производства»	2	ПК 1.1
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	<b>2</b>	ПК 3.1
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	ОК - 4
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	ОК - 7
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ПК 1.1
	«Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	2	ПК 3.1
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	<b>2</b>	

	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>8</b>	ОК - 1
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 4
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	4	ПК 1.1 ПК 3.1
<b>Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ОК - 2
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)	2	ОК - 4 ПК 1.1 ПК 3.1
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>		<b>4</b>	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины** должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *биологии*, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, дидактический материал, раздаточный материал; техническими средствами обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж» должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Основные печатные издания**

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

#### **Электронные издания**

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241>

2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618>

3. Колесников, С.И.. Общая биология: Учебное пособие / С.И. Колесников — Москва : КноРус, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-11707-1. — URL: <https://book.ru/book/949522> (дата обращения: 09.04.2023). — Текст: электронный.

4. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516336> .

5. Мустафин, А. Г., Биология: учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. — Москва: КноРус, 2022. — 423 с. — ISBN 978-5-406-09668-0. — URL: <https://book.ru/book/943245> (дата обращения: 09.04.2023). — Текст: электронный.

### **Дополнительные источники**

1. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.
2. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
3. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
4. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
5. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
6. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
7. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Цифровой образовательный ресурс ЯКласс.ру [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/p/biologia>.
2. Виртуальная образовательная лаборатория [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.virtulab.net>.
3. Информационные материалы [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://biofile.ru>.
4. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://dic.academic.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Дисциплинарные (предметные) результаты	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Раздел 1. Тема 1.2, Тема 1.3. Раздел 2. Тема 2.5, Тема 2.6. Раздел 4. Темы 4.1 - 4.4. Раздел 5. Тема 5.1, Тема 5.2 ПР.1 ПР.2 ПР.4 ПР.5	Выполнение и защита практической работы. Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Практическое занятие. Представление устных сообщений Разработка глоссария Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК

		<p>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания</p> <p>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии</p> <p>Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции</p> <p>Тест</p> <p>Фронтальный опрос</p>
ОК 02	<p>Раздел 1. Темы 1.1 - 1.5.</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1 - 2.6.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1 - 3.3.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1 - 4.5.</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1 - 5.2.</p> <p>    ПР.1</p> <p>    ПР.2</p> <p>    ПР.4</p> <p>    ПР.5</p>	<p>Выполнение и защита практических работ.</p> <p>Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов</p> <p>Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов</p> <p>Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого</p> <p>Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ</p> <p>Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»</p> <p>Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов</p> <p>Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и</p> <p>Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции</p>



		<p>Практическое занятие.  Представление устных сообщений с презентацией  Фронтальный опрос  Разработка глоссария  Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле  Разработка ленты времени жизненного цикла  Разработка ленты времени происхождения человека  Разработка ленты времени развития эволюционного учения  Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам  Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах  Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций  Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания  Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания  Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК  Решение задач на определение</p>
--	--	--

		<p>типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания</p> <p>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии</p> <p>Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)</p> <p>Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции</p> <p>Тест</p>
ОК 04	<p>Раздел 1. Тема 1.2, Тема 1.5.</p> <p>Раздел 2. Тема 2.1, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.6.</p> <p>Раздел 3. Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3.</p> <p>Раздел 4. Тема 4.4, Тема 4.5.</p> <p>Раздел 5. Тема 5.1, Тема 5.2.</p> <p>    ПР.1</p> <p>    ПР.2</p> <p>    ПР.4</p> <p>    ПР.5</p>	<p>Выполнение и защита практических работ.</p> <p>Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов</p> <p>Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов</p> <p>Обсуждение по вопросам лекции</p> <p>Оцениваемая дискуссия</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Представление устных сообщений с презентацией</p> <p>Разработка глоссария</p> <p>Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле</p> <p>Разработка ленты времени жизненного цикла</p> <p>Разработка ленты времени происхождения человека</p>

		<p>Разработка ленты времени развития эволюционного учения</p> <p>Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека</p> <p>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания</p> <p>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания</p> <p>Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)</p> <p>Тест</p> <p>Фронтальный опрос</p>
ОК 07	<p>Раздел 4. Темы 4.1 - 4.5.</p> <p>ПР.1</p> <p>ПР.2</p> <p>ПР.4</p> <p>ПР.5</p>	<p>Оцениваемая дискуссия</p> <p>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии</p> <p>Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции</p> <p>Тест</p>
<p>ПК</p> <p>Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)</p>	<p><b>Раздел 1. Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3</b></p>	<p>Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов</p> <p>Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам),</p>

		представление результатов решения кейсов
<p>ПК 3.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением</p>	<p><b>Раздел 1. Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3</b></p>	<p>Выполнение и защита практических работ  Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов  Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов</p>

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**базовый уровень**

**профиль обучения: технологический**

**для профессиональных образовательных организаций**

*Специальность: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением*

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, с изменениями от 12.09.2022 № 70034 (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732), в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, приказ № 1555 от 09.12.2016 г., в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом от 23.11.2022 № 1014, а также на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30.11.2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	14
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины	26
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	29

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы и составлена в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Формируемые личностные результаты:</b> В части <i>трудового воспитания</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение <b>универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<p><b>ПР.2</b> формирование представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>В области <i>ценности научного</i> познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение <b>универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	<p><b>ПР.7</b> сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знание о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p>

	<p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  <i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение <b>универсальными регулятивными действиями:</b>  <i>а) самоорганизация:</i></p>	<p><b>ПР1.</b> сформированность представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p><b>ПР5.</b> владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p><b>ПР 10.</b> сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение <b>универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	<p><b>ПР6.</b> знание основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.</p>

	<p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><i>В части гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>	<p><b>ПР1.</b> сформированность представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p><b>ПР6.</b> знание основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.</p> <p><b>ПР9.</b> сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание</p>

	<p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>В части патриотического воспитания:</b></p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (РУД, ПУД, КУД);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации</p>	<p>роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.</p> <p><b>ПР10.</b> сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действий при сигналах гражданской обороны;</p> <p><b>ПР11.</b> знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p><b>ПР12.</b> знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
--	---	---

	<p>учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  <i>В области экологического воспитания:</i></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p><b>ПР2.</b> сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>ПР3.</b> сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p><b>ПР4.</b> знание о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p><b>ПР8.</b> знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на</p>

		транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><i>В части физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение <b>универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	<p><b>ПР5.</b> владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знание о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
ПК 1.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа	<p>Формируемые <b>личностные результаты:</b></p> <p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и</li> </ul>	<p><b>ПР1.</b> сформированность представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p><b>ПР.2</b> формирование представления о</p>

<p>(сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)</p> <p><b>У01.01.01</b></p> <p>Подготавливать к работе и обслуживать рабочие места станочника в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности</p> <p><b>301.01.01</b> Правила подготовки к работе и содержания рабочих мест станочника: требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности</p>	<p>самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение <b>универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР5.</b> владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знание о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p> <p><b>ПР6.</b> знание основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.</p> <p><b>ПР8.</b> знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>
---	--	--



<p>ПК Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением.</p> <p><b>У03.01.01</b> Осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности</p> <p><b>303.01.01</b> Правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора станка с программным управлением, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности</p>	<p>3.1. Формируемые <b>личностные результаты:</b> В части <i>трудового воспитания</i>: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение <b>универсальными учебными познавательными действиями:</b> <i>а) базовые логические действия:</i> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <i>б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p><b>ПР1.</b> сформированность представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; <b>ПР.2</b> формирование представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. <b>ПР5.</b> владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знание о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. <b>ПР6.</b> знание основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им. <b>ПР8.</b> знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li></ul>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>52</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	36
практические занятия	16
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
<b>в т. ч.:</b>	
практические занятия	10
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>8</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 1.1.</b> В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	
<b>Тема 1.2</b> Как выявить опасности развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b>		
	Понятие: опасности развития — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07

Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>Понятие: опасности на дорогах — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах</p>	1	
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04; ОК 07
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>	1	
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04; ОК 07
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p> <p><i>алгоритм:</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>	1	
Тема 1.6 По выбору студентов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p>Понятие: опасности</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p>	2	

	Правило действия: Алгоритм:		
<b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>		<b>9</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема <b>2.1</b> Как измерять опасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p><i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p>	2	
Тема <b>2.2.</b> Как оценить риски на дорогах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04; ОК 07;
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>	1	
Тема <b>2.3</b> Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p>	1	

	<p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>		
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС )	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - <i>количественная</i> мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	1	
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – <i>количественная</i> мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>	2	
Тема 2.6 Как оценить риск	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие:</i> риск в...	2	

реализации ситуации, актуальной для обучающихся	<i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>		
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>12</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие:</i> <b>Защита от опасностей</b> – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия <b>опасностей</b> на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы <b>защитить</b> объект <b>от опасностей</b> , <b>необходимо</b> снизить негативное влияние источников <b>опасности</b> (сокращением значения риска и размеров <b>опасных зон</b> ), его выведением из <b>опасной</b> зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной <b>защиты</b> <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность и функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов	2	
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	2	
Тема 3.3 Как защититься от	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07



опасностей на дорогах	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>	2	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной <b>защиты</b></p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>	2	ОК 04; ОК 07
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения</p>	2	ОК 04; ОК 07
Тема 3.6 Как снизить риск	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

наступления ситуации, актуальной для обучающихся	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	2	
<b>Раздел 4. Основы военной службы</b>		<b>12</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	

профессионального образования			
Тема 4.5 Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.	2	
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>		11	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b> <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	2	
Тема 5.3. Алгоритм помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<b>Практическое занятие</b> <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте.	2	

пострадавшим при ДТП и ЧС	<i>Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</i>		
<b>Тема 5.4.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b>		
	<i>Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях</i>	2	
<b>Тема 5.5.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</i>	2	
<b>Тема 5.6.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<i>Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.</i>	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Прикладной модуль</b>		<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1 (У01.01.01; 301.01.01); ПК 3.1 (У03.01.01; 303.01.01)
<b>Тема.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте			
<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
<b>Практическое занятие</b> Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		2	
<b>Раздел 2. Прикладной модуль</b>		<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.3; ПК
<b>Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте		<b>2</b>	

<b>Содержание</b>	<b>2</b>	1.1 (У01.01.01; 301.01.01); ПК 3.1 (У03.01.01; 303.01.01)
<b>Практическое занятие</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2	
<b>Раздел 3. Прикладной модуль</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04;
<b>Тема.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	<b>2</b>	
<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 (У01.01.01; 301.01.01); ПК 3.1 (У03.01.01; 303.01.01)
<b>Практическое занятие</b> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	2	
<b>Раздел 4. Прикладной модуль</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1 (У01.01.01; 301.01.01); ПК 3.1 (У03.01.01; 303.01.01)
<b>Тема.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	<b>2</b>	
<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие</b> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, специальной военной техники, посещение музея части.	2	
<b>Раздел 5. Прикладной модуль</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07;
<b>Тема.</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие</b> Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	2	ПК 1.1 (У01.01.01; 301.01.01); ПК 3.1 (У03.01.01; 303.01.01)
<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- Манекен Антон.
- Манекен Максим.
- Противогазы.
- Учебный автомат ММГ.
- Автомат АК-74.
- Войсковой прибор химической разведки (ВПХР).
- Учебная мебель.

техническими средствами обучения:

- Экран с проектором ерson еlрmb43.
- Ноутбук Dell inspiron.
- Программное обеспечение: комплект учебно-методических пособий и фильмов для ОБЖ.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж» должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489780>
2. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509258>

##### 3.2.2. Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ

4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.gospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.

7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
<b>Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</b>		
<b>Тема 1.1</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 07	ПР1; ПР2; ПР6; ПР9	Старт-задание
<b>Тема 1.2</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 07	ПР1; ПР2; ПР6; ПР9	Фронтальный опрос, практическая работа
<b>Тема 1.3</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 07	ПР3	Систематизировать информацию в форме кластера, устный опрос, практическая работа
<b>Тема 1.4</b>		
ОК 04; ОК 07	ПР8	Интерактивные задания, дискуссия, практическая работа
<b>Тема 1.5</b>		
ОК 04; ОК 07	ПР6; ПР9	Фронтальный опрос, дискуссия, практическая работа
<b>Тема 1.6</b>		
ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07	ПР1; ПР2; ПР4; ПР6	Защита презентаций
<b>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6</b>		
<b>Тема 2.1</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 07;	ПР1; ПР2	Практическая работа, проверочная работа
<b>Тема 2.2</b>		

ОК 04; ОК 07;	ПР2; ПР3	Терминологический диктант, интерактивные задания, дискуссия
<b>Тема 2.3</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 07;	ПР2; ПР8	Задание - исследование
<b>Тема 2.4</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 07;	ПР2; ПР9	Подготовка сообщения, презентация, устный опрос, заполнение таблицы
<b>Тема 2.5</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 07;	ПР1; ПР2; ПР4; ПР6	Интерактивные игры. Практическая работа
<b>Тема 2.6</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 07	ПР1; ПР2; ПР4; ПР6; ПР7	Защита презентаций
<b>Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</b>		
<b>Тема 3.1</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 07	ПР1; ПР2; ПР4; ПР7; ПР11	Выполнение кейс-заданий, терминологический диктант
<b>Тема 3.2</b>		
ОК 3; ОК 04; ОК 08	ПР5	Интерактивные задания, практическая работа
<b>Тема 3.3</b>		
ОК 04; ОК 07	ПР3	Кейс-задание, практическая работа
<b>Тема 3.4</b>		
ОК 04; ОК 07	ПР8	Устный опрос, интерактивные задания, практическая работа, тест по разделу 3
<b>Тема 3.5</b>		
ОК 04; ОК 07	ПР9	Устный опрос, практическая работа
<b>Тема 3.6</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 07;	ПР1; ПР6	Тест-задание, фронтальный опрос

<b>Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6</b>		
<b>Тема 4.1</b>		
ОК 06; ОК 08	ПР10; ПР12	Старт-задание
<b>Тема 4.2</b>		
ОК 03; ОК 06; ОК 08	ПР10; ПР12	Устный опрос
<b>Тема 4.3</b>		
ОК 04; ОК 06; ОК 08	ПР10	Устный опрос, выполнение упражнений, практическая работа
<b>Тема 4.4</b>		
ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08	ПР10	Устный опрос, индивидуальные задания, практическая работа
<b>Тема 4.5</b>		
ОК 04; ОК 06; ОК 08	ПР10	Устный опрос, индивидуальные задания, практическая работа
<b>Тема 4.6</b>		
ОК 04; ОК 06; ОК 08	ПР10	Фронтальный опрос, практическая работа
<b>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6</b>		
<b>Тема 5.1</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 7	ПР5	Задание - исследование
<b>Тема 5.2</b>		
ОК 04; ОК 07	ПР5	Задание-эксперимент, практическая работа
<b>Тема 5.3</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 07;	ПР5	Устный опрос, индивидуальные задания, интерактивные задания
<b>Тема 5.4</b>		
ОК 04; ОК 07	ПР5	Решение ситуационных задач
<b>Тема 5.5</b>		
ОК 04; ОК 07	ПР5	Тестирование

<b>Тема 5.6</b>		
ОК 04; ОК 07; ОК 08	ПР5	Защита алгоритма оказания первой помощи
<b>Раздел 1. Прикладной модуль</b>		
ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.3; ПК 3.1.	ПР1; ПР.2; ПР6; ПР9	Защита работы прикладного модуля
<b>Раздел 2. Прикладной модуль</b>		
ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1 (У01.01.01; 301.01.01); ПК 3.1 (У03.01.01; 303.01.01)	ПР1; ПР.2; ПР6	Задание - исследование
<b>Раздел 3. Прикладной модуль</b>		
ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1 (У01.01.01; 301.01.01); ПК 3.1 (У03.01.01; 303.01.01)	ПР1; ПР.2; ПР6; ПР11	Защита работ прикладного модуля
<b>Раздел 4. Прикладной модуль</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1 (У01.01.01; 301.01.01); ПК 3.1 (У03.01.01; 303.01.01)	ПР10; ПР12	Фронтальный опрос, графический диктант
<b>Раздел 5. Прикладной модуль</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1 (У01.01.01; 301.01.01); ПК 3.1 (У03.01.01; 303.01.01)	ПР5	Кейс-задание
<b>Промежуточная аттестация</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1 (У01.01.01; 301.01.01); ПК 3.1 (У03.01.01; 303.01.01)	ПР.1-12	Дифференцированный зачет

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОГБПОУ «ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(«ОГБПОУ «ТЭПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«География»**  
**базовый уровень**

**профиль обучения: технологический**

**для профессиональных образовательных организаций**

*Специальность: 15.01.32 Оператор станков с программным  
управлением*

Томск 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе: требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География»; Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности (для специальности 15.01.32 Оператор станков с программным управлением) (Приказ Минобрнауки России от 07.12.2017 N 1196 ); примерной программы по дисциплине «География», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.).

Разработчик: Вологдин В. Е., преподаватель естественнонаучных дисциплин колледжа

Согласовано: Родионова С.М, начальник методического отдела

Технический редактор: Эбергард Н.А., техник методического отдела

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	19
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	29
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	31

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением\_

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности*)



Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
--	---	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и</li> </ul>
--	---	--

	<p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li><li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li><li>- давать оценку новым ситуациям;</li></ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li></ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li></ul>	
--	--	--

	<p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между</li> </ul>

	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники</li> </ul>



	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные</p>	<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	--	---

	<p>понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для</li> </ul>
--	--	---

		оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
<p>ОК 09.          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;          В области ценности научного познания:          - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;          Овладение универсальными учебными познавательными действиями:          б) базовые исследовательские действия:          - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;          - способность и готовность к</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;          - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;          - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных</p>

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
<p>ПК 1.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- сформировать понятия о комплексных социально ориентированных географических знаниях о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, различных производств, динамике и территориальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях в рамках выбранной сферы промышленности;</li> <li>- владеть географического анализа промышленности и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий в рамках производств;</li> </ul>

	особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	- сформировать представления и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества в рамках выбранных сфер промышленности, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем данных производств.
--	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	20
<b>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>16*</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Консультация	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>36</b>	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	6	
	<b>Практическое занятие</b>		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<p>№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»</p> <p>№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</p>	2 2	
Тема 1.3. География населения мира	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современная демографическая ситуация.</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Современная структура населения</p> <p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p>	2	ОК 01. ОК 02.
	<p>2. Занятость населения. Размещение населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	<b>Практическое занятие</b> № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	20	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	<b>Практическое занятие</b>		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p>	2	ПК 1.1
	<p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p>		
	<p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p>		
	<p>Транспортный комплекс</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p>	2	
	<p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p>		
	<p>Сельское хозяйство</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>География отраслей непроизводственной сферы.</p> <p>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»</p> <p>№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»</p> <p>№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»</p> <p>№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»</p>	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>28</b>	ОК 01.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02. ОК 03.
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.5. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		
№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4		
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>2</b>	ОК 01.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02.
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<p>процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</p> <p>*Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.</p> <p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>		ОК 06. ОК 07.
Дифференцированный зачет		2	
<b>Всего</b>		<b>72 часа</b>	



### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены**

**следующие специальные помещения:** наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### **Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением  
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

##### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Колосийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет.  
Справочник по странам мира и регионам
6. [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm) - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование, Кейс-задания, географический диктант, устный опрос, фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, составление и анализ таблиц, контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.1	Профессионально-ориентированное содержание	

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Математика»**

**углубленный уровень**

**профиль обучения: технологический**

**для профессиональных образовательных организаций**

*Специальность: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением*

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, с изменениями от 12.09.2022 № 70034 (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732), в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, приказ № 1555 от 09.12.2016 г., в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом от 23.11.2022 № 1014, а также на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30.11.2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	36
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	38

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы и составлена в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- осознать личный вклад в построении устойчивого будущего;</li> <li>- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число,</li> </ul>



		<p>сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- сформировать признавать свое право и право других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные</li> </ul>

	людей на ошибки.	<p>многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших</li> </ul>
--	------------------	--

		<p>чисел в природных и общественных явлениях;  - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- сформировать нравственное сознание, этического поведения;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>--аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</li> <li>уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования</li> </ul>

	<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> <li>- сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</li> </ul>	<p>графиков функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся</li> </ul>
--	--	---

		<p><i>сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения</i></p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> </ul>

		<p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>- сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в</p>

		<i>изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</i>
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- *уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; уметь находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику</li> </ul>



		<p>функции;</p> <p>- *уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- *уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя</p>
<b>ПК 3.1.</b>	- давать оценку полученным данным, оценивать ошибки	Систематизировать данные о качестве продукции (услуг), причинах возникновения дефектов (брака).
<b>ПК 3.2.</b>	- сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять исследовательскую деятельность; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	Анализировать причины снижения качества продукции (работ, услуг) и формировать предложения по их устранению.

\* курсивом выделены углубленного уровня

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах*</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>216</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>190</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	190
практические занятия	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>26</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	26
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>12</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 <b>ПК 3.1</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
Геометрия на плоскости	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.		
	Практическое занятие	2	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Процентные вычисления	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.		
	Практическое занятие	2	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.		
	Практическое занятие	2	
<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Входной контроль	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.		

	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 2</b>		<b>16</b>	
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие	4	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве.		
	Комбинированное занятие.	4	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Теорема о трех перпендикулярах	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.		
	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.		
	Практическое занятие	2	
			ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 <b>ПК 3.2</b>

<b>Тема 2.6.</b> Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.		
	Контрольная работа.	2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Координаты и векторы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1</b> Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.		
	Комбинированное занятие.	4	
<b>Тема 3.2</b> Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		
	Комбинированное занятие	4	
<b>Тема 3.3</b> Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.		
	Практическое занятие	2	
<b>Тема 3.4</b> Решение задач. Координаты и векторы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		
	Контрольная работа.	2	
<b>Раздел 4.</b> <b>Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>26</b>	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 <b>ПК 3.2</b>
			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05,

<b>Тема 4.1</b> Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК-06, ОК-07
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		
	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 4.2</b> Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения.		
	Комбинированное занятие.	4	
<b>Тема 4.3</b> Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	Комбинированное занятие.	2	
<b>Тема 4.4</b> Функции, их свойства. Способы задания функций	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.		
	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 4.5</b> Тригонометрические функции, их свойства и графики	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .		
	Комбинированное занятие.	2	
<b>Тема 4.6</b> Преобразование графиков тригонометрических функций	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.		
	Практическое занятие	2	
<b>Тема 4.7</b> Описание производственных	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных		

процессов с помощью графиков функций	задачах. Практическое занятие	2		
<b>Тема 4.8</b> Обратные тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b> Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.			
	Комбинированное занятие.	2		
<b>Тема 4.9</b> Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b> Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства			
	Комбинированное занятие.	4		
	<b>Тема 4.10</b> Системы тригонометрических уравнений	<b>Содержание учебного материала</b> Системы простейших тригонометрических уравнений. Комбинированное занятие.		2
<b>Тема 4.11</b> Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b> Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.			
	Контрольная работа	2		
<b>Раздел 5.</b> <b>Степени и корни. Степенная функция</b>		<b>12</b>		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
<b>Тема 5.1</b> Степенная функция, ее свойства	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.			
	Комбинированное занятие	2		
<b>Тема 5.2</b> Преобразование выражений с корнями n-ой степени	<b>Содержание учебного материала</b> Преобразование иррациональных выражений			
	Комбинированное занятие.	2		
<b>Тема 5.3</b> Свойства степени с рациональным и	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.			

действительным показателями	Комбинированное занятие.	2		
<b>Тема 5.4</b> Решение иррациональных уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств			
	Комбинированное занятие	4		
<b>Тема 5.5</b> Степени и корни. Степенная функция	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.			
	Контрольная работа.	2		
<b>Раздел 6. Показательная функция</b>		<b>12</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07	
<b>Тема 6.1</b> Показательная функция, ее свойства	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.			
	Комбинированное занятие	2		
<b>Тема 6.2</b> Решение показательных уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.			
	Практическое занятие	6		
<b>Тема 6.3</b> Системы показательных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Решение систем показательных уравнений.			
	Комбинированное занятие.	2		
<b>Тема 6.4</b> Решение задач. Показательная функция	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств.			
	Контрольная работа	2		
<b>Раздел 7. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		<b>18</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07	
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			



Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e. Комбинированное занятие	2	<b>ПК 3.1</b>	
<b>Тема 7.2</b> Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	<b>Содержание учебного материала</b> Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Комбинированное занятие	2		
<b>Тема 7.3</b> Логарифмическая функция, ее свойства	<b>Содержание учебного материала</b> Логарифмическая функция и ее свойства Комбинированное занятие.	2		
<b>Тема 7.4</b> Решение логарифмических уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства. Комбинированное занятие	6		
<b>Тема 7.5</b> Системы логарифмических уравнений	<b>Содержание учебного материала</b> Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств. Комбинированное занятие.	2		
<b>Тема 7.6</b> Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Практическое занятие	2		
<b>Тема 7.7</b> Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	<b>Содержание учебного материала</b> Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений. Контрольная работа.	2		
<b>Раздел 8.</b> <b>Многогранники и тела вращения</b>		<b>36</b>		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 <b>ПК 3.2</b>
<b>Тема 8.1</b> Вершины, ребра, грани	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ.			

многогранника	Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.	
	Комбинированное занятие.	2
<b>Тема 8.2</b> Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.	
	Комбинированное занятие.	2
<b>Тема 8.3</b> Параллелепипед, куб. Сечение параллелепипеда	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	
	Комбинированное занятие	2
<b>Тема 8.4</b> Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	
	Комбинированное занятие.	2
<b>Тема 8.5</b> Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.	
	Комбинированное занятие	2
<b>Тема 8.6</b> Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	
	Комбинированное занятие	2
<b>Тема 8.7</b> Примеры симметрий в профессии	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.	
	Практическое занятие	2
<b>Тема 8.8</b> Правильные многогранники, их свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.	
	Практическое занятие	2
<b>Тема 8.9</b> Цилиндр, его составляющие. Сечение	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра.	

цилиндра	Комбинированное занятие.	2	
<b>Тема 8.10</b> Конус, его составляющие. Сечение конуса	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса.		
	Комбинированное занятие.	2	
<b>Тема 8.11</b> Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 8.12</b> Шар и сфера, их сечения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.		
	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 8.13</b> Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел.		
	Комбинированное занятие.	2	
<b>Тема 8.14</b> Объемы и площади поверхностей тел	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.		
	Комбинированное занятие	4	
<b>Тема 8.15</b> Комбинации многогранников и тел вращения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Комбинации геометрических тел.		
	Практическое занятие	2	
<b>Тема 8.16</b> Геометрические комбинации на практике	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.		
	Практическое занятие	2	
<b>Тема 8.17</b> Решение задач. Многогранники и тела вращения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.		
	Контрольная работа.	2	
<b>Раздел 9.</b>		<b>26</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-

<b>Производная функции, ее применение</b>			03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 <b>ПК 3.1</b>
<b>Тема 9.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.		
	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 9.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Производные суммы, разности произведения, частного	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.		
	Комбинированное занятие	4	
<b>Тема 9.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.		
	Комбинированное занятие.	2	
<b>Тема 9.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.		
	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 9.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Геометрический и физический смысл производной	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие.	4	
<b>Тема 9.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Физический смысл производной профессиональных задачах	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$ .		
	Практическое занятие	2	
<b>Тема 9.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Монотонность функции. Точки экстремума	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие.	2	
<b>Тема 9.8</b> Исследование функций и построение графиков	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 9.9</b> Наибольшее и наименьшее значения функции	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.		
	Комбинированное занятие.	2	
<b>Тема 9.10</b> Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	2	
<b>Тема 9.11</b> Решение задач. Производная функции, ее применение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.		
	Контрольная работа.	2	
<b>Раздел 10.</b> <b>Первообразная функции, ее применение</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 10.1</b> Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		
	Комбинированное занятие.	4	
<b>Тема 10.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 <b>ПК 3.2</b>

Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 <b>ПК 3.1</b>
	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 10.3</b> Неопределенный и определенный интегралы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие неопределенного интеграла. Комбинированное занятие.	2	
<b>Тема 10.4</b> Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Геометрический смысл определенного интеграла. Комбинированное занятие.	2	
<b>Тема 10.5</b> Определенный интеграл в жизни	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие	2	
<b>Тема 10.6</b> Решение задач. Первообразная функции, ее применение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение. Контрольная работа.	2	
<b>Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 11.1</b> Основные понятия комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Перестановки, размещения, сочетания. Комбинированное занятие.	4	
<b>Тема 11.2</b> Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b> Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		

	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 11.3</b> Вероятность в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.		
	Практическое занятие	2	
<b>Тема 11.4</b> Дискретная случайная величина, закон ее распределения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.		
	Комбинированное занятие.	2	
<b>Тема 11.5</b> Задачи математической статистики	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.		
	Комбинированное занятие	4	
<b>Тема 11.6</b> Составление таблиц и диаграмм на практике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.		
	Практическое занятие	2	
<b>Тема 11.7</b> Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала		
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.		
	Контрольная работа.	2	
<b>Раздел 12. Уравнения и неравенства</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 12.1</b> Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод.		
	Комбинированное занятие.	2	
<b>Тема 12.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 <b>ПК 3.1</b>

Графический метод решения уравнений, неравенств	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 12.3</b> Уравнения и неравенства с модулем	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.		
	Комбинированное занятие.	2	
<b>Тема 12.4</b> Уравнения и неравенства с параметрами	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.		
	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 12.5</b> Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Решение текстовых задач профессионального содержания.		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 12.6</b> Решение задач. Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами.		
	Практическое занятие	2	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>216</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.

5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

### 3.2.2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (- Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/>. - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> - Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с<sup>1</sup>, 1.4, 1.5, 1.6                      Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6                      Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11                      Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11                      Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17                      Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6                      Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5                      Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4                      Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7                      Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7                      Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Тестирование                      Устный опрос                      Математический диктант                      Индивидуальная самостоятельная работа                      Представление результатов практических работ                      Защита творческих работ                      Защита индивидуальных проектов                      Контрольная работа</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6                      Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4                      Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11                      Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11                      Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17                      Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p>	<p>Тестирование                      Устный опрос                      Математический диктант                      Индивидуальная самостоятельная работа                      Представление результатов практических работ                      Защита творческих работ</p>

<sup>1</sup> Профессиональное-ориентированное содержание

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа</p>

	<p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>

<p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p>
<p><b>ПК 3.1</b></p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.6, 5.10</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p>
<p><b>ПК 3.2</b></p>	<p>Р 2, Тема 2.5 Р 3, Тема 3.3 Р 6, Темы 6.7, 6.16 Р 7, Тема 7.5, 7.6 Р 10, Тема 10.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>

	Р 11, Темы 11.3, 11.6 Р 12, Тема 12.5	Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
--	--	---

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физика»**

**базовый уровень**

**профиль обучения: технологический**

**для профессиональных образовательных организаций**

*Профессия: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением*



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, с изменениями приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732, в соответствии с ФГОС по специальности (профессии) среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547, в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом от 23.11.2022 № 1014, а также на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30.11.2022.

Разработчик: Сафронова Анна Юрьевна

Рассмотрено на заседании МО  
Естественнонаучных и математических  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ / А.Ю. Сафронова

Согласовано  
Зам. директора по ОД  
\_\_\_\_\_ О.Н. Пояркова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рассмотрено на заседании МО  
Промышленной электроники  
Протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ / А.Д. Науменко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	12
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины	21
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	23

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы и составлена в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, УГПС 15.00.00 Машиностроение.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку. Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:
  - приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
  - понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельностью;
  - в рамках освоения способов использования физических знаний для решения
  - практических профессиональных задач, объяснения явлений природы производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
  - формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
  - приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
  - формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле\*;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учётом их погрешностей.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Знать:</b> В части <i>трудового воспитания</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> <i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представления о роли и месте физики</li> <li>– и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мега мира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>– владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  В области <i>ценности научного</i> познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b>  <i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</li> </ul>

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b>  <i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</li> </ul>

	<p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <p>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>



	<p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><i>В области экологического воспитания:</i></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами,</p>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
<p>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных).</li> <li>– Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием.</li> <li>– Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.</p>	
<p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением.</li> <li>– Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием.</li> <li>– Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией.</li> </ul>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>180</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>92</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	70
лабораторные занятия	10
контрольные работы	12
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>88</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	64
лабораторные занятия	24
индивидуальный проект, (если предусмотрен)	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение.</b> <b>Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 03  ОК 05
	Возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО		
<b>Раздел 1. Механика</b>			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
<b>Тема 1.1</b> <b>Основы кинематики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Основы динамики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		
<b>Тема 1.3</b> <b>Законы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	

сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств		
Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика» Определение погрешности при осуществлении подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением, настройки станка в соответствии с заданием.		2	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		34	
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная</p> <p>Решение задач с профессиональной направленностью.  Молекулярно-кинетическая теория. Плотность материалов.</p> <p>Лабораторные занятия:  Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов</p>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
Решение задач с профессиональной направленностью. Молекулярно-кинетическая теория. Плотность материалов.		2	
Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов		2	
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы</p>	6	

	Решение задач с профессиональной направленностью. Определение причин в погрешностях при осуществлении подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением, настройки станка в соответствии с заданием.	2	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	

<b>Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел		
	Решение задач с профессиональной направленностью. Определение пластичности (остаточной) деформации в изготовленных деталях. Определение коэффициента линейного и объёмного расширения.	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.	2	
	Лабораторная работа №3 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	2	
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		74	ОК 01
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	ОК 02

<b>Электрическое поле</b>	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарее. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Решение задач с профессиональной направленностью. Определение энергии электрического поля. Статика в производстве.	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №4. Определение электрической емкости конденсаторов	2	

<b>Тема 3.2 Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	10	
	Решение задач с профессиональной направленностью. Определение силы тока в цепи. Соединение источников электрической энергии в батарею.	4	

	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №5 Определение удельного сопротивления проводника. Лабораторная работа №6 Определение термического коэффициента сопротивления меди. Лабораторная работа №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Лабораторная работа №8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Лабораторная работа №9 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на зажимах. Лабораторная работа №10 Определение КПД электроплитки	2 2 2 2 2 2	
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	8	
	Решение задач с профессиональной направленностью. Проект. Полупроводники. Сверхпроводимость. Связь с профессией.	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №11 Определение электрохимического эквивалента меди	2	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Магнитное поле</b>	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	6	
	Решение задач с профессиональной направленностью. Демонстрационный проект. Применение силы Ампера в производстве.	2	
<b>Тема 3.5</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	



<b>Электромагнитная индукция</b>	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	Решение задач с профессиональной направленностью. Демонстрационный проект. Применение силы Лоренца в производстве.	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №12 Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		20	
<b>Тема 4.1 Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	
<b>Электромагнитные колебания и волны</b>	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	Решение задач с профессиональной направленностью. Война токов. Переменный или постоянный. Оптимизация процесса.	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №13 Изучение работы трансформатора	2	

Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		2	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		20	
<b>Тема 5.1 Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности		
	Решение задач с профессиональной направленностью. Ситуационное задание. Бережливое производство. Принцип оптимизации.	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №14 Определение показателя преломления стекла	2	
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
<b>Волновые свойства света</b>	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №15 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	Лабораторная работа №16 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2	
Контрольная работа № 5 «Оптика»		2	
<b>Тема 5.3 Специальная теория относительности</b>	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		12	
<b>Тема 6.1 Квантовая</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01

<b>оптика</b>	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
<b>Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная	6	

	реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
<b>Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»</b>		2	
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		6	
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01
<b>Строение Солнечной системы</b>	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		ОК 02 ОК 03
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 04
<b>Эволюция Вселенной</b>	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		ОК 05 ОК 07
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №17. Изучение карты звездного неба	2	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>			
<b>Всего:</b>		180	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

#### **Оборудование учебного кабинета**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физика»;
- комплект учебно-методической документации.

#### **Технические средства обучения**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- акустическая система;
- электронные учебники с анимированными иллюстрациями, развивающие аудио- и видеоматериалы;
- набор наглядных пособий: интерактивные плакаты по предмету, 3D-анимационные учебные ролики и т.п.;
- цифровое лабораторное оборудование по предмету;
- системы экспресс-тестирования и опросов с возможностью использовать гаджеты в качестве устройств голосования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Основная литература:**

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2020. — 448 с.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2021. — 448 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Родионов, В. Н. Физика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494934> (дата обращения: 21.06.2022).
2. Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08112-1. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494416> (дата обращения: 21.06.2022).

3. *Васильев, А. А.* Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492136> (дата обращения: 21.06.2022).

4. *Бордовский, Г. А.* Физика в 2 т. Том 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09572-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493266> (дата обращения: 21.06.2022).

5. Библиографическое описание  
*Айзензон, А. Е.* Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491056> (дата обращения: 21.06.2022).

6. *Родионов, В. Н.* Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490599> (дата обращения: 21.06.2022).

### **Интернет-ресурсы:**

1. Phet. Симуляторы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://phet.colorado.edu/>.

2. LearningApps. Тренажёры [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://learningapps.org/>.

3. Якласс. Образовательный интернет-ресурс [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.yaclass.ru/Account/Login>.

4. Юрайт. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

6. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>

7. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/17\\_OBJ.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/17_OBJ.pdf)

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); оценка тестовых заданий; наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; наблюдение и оценка решения кейс-задач; наблюдение и оценка деловой игры; экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	

Российской Федерации с учетом особенностей	3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	
социального и культурного контекста	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК13...		

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Информатика»**

**базовый уровень**

**профиль обучения: технологический**

**для профессиональных образовательных организаций**

*Профессия: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением*



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, с изменениями приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732, в соответствии с ФГОС по специальности (профессии) среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547, в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом от 23.11.2022 № 1014, а также на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30.11.2022.

Разработчик: Летягина Инна Евгеньевна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	7
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- Освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- Роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- Овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- Воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- Приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личные информационные пространства с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную в сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных и стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработке и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначные декодирования сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами у ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютеров результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограммы (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа записанного в системе</li> </ul>
--	--	--

		<p>счисления с основанием, не превышающем 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элемента, количества элементов удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементу массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решений уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p>
<p>ПК 2.1 Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования</p>	<p>- методы разработки технологического процесса изготовления деталей на станках с ЧПУ;</p> <p>- теорию программирования станков с ЧПУ с использованием G-кода;</p>	<p>- разрабатывать маршрут технологического процесса обработки с выбором режущих и вспомогательных инструментов, станочных приспособлений, с разработкой технических условий на исходную заготовку.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	54
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	54
<b>в т. ч.:</b>	
Теоретическое обучение	14
Практические занятия	40
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	52
<b>в т. ч.:</b>	
Теоретическое обучение	12
Практические занятия	40
<b>Индивидуальный проект</b>	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2
<b>Итого</b>	108

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основной модуль</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>16</b>	
<b>Тема № 1.1</b> <b>Информация и информационные процессы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.		
<b>Тема № 1.2</b> <b>Подходы к измерению информации</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Решение задач на определение количества текстовой информации (содержательный, алфавитный). 2. Решение задач на определение количества текстовой информации (вероятностный).	2 2	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура компьютера 5-го поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
<b>Тема № 1.4</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК02



<b>Кодирование информации. Системы счисления.</b>	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	3. Решение задач на перевод чисел из одной системы счисления в другую.	2	
	4. Решение задач на определение количества графической, звуковой информации и видеoinформации.	2	
<b>Тема 1.5 Сетевое хранение данных и цифрового контента.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK01 OK02
	Организация личного информационного пространства.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	5. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>10</b>	
<b>Тема № 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	6. Создание текстовых документов на компьютере.		
<b>Тема № 2.3* Компьютерная графика и мультимедиа.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK02
	Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	7. Разработка графических изображений (ПО Gimp, Escape). 8. Разработка видео (ПО Movavi).		
<b>Тема № 2.4 Гипертекстовое представление информации.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK02
	Язык разметки гипертекста HTML. Веб-сайты и веб-страницы.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	9. Оформление гипертекстовой страницы.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>32</b>	
<b>Тема № 3.1</b> <b>Модели и моделирование.</b> <b>Этапы моделирования.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность моделей. Основные этапы компьютерного моделирования.		
<b>Тема № 3.2</b> <b>Списки, графы, деревья.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решения.		
<b>Тема № 3.4</b> <b>Понятие алгоритма и</b> <b>основные алгоритмические</b> <b>структуры.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК01
	Понятия алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	10. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). 11. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	4 2	
<b>Тема № 3.5</b> <b>Технологии обработки</b> <b>информации в электронных</b> <b>таблицах.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	12. Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах. 13. Условное форматирование данных в электронных таблицах.		
<b>Тема № 3.6</b> <b>Формулы и функции в</b> <b>электронных таблицах.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
14. Реализация математических моделей в электронных таблицах.			
<b>Тема № 3.7</b> <b>Базы данных как модель</b> <b>предметной области.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	15. Списки в электронных таблицах. 16. Реляционные базы данных.		
<b>Прикладной модуль</b>			

<b>Раздел 4.</b>	<b>Информатика для специальных целей</b>	<b>52</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК02 ПК2.1
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	17. Построение таблицы истинности логического выражения. 18. Графический метод алгебры логики. 19. Решение логических задач графическим способом.		
<b>Тема 4.2</b> <b>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК01 ОК02 ПК2.1
	Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети интернет.		
<b>Тема № 4.3</b> <b>Службы Интернета.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК02 ПК2.1
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Достоверность информации в Интернете.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	20. Поиск информации профессионального содержания. 21. Цифровые сервисы государственных услуг.		
<b>Тема 4.4</b> <b>Информационная безопасность.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК01 ОК02 ПК2.1
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
<b>Тема № 4.5</b> <b>Технологии создания структурированных текстовых документов.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК02 ПК2.1
	Структура документа. Гипертекстовые документы.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	22. Разработка и оформление многостраничных документов профессиональной направленности. Шаблоны. 23. Совместная работа над документом.		
<b>Тема № 4.6</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК02

<b>Технологии обработки графических объектов.</b>	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).		ПК2.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	24. Обработка графических изображений (ПО Gimp, Escape). 25. Обработка видео (ПО Movavi). 26. Обработка звука.		
<b>Тема № 4.7** Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК02 ПК2.1
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентаций. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	27. Разработка профессионально-ориентированных презентаций.		
<b>Тема № 4.8 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК02 ПК2.1
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
28. Разработка интерактивных презентаций.			
<b>Тема № 4.9*** Математические модели в профессиональной области.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК02 ПК2.1
	Алгоритм моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры. Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	29. Поиск минимального пути. Выигрышная стратегия в теории игр.		
<b>Тема № 4.10**** Анализ алгоритмов в профессиональной области.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК02 ПК2.1
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задача поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.		
<b>Тема № 4.11 Визуализация данных в электронных таблицах.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК02 ПК2.1
	Визуализация данных в электронных таблицах.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	30. Диаграммы.		
<b>Тема № 4.12***** Моделирование в электронных таблицах.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК02 ПК2.1
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	31. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

\*Интегрированный урок проводится по дисциплинам: Информатика, Введение в специальность. Из РП Тема № 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа.

\*\*Интегрированный урок проводится по дисциплинам: Информатика, МДК.02.01. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением. Из РП Тема № 4.7. Представление профессиональной информации в виде презентаций.

\*\*\*Интегрированный урок проводится по дисциплинам: Информатика, Математика. Из РП Тема № 4.9. Математические модели в профессиональной области.

\*\*\*\*Интегрированный урок проводится по дисциплинам: Информатика, МДК.02.01. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением. Тема № 4.10. Анализ алгоритмов в профессиональной области.

\*\*\*\*\*Интегрированный урок проводится по дисциплинам: Информатика, Физика. Из РП Тема № 4.12. Моделирование в электронных таблицах.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Информатики» должен быть оснащен оборудованием:

- столами, стульями (по числу обучающихся);
- рабочим местом преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладной программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- техническими средствами обучения: средствами аудиовизуализации (например, беспроводная аудиоклонка), мультимедийным проектором (по возможности).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 21.04.2023).

2. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07322-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516047> (дата обращения: 20.04.2023).

3. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515402> (дата обращения: 20.04.2023).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 21.04.2023).

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 20.04.2023) – Текст: электронный.

2. Обучающий ресурсный сайт <https://english-practice.net/> (дата обращения: 20.04.2023).

3. Онлайн-словари <https://translate.yandex.ru/> (дата обращения: 20.04.2023).

4. Онлайн-словари <https://translate.google.ru/> (дата обращения: 20.04.2023).

5. Личный раздаточный материал педагога.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6, 1.5, 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1, 1.3, 1.4 3.1, 3.2	Тестирование
ОК 01	Тема 4.1, 4.2, 2.2, 3.4	Выполнение практических заданий, Заметки, Устный опрос
ОК 02	Тема 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.3, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10	Выполнение практических заданий, Заметки, Устный опрос, Разработка инфографики о специальности
ПК 2.1	Тема 1.5, 1.6, 4.1, 4.3, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 3.3., 3.5, 3.9, 3.10	Выполнение практических заданий, Заметки, Устный опрос
ОК 01, ОК 02, ПК 2.1	Тема 4.7	Разработка презентации по профессиональной информации
ОК 01, ОК 02, ПК 2.1	Тема 4.9, 4.8, 4.11, 4.12	Разработка математических и физических моделей, алгоритмов в профессиональной области
ОК 01, ОК 02, ПК 2.1	Все темы	Выполнение заданий дифференцированного зачета



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ОГБПОУ «ТЭПК»)**

## **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

### ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

*Профессия 15.01.32 Оператор станков с программным управлением*

Томск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Введение в специальность/профессию, утвержденной распоряжением Департамента профессионального образования Томской области от 17.06.2019 № 213. Примерная программа вариативной части основной профессиональной образовательной программы разработана ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций», рассмотрена и рекомендована Экспертно-методическим советом Департамента профессионального образования Томской области (протокол от 31.05.2019 № 2).

Согласовано: Родионова С.М. начальник методического отдела колледжа  
Технический редактор: Эбергард Н.А., техник методического отдела колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Введение в специальность является частью основной образовательной программы и составлена на основании примерной программы утвержденной распоряжением Департамента профессионального образования Томской области от 17.06.2019 № 213.

Учебная дисциплина Введение в специальность обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, включена в ОПОП за счет часов вариативной части.

## 1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.4 ОК.3	работать с сайтом образовательного учреждения	виды и источники информации
ОК.5 ОК.3	работать с федеральными и локальными нормативно-правовыми актами на сайте ПОО, регламентирующими образовательную деятельность	основные требования и содержание федерального законодательства о среднем профессиональном образовании
ОК.5 ОК.3	пользоваться ФГОС СПО по специальности, рабочим учебным планом, графиком учебного процесса ПОО	основные требования ФГОС СПО и профессионального стандарта по специальности, стандартов WSR особенности организации учебной деятельности, правила внутреннего трудового распорядка, Устав ПОО
ОК 1 ОК 2 ОК.3	формировать траекторию профессионального развития	понятие траектории профессионального развития современные требования к специалистам среднего звена тайм-менеджмент (понимание)
ОК 2	оформлять портфолио личных достижений	понятие, структура портфолио формы презентации результатов деятельности
ОК 2 ОК.3 ОК 4 ОК 6	оформлять паспорт индивидуального проекта	понятие проекта, требования к оформлению и этапы его выполнения виды и формы исследовательских работ
ОК 5	описывать и составлять библиографические ссылки	Основные требования и содержание стандарта «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

**1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

всего учебная нагрузка 36 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:  
практических работ – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего учебная нагрузка</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	34
в том числе:	
практические занятия	18
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объём часов				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Аудиторные занятия	В том числе		
				Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
Тема 1.1. Современные требования, предъявляемые к специалисту среднего звена	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи учебной дисциплины «Введение в специальность». История и достижения ПОО Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности. Требования ФГОС, предъявляемые к уровню подготовки специалистов среднего звена, к результатам освоения ППСЗ: общие и профессиональные компетенции. Характеристика профессиональной деятельности выпускников: область, объекты и виды профессиональной деятельности. Требования профессиональных стандартов. Требования международных стандартов к специалистам среднего звена.	2 1 1	2 1 1			ОК 01 ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
Тема 1.2. Особенности подготовки специалистов среднего звена	<b>Содержание учебного материала</b> Структура образовательной программы. Рабочий учебный план специальности. График учебного процесса. Расписание занятий. Профессиональные модули и учебные дисциплины. Практика: виды (учебные и производственные), этапы, организация. Бюджет учебного времени: учебная нагрузка, аудиторные занятия, самостоятельная и внеаудиторная работа.	4 2	2 2	2		ОК 01 ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10

	<p>Формы учебных занятий: лекция, практические и лабораторные занятия, консультации. Курсовая работа / проект. Индивидуальный проект (ИП).</p> <p>Текущая, промежуточная и итоговая государственная аттестации студентов. Демонстрационный экзамен.</p> <p>Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности.</p> <p>Сайт колледжа как информационный ресурс</p>					
	<p><b>Практическая работа №1.</b></p> <p>Встреча со специалистами предприятия (урок на производстве) по специальности</p> <p>Встреча с успешными выпускниками колледжа по специальности</p> <p>Встреча с представителями студенческого самоуправления колледжа, участниками молодежных организаций</p>	2	2	2		<p>OK 01</p> <p>OK.02</p> <p>OK 03</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 09</p> <p>OK 10</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>16</b>		
Тема 2.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>61</b>	<b>16</b>	<b>12</b>		<p>OK 01</p> <p>OK.02</p> <p>OK 03</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 09</p> <p>OK 10</p>
Проектная и исследовательская деятельность обучающихся	<p>Понятие проекта. Типы, виды проекта. Этапы. Шесть «П» проектной деятельности. Продукты. Презентация результатов деятельности. Подготовка к презентации продукта деятельности: приемы, техники, советы. Эргономические требования к электронным презентациям как одному их способов представления результатов деятельности. Индивидуальный проект: выбор темы и закрепление за руководителем, особенности выполнения и презентации результатов. Положение об индивидуальном проекте. Нормоконтроль отчетов по индивидуальному проекту. Ошибки при оформлении отчетов по индивидуальному проекту</p>	2	2			
	<p>Работа с источниками информации. Основы библиотечно-библиографической грамотности. Использование цитат и ссылок; оформление списка литературы; библиографическое описание документов в этом списке. «Правила оформления дипломных и курсовых работ в Томском экономико-промышленном колледже»</p>	2	2			
	<b>Практическая работа №2.</b>	2	2	2		



	Знакомство с библиотекой. Организация работы библиотеки, ее структура и деятельность. Библиотечные каталоги, картотеки. Основы библиографии и библиографической работы.					
	<b>Разработка мини проекта в рамках образовательной акции колледжа «ПРОЕКТНАЯ СЕССИЯ»</b>					
	<b>Практическая работа №3. Первооткрыватели.</b> Работа в проектных группах. <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с требованиями к выполнению проектов;</li> <li>• погружение в тематику и проблематику проекта;</li> <li>• планирование работы над проектом;</li> <li>• обсуждение подробного плана работы над проектом;</li> <li>• распределение ролей в проектных группах</li> </ul>	4	4	4		OK 01 OK.02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09 OK 10
	<b>Практическая работа №4. Исследователи.</b> Разработка проекта, подготовка материалов Оформление проекта Подготовка к презентации проекта: выбор формы и оформление презентации	4	4	4		
	<b>Практическая работа №5. Фестиваль проектов.</b> Защита проекта перед экспертами. Презентация проектов	2	2	2		
Тема 2.2. Траектория профессионального развития студентов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		OK 01 OK.02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09 OK 10
	Тайм-менеджмент. Время как ресурс. Понятие и сущность тайм-менеджмента. Создание персональной системы контроля и учета расходов времени. Поглотители времени. Инструментарий эффективного управления временем	2	2			
	Личная профессиональная траектория развития, рекомендации по ее формированию	2	2			
	Технология портфолио как инструмент выявления уровня сформированности компетенций выпускника	4	4			
	<b>Практическая работа №4.</b> Инвентаризация времени. Хронометраж и оценка личной эффективности	2	2	2		

	<b>Практическая работа №5.</b> Формирование портфолио	2	2	2		
<b>Консультация</b>		<b>2</b>				
<b>Зачёт. Презентация портфолио</b>						
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>34</b>	<b>18</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете Организация производства, компьютерных классах.

Рабочие места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

Комплект учебно-наглядных пособий, демонстрационных материалов

Проектор

Интерактивная доска

Компьютеры

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

*Основные источники и литература:*

*Нормативные правовые акты:*

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. //Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Конвенция ООН о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
4. ФЗ от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
5. Закон Томской области от 12 августа 2013 г. №149 – ОЗ «Об образовании в Томской области».

*Локальные акты колледжа\*:*

1. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников.
2. Положение о планировании, организации самостоятельной работы студентов.
3. Положение о портфолио достижений студентов Томского экономико-промышленного колледжа.
4. Положение о практике обучающихся Томского экономико-промышленного колледжа, освоивших ОПОП.
5. Положение о системе студенческого самоуправления Томского экономико-промышленного колледжа.
6. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, обучающихся Томского экономико-промышленного колледжа.
7. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.
8. Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) обучающихся.
9. Положение об организации выполнения индивидуального проекта студентами, обучающимися по программам среднего общего образования.
10. Положение об организации выполнения курсовой работы (проекта) в колледже.
11. Положение об учебно-исследовательской работе студентов колледжа.
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
13. Правила пользования библиотекой колледжа.
14. Устав ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж».

1. ГОСТ 7.32—2001 Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
2. ГОСТ 7.1 – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

***Дополнительная литература:***

1. Фомичёв А.Н. Исследования систем управления. – М.: Дашков и К, 2014.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 128с.
3. Слагода В. Г. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних профессиональных учреждений. - М.: Форум, 2016. -176 с.
4. Тихонюк О.И. Знай свои права. Справочник учащегося студента. Издательство «Интегральный переплёт», Томск, 2014. – 45 с.

***Интернет – ресурсы:***

- Основы исследовательской деятельности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.://[applied-research.ru/ru/article/view?id=2863](http://applied-research.ru/ru/article/view?id=2863)
- Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
- Российская газета: <http://www.rg.ru>
- Справочно-правовая система Консультант+: <http://www.consultant.ru>
- Правовая система ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>
- Электронная библиотека журналов: <http://elibrary.ru>
- Журнал «Бухгалтерский учёт», «Главбух»: <http://www.law-n-life.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуального учебного проекта, портфолио.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования и содержание федерального законодательства о среднем профессиональном образовании;</li> <li>– основные требования ФГОС СПО и профессионального стандарта по специальности, стандартов WSR;</li> <li>– особенности организации учебной деятельности, правила внутреннего распорядка, Устав ПОО;</li> <li>– понятие траектории профессионального развития;</li> <li>– современные требования к специалистам среднего звена;</li> <li>– тайм-менеджмент (понятие);</li> <li>– понятие портфолио, его структура;</li> <li>– формы презентации результатов деятельности (самопрезентация);</li> <li>– понятие проекта, требования к оформлению и этапы его выполнения;</li> <li>– виды и формы исследовательских работ;</li> <li>– основные требования и содержание стандарта «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b>  <i>Выполнения проекта.</i>  <b>Промежуточная аттестация:</b>  <i>Оценка на зачете – презентация портфолио</i></p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в условиях изменяющихся технологий производства, рыночной экономики и предпринимательства;</li> <li>– работать с сайтов ПОО;</li> <li>– работать с федеральными и локальными нормативно-правовыми актами на сайте ПОО, регламентирующими образовательную деятельность;</li> <li>– пользоваться ФГОС СПО по специальности, рабочим учебным планом, графиком учебного процесса ПОО;</li> <li>– формировать траекторию профессионального развития;</li> <li>– оформлять портфолио личных достижений;</li> <li>– оформлять паспорт индивидуального проекта;</li> <li>– описывать и составлять библиографические ссылки</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b>  <i>Выполнения проекта</i>  <b>Промежуточная аттестация:</b>  <i>Оценка на зачете – презентация портфолио</i></p>

**Критерии оценки результатов обучения:**

«отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко;

«хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;

«неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

## **ОП. 01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА**

### ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

*Профессия 15.01.32 Оператор станков с программным управлением*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и примерной основной образовательной программы СПО, зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение. 170517 протокол №3 от 27.03.2017 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж связи №54» им. П.М. Вострухина (ГБПОУ КС №54)

Разработчик: Н.Н. Бондарюк, преподаватель дисциплин профессионального цикла  
Согласовано: С.М. Родионова, начальник методического отдела колледжа  
Технический редактор: Н.А. Эбергарт, техник методического отдела колледжа



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая графика» является обязательной частью основной образовательной программы, и составлена в соответствии с ФГОС и примерной образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Учебная дисциплина «Техническая графика» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3	читать и оформлять чертежи, схемы и графики	основы черчения и геометрии
ПК 1.2	составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;	способы выполнения рабочих чертежей и эскизов
ПК 1.3 ПК 3.3	пользоваться справочной литературой	требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
ПК 1.4 ПК 3.3	пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем	правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей
ПК 1.3 ПК 3.4	выполнять расчёты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>64</b>
в том числе:	
практические занятия	58
Консультация	4
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов			Коды осваиваемых компетенций	
		Всего	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем			
			Теоретическое обучение	Практическое обучение		Самостоятельная работа
<b>Введение</b>	Цели, задачи, сущность, структура учебной дисциплины. Основные понятия и термины, ознакомление с разделами программы. Краткие исторические сведения о развитии технической графики, её роли и значении при изучении других учебных дисциплин и профессиональных модулей					ПК1.2-1.4 ПК3.3-3.4
<b>Раздел 1. Правила выполнения чертежей</b>		<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 1.1</b> Единая система конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТы	<b>Содержание учебного материала:</b> Общие сведения о стандартизации. Линии чертежа	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	ПК 3.3
	<b>Практическая работа №1</b> Выполнение графической работы «Линии чертежа» по ГОСТу	2		2		
<b>Тема 1.2.</b> Масштабы, форматы, основная надпись	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные сведения по оформлению чертежей. Размеры основных форматов. Правила выполнения надписей на чертежах	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	ПК1.3-1.4 ПК3.3
	<b>Практическая работа №2</b> Определение масштаба изображения при компоновке чертежа, выбор форматов, заполнение граф основной надписи	2		2		
<b>Тема 1.3</b> Чертёжные шрифты, нанесение	<b>Содержание учебного материала:</b> Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр. Размеры	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	ПК1.3-1.4

размеров	изображений, принцип их нанесения на чертёж					ПК3.3
	<b>Практическая работа №3</b> Выполнение графической работы с использованием чертёжных шрифтов, размеров и конструкций прописных, строчных букв русского алфавита, цифр и знаков. Нанесение на чертёж размеров	4		4		
<b>Тема 1.4</b> Предельные отклонения размеров, шероховатость поверхностей	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	ПК 1.2, ПК 1.4 ПК 3.4
	Размер и его предельные отклонения, правила обозначения шероховатости поверхности деталей					
	<b>Практическая работа №4</b> Определение предельного отклонения от заданных размеров деталей и обозначение шероховатости поверхности на чертежах различных деталей	2		2		
<b>Раздел 2. Геометрические построения</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Деление отрезка, угла, окружностей, построение перпендикуляров, углов заданной величины	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	ПК1.3-1.4 ПК3.3
	Способы деления отрезков, углов и окружностей на равные части					
	<b>Практическая работа №5</b> Выполнение графической работы по делению отрезков, углов и окружностей на заданное количество частей, построение перпендикуляров и углов заданной величины	4		4		
<b>Тема 2.2</b> Сопряжение прямых линий и окружностей, уклон и конусность	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	ПК1.3-1.4 ПК3.3
	Сопряжения окружности с прямой дугой заданного радиуса, уклон и конусность					
	<b>Практическая работа №6</b> Построение сопряжений прямых, прямой и окружности с прямой дугой заданного радиуса; двух окружностей, касательных к окружностям; двух окружностей дугой заданного радиуса (внешнее и внутреннее сопряжение)	2		2		
<b>Раздел 3. Компьютерная графика в машиностроительном черчении</b>		<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 3.1</b> Система «КОМПАС-График», интерфейс	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	ПК1.3-1.4 ПК3.3
	Ознакомление с порядком и последовательностью работы в системе «КОМПАС-График» и освоение команд управления					
	<b>Практическая работа №7</b> Вычерчивание контуров деталей и простановка размеров в системе «КОМПАС-График»	2		2		
<b>Тема 3.2.</b> Система	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>		

координат, построение недостающих проекций по двум заданным	Центральные и параллельные проекции, прямоугольное проецирование геометрических тел и предметов. Необходимое и достаточное число видов на чертеже					ПК1.3-1.4 ПК3.3
	<b>Практическая работа №8</b> Построение по двум заданным недостающих проекций геометрических тел и предметов (прямоугольный параллелепипед, призма (треугольная и шестиугольная), пирамида и конус, цилиндр и шар)	4		4		
<b>Тема 3.3</b> Стили и цвета линий, объектная привязка, изображение и управление слоями	<b>Содержание учебного материала:</b> Работа в графическом редакторе «КОМПАС-3В». Назначение и свойства линий (тип, цвет), объектная привязка. Усвоение алгоритмов управления слоями	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	ПК1.3-1.4 ПК3.3
	<b>Практическая работа №9</b> Построение линий (стили, цвет, объектная привязка), многоугольников, криволинейных объектов (окружности, эллипсы, лекальные кривые) в системе «КОМПАС-3В»	2		2		
	<b>Содержание учебного материала:</b> Оформление основной надписи в рамке и работа с текстами. Методы редактирования					
<b>Тема 3.4.</b> Особенности нанесения размеров и их предельных отклонений, оформление чертежа, выбор объектов и методы их редактирования	<b>Практическая работа №10</b> Оформление основной надписи, текстовые надписи, работа с текстами и библиотеками, выбор объектов для редактирования. Нанесение размеров и их отклонений на чертеже детали	2		2		ПК 1.2, ПК 1.4 ПК 3.4
	<b>Содержание учебного материала:</b> Оформление основной надписи в рамке и работа с текстами. Методы редактирования	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
	<b>Практическая работа №11</b> Построение плоских фигур и геометрических тел в аксонометрических проекциях; тел вращения (цилиндр, конус, шар) — в изометрических	2		2		
<b>Тема 3.5.</b> Аксонометрическое проецирование: диметрия и изометрия	<b>Содержание учебного материала:</b> Назначение аксонометрических проекций, их виды, коэффициенты искажения, расположение осей. Изометрическая и диметрическая проекции					ПК 1.2
	<b>Практическая работа №12</b> Построение твердотельных моделей прямоугольного параллелепипеда, призмы (треугольной и	2		2		
<b>Тема 3.6.</b> Трёхмерное компьютерное моделирование в системе «КОМПАС-3В»	<b>Содержание учебного материала:</b> Трёхмерные графические примитивы, грани в трёхмерном пространстве, трёхмерные элементарные поверхности	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	ПК 1.2
	<b>Практическая работа №12</b> Построение твердотельных моделей прямоугольного параллелепипеда, призмы (треугольной и	2		2		

	шестиугольной), пирамиды, овала, эллипса, конуса, цилиндра и шара; построение простых моделей (ролик, втулка, ось)					
<b>Раздел 4. Сечения и разрезы, виды и их оформление при компьютерной графике</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.1</b> Чертежи деталей с сечениями и разрезами	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	Сечения: назначение, обозначение, чтение и штриховка. Разрезы: понятие, обозначение и виды					ПК1.3-1.4 ПК3.3
	<b>Практическая работа №13</b> Выполнение и чтение чертежей различных деталей с разрезами (простые, сложные), сечениями, штриховкой	2		2		
	<b>Самостоятельная работа №1</b> 1.Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой, интернет-ресурсами с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление расчётно-графической части к практическим занятиям. 3. Подготовка презентаций, докладов, рефератов; разработка проектов с использованием методических рекомендаций преподавателя	1			1	
<b>Тема 4.2</b> Условности и упрощения, допускаемые при выполнении изображений. Выбор необходимого и достаточного количества изображений	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
	Условности и упрощения, допускаемые при выполнении изображений. Выбор необходимого и достаточного количества изображений					ПК1.3-1.4 ПК3.3
	<b>Практическая работа №14</b> Оформление на чертежах совмещения вида и разреза, изображение деталей с разрывом с учётом условностей и упрощений, допускаемых при выполнении изображений	4		4		
	<b>Самостоятельная работа №2</b> 1.Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой, интернет-ресурсами с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление расчётно-графической части к практическим занятиям. 3. Подготовка презентаций, докладов, рефератов; разработка проектов	1			1	

	с использованием методических рекомендаций преподавателя					
<b>Раздел 5. Правила выполнения чертежей соединений деталей в компьютерной графике</b>		<b>11</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Разъёмные и неразъёмные соединения, соединение деталей сваркой	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	ПК1.3-1.4 ПК3.3
	Понятие о разъёмных и неразъёмных соединениях. Различные виды неразъёмных соединений. Изображение и обозначение соединений: сварных, при помощи болтов, винтов и шпилек					
	<b>Практическая работа № 15</b> 1.Чтение чертежей с неразъёмными соединениями, полученными клёпкой, пайкой, склеиванием. 2. Изображение на чертежах деталей с разъёмными соединениями при помощи болтов, винтов и шпилек; резьбовыми, шпоночными, зубчатыми (шлицевыми), штифтовыми. 3. Выполнение чертежей деталей, соединенных при помощи сварки	10		10		
	<b>Самостоятельная работа №3</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой, интернет-ресурсами с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление расчётно-графической части к практическим занятиям. 3. Подготовка презентаций, докладов, рефератов; разработка проектов с использованием методических рекомендаций преподавателя	1			1	
<b>Раздел 6. Сборочные чертежи, схемы</b>		<b>13</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 6.1</b> Сборочные чертежи, конструкторские доку-менты и спецификация	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	ПК1.3-1.4 ПК3.3
	Состав конструкторской документации. Типы сборочных чертежей и порядок их выполнения. Создание сборочных чертежей и спецификаций в системе «КОМПАС-ЗБ»					
	<b>Практическая работа №16</b> Чтение и детализирование сборочных чертежей общего вида, создание спецификаций	6		6		
	<b>Самостоятельная работа №4</b> 1.Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой, интернет-ресурсами с использованием методических	1			1	



	<p>рекомендаций преподавателя.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление расчётно-графической части к практическим занятиям.</p> <p>3. Подготовка презентаций, докладов, рефератов; разработка проектов с использованием методических рекомендаций преподавателя</p>					
Тема 6.2. Гидравлические и пневматические схемы, эскизы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	ПК 1.2
	Правила выполнения, оформления схем и эскизов					
	<b>Практическая работа №17.</b> Вычерчивание гидравлической и пневматической схем различных узлов станка	6		6		
<b>Консультации</b>		<b>4</b>				
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>				
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>4</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в кабинете инженерной графики и 3D моделирования и в кабинете технологии машиностроения и процессов формообразования.

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- модели, детали;
- угольник, лекала, циркуль, линейка.
- проектор

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- Лицензионное обеспечение Компас

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Печатные издания:

###### *Основные литература:*

1. Ваншина, Е. А. Инженерная графика: практикум для СПО / Е. А. Ваншина, А. В. Кострюков, Ю. В. Семагина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 194 с.
2. Горельская, Л. В. Инженерная графика: учебное пособие для СПО / Л. В. Горельская, А. В. Кострюков, С. И. Павлов. — Саратов: Профобразование, 2020. — 183 с.
3. Семенова, Н. В. Инженерная графика: учебное пособие для СПО / Н. В. Семенова, Л. В. Баранова; под редакцией Н. Х. Понетаевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 86 с.

###### *Дополнительные литература:*

1. ГОСТ 2.307-2011. ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартинформ, 2015.
2. ГОСТ 2.312-72. ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений. — Введ. 1973-01-01. — М.: Стандартинформ, 2015.
3. ГОСТ 2.313-82. ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений. — Введ. 1984-01-01. — М.: Стандартинформ, 2015.
4. ГОСТ 2.315-68. ЕСКД. Изображения упрощенные и условные крепёжных деталей. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2015.
5. 10.Бродский А.М. Практикум по инженерной графике: учебное пособие/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов. – 7-е изд. Стер. – М.: Академия, 2014. - 192с.
6. Миронов Б.Г. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике: учебное пособие для студентов СПО/ Б.Г. Миронов, Е.С. Панфилова. - 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2013.
7. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения. — М.: Высшая школа, 2016.
8. Пуйческу Ф.И. Инженерная графика: учеб. для СПО. — М.: Академия, 2016.
9. Феофанов А.Н. Основы машиностроительного черчения. — М.: Академия, 2017
10. Чумаченко Г.В. Техническое черчение: учебное пособие для профессиональных училищ и технических лицеев/ Г.В. Чумаченко. - 5-е изд., стер. – Ростов на Дону: Феникс, 2017. - 349с.: ил.
11. ГОСТ 2.301-68. ЕСКД. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2015.

12. ГОСТ 2.302-68. ЕСКД. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2015.
13. ГОСТ 2.303-68. ЕСКД. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2015.
14. ГОСТ 2.304-81. ЕСКД. Шрифты чертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартиформ, 2015.
15. ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи. — Введ. 2006-09-01. — М.: Стандартиформ, 2015.

***Интернет-ресурсы:***

1. Боголюбов С.К. Инженерная графика [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.twirpx.com/file/65713/](http://www.twirpx.com/file/65713/), (дата обращения 28.08.2020)
2. Всезнающий сайт про черчение [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cherch.ru/> (дата обращения 28.08.2020)
3. Макарова М.Н. Техническая графика. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Макарова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Культура, 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Колледж, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных опросов и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта, которую проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем создаются комплексы оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов обучения (освоенным умениям и усвоенным знаниям) (таблица 1).

Обучение по учебной дисциплине завершается аттестацией по результатам текущего контроля.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
Умение читать и оформлять чертежи, схемы и графики	Точность и скорость чтения чертежей, технологических схем, спецификации и технологической документации по профилю специальности	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, устных опросов и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета</p>
Умение составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок	Построение эскизов, технических рисунков и чертежей деталей, их элементов, узлов ручной и машинной графике должны быть согласно указанным в задании требованиям и в соответствии стандартами	
Умение пользоваться справочной литературой	Построение и разработка чертежей в соответствии с законами, методами и приемами проекционного черчения	
Умение пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем	Точность и скорость чтения чертежей, технологических схем, спецификации и технологической документации по профилю специальности	
Умение выполнять расчёты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров	Правильность выполнения расчётов величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров	

<b>Знания:</b>		
Знание основ черчения и геометрии	Построение и разработка чертежей в соответствии с законами, методами и приемами проекционного черчения	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, устных опросов и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета</p>
Знание требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД)	Построение и разработка чертежей в соответствии с ЕСКД	
Знание правил чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей	Применение на практике правил оформления и чтения конструкторской и документации	
Знание способов выполнения рабочих чертежей и эскизов	Выполнение чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрических построений в соответствии с правилами вычерчивания технических деталей при подготовке различных заданий	

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**ОП. 02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

*Профессия 15.01.32 Оператор станков с программным управлением*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и примерной основной образовательной программы СПО, зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение. 170517 протокол №3 от 27.03.2017 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж связи №54» им. П.М. Вострухина (ГБПОУ КС №54)

Разработчик: Парамонова М.А., преподаватель профессиональных дисциплин колледжа  
Согласовано: Родионова С.М., начальник методического отдела колледжа  
Технический редактор: Эбергарт Н.А., техник методического отдела колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы материаловедения» является обязательной частью основной образовательной программы и составлена в соответствии с ФГОС и примерной образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Учебная дисциплина «Основы материаловедения» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав Обще профессионального цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3 ПК 1.4	выполнять механические испытания образцов материалов	наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
ПК 1.3 ПК 1.2	использовать физико-химические методы исследования металлов	основные сведения о металлах и сплавах; основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию
ПК 1.3	пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов	
ПК 3.4	выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	основные свойства и классификацию материалов, использующихся в профессиональной деятельности
ПК 1.4		правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	<b>42</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
Консультация	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём учебной дисциплины (всего)				Коды осваиваемых компетенций
		Всего	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем		Самостоятельная работа	
			Теоретическое обучение	Практическое обучение		
<b>Введение</b>	Цели, задачи, сущность, структура дисциплины. Основные понятия и термины; ознакомление с разделами программы. Краткие исторические сведения о развитии материаловедения; его роль и значение в техническом прогрессе, при изучении других учебных дисциплин и профессиональных модулей	2	2			ПК 1.3-1.4
<b>Раздел 1. Строение и свойства материалов</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Типы связей и их влияние на структуру и свойства материалов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
	Ионная, ковалентная, металлическая связь; их природа. Атомно-кристаллическое строение металлов. Механизмы кристаллизации металлов. Микродефекты и макродефекты кристаллической решётки	4	4			ПК 1.3
<b>Тема 1.2</b> Классификация, свойства материалов, используемых в профессиональной деятельности, и методы их определения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
	Классификация материалов. Физические и химические свойства металлов (магнитные, тепловые, удельное электрическое сопротивление, коррозионная стойкость). Механические свойства металлов и сплавов, методы их определения. Методы определения твёрдости материалов					ПК 1.3
	<b>Лабораторная работа № 1.</b> Определение твёрдости материалов методами Бринелля, Роквелла и Виккерса; ударной вязкости материалов; скорости кристаллизации материалов	4		4		
<b>Раздел 2. Сплавы железа с углеродом</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Железо. Стали и	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

чугуны	Соединения железа с углеродом. Фазы и структуры в сплавах «железо-углерод». Диаграмма состояния «железо-углерод». Превращения в сплавах «железо-цементит». Диаграмма состояния сплавов «железо—цементит». Влияние углерода и постоянных примесей на свойства стали и чугуна. Классификация сталей и чугунов. Обозначение и маркировка сталей	2	2			ПК 1.3
Тема 2.2. Термическая обработка стали и чугуна	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2	0	0	
	Виды термической обработки (отжиг, закалка, отпуск, нормализация). Химико-термическая обработка (цементация, азотирование). Поверхностная закалка. Термомеханическая обработка. Основное оборудование для термической обработки	2	2			ПК 1.3
<b>Раздел 3. Конструкционные и инструментальные материалы</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 3.1 Конструкционные железобуглеродистые сплавы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
	Требования к эксплуатационным и технологическим свойствам материалов. Легированные стали, их маркировка. Стали общего назначения. Конструкционные машиностроительные стали. Чугуны. Белый чугун. Отбеливание. Чугуны с графитом (серый, высокопрочный, ковкий)	2	2			ПК 1.2
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой, интернет-ресурсами с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка презентаций, докладов, рефератов; разработка проектов с использованием методических рекомендаций преподавателя	1			1	
Тема 3.2 Материалы с особыми свойствами	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	ПК.1.3
	Материалы с особыми электрическими и магнитными свойствами. Стали, устойчивые к коррозии. Жаропрочные и жаростойкие стали и сплавы. Износостойкие и высокопрочные стали	4	4			
Тема 3.3 Инструментальные материалы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
	Материалы для режущего инструмента (инструментальные, быстрорежущие, твёрдые сплавы, керамика). Материалы для изготовления штампового инструмента (штамповые стали, твёрдые сплавы)	2	2			ПК.1.2

	<b>Самостоятельная работа №2</b> 1. Работа с нормативной, учебной и специальной технической литературой, интернет-ресурсами с использованием методических рекомендаций преподавателя. 2. Подготовка презентаций, докладов, рефератов; разработка проектов с использованием методических рекомендаций преподавателя	1			1	
Тема 3.4 Цветные металлы и сплавы	<b>Содержание учебного материала:</b> Классификация и маркировка цветных сплавов (медных и алюминиевых). Медь и сплавы на основе меди (латуни, бронзы). Алюминий и сплавы на его основе (деформируемые и литейные). Магний, титан и сплавы на их основе. Сплавы на основе олова и свинца. Антифрикционные сплавы — баббиты	2		2		ПК 1.3
	<b>Практическая работа № 1</b> 1. Расшифровка маркировки легированных конструкционных и инструментальных сталей по химическому составу, свойствам и назначению (выбор материалов для осуществления профессиональной деятельности). 2. Определение состава, структуры и свойств магниевых, титановых сплавов (составление таблицы сравнительной характеристики материалов)	2		2		
<b>Раздел 4. Неметаллические материалы</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Тема 4.1 Полимеры и пластические массы	<b>Содержание учебного материала:</b> Назначение, строение и классификация пластмасс. Реакции образования и свойства полимеров. Пластические массы (термопластичные, терморезистивные, газонаполненные)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	ПК.3.4
		1	1			
Тема 4.2. Эластомеры, плёнообразующие материалы	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах. Резины. Клеи, герметики, лаки и краски	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		ПК.3.4
		1	1			
Тема 4.3. Порошковые и композиционные материалы	<b>Содержание учебного материала:</b> Определение, структура и свойства композиционных материалов. Дисперсионно-упрочнённые композиционные материалы. Композиты,	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	ПК.3.4
		1	1			

	армированные волокнами. Наноккомпозиты. Керметы. Порошковые спечённые сплавы					
<b>Раздел 5. Основные способы получения и обработки конструкционных материалов</b>		<b>11</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 5.1</b> Основы литейного производства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	Литьё в песчаные формы. Литейная технологическая оснастка (формовочные, стержневые и специальные смеси). Специальные виды литья: по выплавляемым моделям, в оболочковые и металлические формы; литьё под давлением и центробежное	2	2			ПК.1.3-1.4
<b>Тема 5.2.</b> Обработка металлов давлением	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		
	Физико-механические основы обработки металлов давлением. Сущность обработки металлов давлением. Прокатное производство. Волочение и прессование. Ковка. Объёмная штамповка	2	2			ПК.1.3-1.4
<b>Тема 5.3.</b> Основы сварочного производства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
	Термические виды сварки. Сварка давлением без нагрева	1	1			ПК 1.2
<b>Тема 5.4.</b> Механическая обработка материалов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
	Обработка заготовок на станках: токарных, сверлильных, фрезерных, расточных, строгальных, протяжных, долбежных и шлифовальных. Правила применения охлаждающих и смазывающих материалов					ПК.1.3-1.4
	<b>Лабораторная работа № 2</b> Исследование структуры и свойств стальных штампованных и литых деталей	2		2		
	<b>Практическая работа №2</b> Обработка деталей на токарных, сверлильных, фрезерных, строгальных станках по рассчитанным режимам резания	2		2		
<b>Консультации</b>		2				
<b>Дифференцированный зачёт</b>		2				
<i>Всего</i>		<b>42</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебной лаборатории Материаловедения, контроля и испытания продукции

##### *Оборудование лаборатории:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект учебных пособий, демонстрационных материалов

##### *Оборудование для лабораторной работы:*

- Твердомер ТК-2;
- Твердомер 2шт. ТП-7Р;
- Машина на кручение КМ-50;
- Копер маятника МБ-0;
- Машина разрывная Р-05;
- Твердомер ТШ2М.

##### *Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### *3.2.1 Печатные издания:*

###### *Основная литература:*

1. Черепяхин А.А. Материаловедение: учебник. - М. : КНОРУС, 2016.— 240 с.
2. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015
3. Моряков О.С. Материаловедение. (8-е изд.), 2015.
4. Двоглазов Г.А. Материаловедение. - Ростов на Дону : Феникс, 2015. – 445 с.
5. Перинский, В. В. Материаловедение: словарь для СПО / В. В. Перинский, И. В. Перинская. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 с.
6. Материаловедение : учебное пособие для СПО / С. И. Богодухов, А. Д. Проскурин, Е. А. Шейн, Е. Ю. Приймак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с
7. Алексеев, В. С. Материаловедение : учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.

###### *Дополнительная литература:*

1. Адаскин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): учеб. — М.: Академия, 2016.
2. Арзамасов Б.Н. Материаловедение. — М.: Машиностроение, 2015
3. Гоцеридзе Р.М. Процессы формообразования и инструменты. — М.: Академия, 2017.
4. Журавлев В.Н., Николаева О.И. Машиностроительные стали: справ. — М.: Машиностроение, 2015.
5. Заплатин В.Н. и др. Основы материаловедения: учеб. — М.: Академия, 2016.
6. Солнцев Ю.Л., Вологжанина С.А. Материаловедение. — М.: Академия, 2017.
7. Фетисов Г.П., Гарифуллин Ф.А. Материаловедение и технология металлов: учеб. для СПО. — М.: ОНИКС, 2014.
8. Черепяхин А.А. Технология обработки материалов. — М.: Академия, 2014.

##### *3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)*

1. Диаграмма состояния «железо—цементит» [Электронный ресурс] // Модифицирование сплавов: разработка, внедрение, технический аудит. — Режим доступа: <http://www.modificator.ru/terms/fe-fe3c-diagram.html> (дата обращения 28.08.2020)
2. Кристаллическое строение металлов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://twi.mpei.ru/ochkov/TM/lection1.htm> (дата обращения 28.08.2020)
3. Материаловедение [Электронный ресурс] // Машиностроение. Механика. Metallургия. — Режим доступа: <http://mashmex.ru/materiali.html>, (дата обращения 28.08.2020)
4. Материаловедение и технология конструкционных материалов [Электронный ресурс] // МГТУ. — Режим доступа: [http://vzf.mstu.edu.ru/materials/method\\_08/05.shtml](http://vzf.mstu.edu.ru/materials/method_08/05.shtml), (дата обращения 28.08.2020)
5. Материаловедение. Особенности атомно-кристаллического строения металлов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://nwpi-fsap.narod.ru/lists/materialovedenie\\_lect/Lhtml](http://nwpi-fsap.narod.ru/lists/materialovedenie_lect/Lhtml), (дата обращения 28.08.2020)
6. Машиностроительные материалы [Электронный ресурс] // Муравьев Е.М. Слесарное дело. — Режим доступа: [www.bibliotekar.ru/slesar/14.htm](http://www.bibliotekar.ru/slesar/14.htm), (дата обращения 28.08.2020)
7. Разрушение конструкционных материалов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://rusnauka.narod.ru/lib/phasic/destroy/glava6.htm>, (дата обращения 28.08.2020)
8. Характеристики твёрдых электроизоляционных материалов [Электронный ресурс] // Про электричество. — Режим доступа: <http://www.electrokiber.ru/elektrotehnicheskie-materialy/harakteristiki-tverdyh-elektroizoljacionnyh-materialov/>, (дата обращения 28.08.2020)
9. Чугун [Электронный ресурс] // Модифицирование сплавов: разработка, внедрение, технический аудит. — Режим доступа: [http://www.modificator.ru/terms/cast\\_iron.html](http://www.modificator.ru/terms/cast_iron.html), (дата обращения 28.08.2020)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Колледж, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных опросов и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта, которую проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем создаются комплексы оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов обучения (освоенным умениям и усвоенным знаниям) (таблица 1).

Обучение по учебной дисциплине завершается аттестацией по результатам текущего контроля.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
Умение выполнять механические испытания образцов материалов	Правильно и точно проводить механические испытания образцов материалов	<b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий, устных опросов и выполнения обучающимися индивидуальных заданий <b>Промежуточная аттестация:</b> Оценка при сдаче дифференцированного зачета
Умение использовать физико-химические методы исследования металлов	Правильно применять физико-химические методы исследования металлов	
Умение пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов	Находить информацию в справочных таблицах для определения свойств материалов	
Умение выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	Правильно выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	
<b>Знания:</b>		
Знание основных свойств и классификации материалов, используемых в профессиональной деятельности	Правильно применять основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности	<b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий, устных опросов и выполнения обучающимися

Знание наименования, маркировки, свойств обрабатываемого материала	Применять на практике знания наименования, маркировки, свойств обрабатываемого материала	индивидуальных заданий <b>Промежуточная аттестация:</b> Оценка при сдаче дифференцированного зачета
Знание правил применения охлаждающих и смазывающих материалов	Использовать правила применения охлаждающих и смазывающих материалов	
Знание основных сведений о металлах и сплавах	Применять на практике основные сведения о металлах и сплавах	
Знание основных сведений о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификации	Применять на практике основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификации	

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**ОП. 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

*Профессия 15.01.32 Оператор станков с программным управлением*

Томск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и примерной основной образовательной программы СПО, зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение. 170517 протокол №3 от 27.03.2017 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж связи №54» им. П.М. Вострухина (ГБПОУ КС №54)

Разработчик: Захарова С.Е., преподаватель колледжа

Согласовано: Родионова С.М., начальник методического отдела

Технический редактор: Эбергард Н.А., техник методического отдела

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью основной образовательной программы и составлена в соответствии с ФГОС и примерной образовательной программы по профессии **15.01.32 Оператор станков с программным управлением *укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение***

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04	организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
ОК 04	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
ОК 04 ОК 08	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения	задачи и основные мероприятия гражданской обороны способы защиты населения от оружия массового поражения
ОК 04.	применять первичные средства пожаротушения	меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах
ОК 06	ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО
ОК 01 ОК 04	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке

ОК 04 ОК 06	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 04 ОК 06	оказывать первую помощь пострадавшим	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
Консультация	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>



**2.2 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов				Коды осваиваемых компетенций
		Всего	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем		Самостоятельная работа	
			Теоретическое обучение	Практические занятия		
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		ОК1 ОК6 ОК4
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций её структура и задачи. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения. Основные виды потенциальных опасностей, их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации	1	1			
	<b>Практическая работа № 1</b> Составление алгоритма поведения в ситуациях криминогенного характера.	1		1		
<b>Тема 1.2.</b> Гражданская оборона	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	ОК1 ОК6 ОК4
	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового и современных средств поражения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	1	1			
	<b>Практическая работа №2</b>	1		1		

	Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений гражданской обороны для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций					
<b>Тема 1.3.</b> Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		OK1 OK6 OK4 OK8
	Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики	1	1			
	<b>Практическая работа №3</b> Отработка правил безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при угрозе терроризма	1		1		
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	OK1 OK6 OK4 OK8
	Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и предназначение. Виды и рода войск вооруженных сил. Основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения	2	2			
	<b>Практическая работа № 8</b> Составление схемы организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации, боевых традициях и символах воинской чести. Подготовка сообщения по теме: «Предназначение внутренних войск Министерства внутренних дел РФ и войск гражданской обороны». Подготовка компьютерной презентации по теме: «Об истории создания	4		4		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	OK1

<b>Тема 2.2.</b> Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Военная присяга. Боевое знамя части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового. Воинские ритуалы, история и современность.	2	2			OK6 OK4 OK8
	<b>Практическая работа № 9.</b> Ознакомление с воинскими ритуалами и бытом военнослужащих.	1		1		
	<b>Практическая работа № 10</b> Ознакомление с обязанностями дневального, обязанностями часового.	1		1		
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.	1			1	
<b>Тема 2.3.</b> Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	OK1, OK6 OK4, OK8
	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия. Строй отделения.	2	2			
	<b>Практическая работа №11</b> Строевая стойка. Повороты на месте, движение. Повороты в движении.	1		1		
	<b>Практическая работа № 12</b> Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	1		1		
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Подготовка домашней работы по теме: «Строевой Устав. Строй отделения. Выполнение воинского приветствия в строю»	1			1	
<b>Тема 2.4.</b> Огневая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		OK1, OK6 OK4, OK8
	Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	2	2			
	<b>Практическая работа №13</b> Отработка навыков частичной разборки и сборки автомата Калашникова	1		1		

	<b>Практическая работа № 14</b> Определение расстояния с помощью подручных предметов.	1		1		
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Первая медицинская помощь при ранениях, ушибах, переломах, вывихах и синдроме длительного сдавливания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		ОК 06, ОК 04
	Ранения. Виды травм, их классификация. Общие правила и порядок действий при оказании первой медицинской помощи	1	1			
	<b>Практическая работа № 15</b> Отработка на тренажёре навыков оказания первой помощи при ранениях, правил наложения повязок. Отработка на тренажёре навыков оказания первой помощи при ранениях, ушибах, переломах, вывихах и синдроме длительного сдавливания, пальцевое пережатие артерий	1		1		
<b>Тема 3.2.</b> Первая медицинская помощь при ожогах, поражениях электрическим током	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		ОК6 ОК4
	Общие правила и порядок действий при оказании первой помощи при ожогах, поражениях электрическим током	1	1			
	<b>Практическая работа № 17</b> Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ожогах, поражениях электрическим током	1		1		
<b>Тема 3.3.</b> Первая медицинская помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании, отравлении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		ОК6 ОК4
	Доврачебная помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании, отравлении	1	1			
	<b>Практическая работа № 18</b> Отработка навыков оказания первой помощи при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании, отравлении	1		1		
<b>Консультация</b>		<b>2</b>				
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>				
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в кабинете «Безопасность жизнедеятельности» и «Охраны труда».

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:*

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя (стол, стул);
3. Комплект учебно-наглядных пособий;
4. Плакаты и таблицы по БЖ, по противодействию терроризму;
5. Гражданский противогаз ГП-5;
6. Макет автомата Калашникова;
7. тренажер для оказания первой доврачебной помощи «Максим 1»;
8. шины для оказания первой доврачебной помощи.

**Средства обучения (в том числе технические):**

1. Аудио-, видеопроекторная аппаратура.
2. Интерактивная доска.
3. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР).
4. Рентгенметр ДП-5В.
5. Ноутбук

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Печатные издания:

**Основная литература:**

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671>

**Дополнительная литература:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
5. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

6. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
7. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
8. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2016. — 320 с.
12. Сапронов, Юрий Георгиевич. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. -. 336 с
1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, Феникс, 2013.

#### **Интернет-ресурсы**

1. (Музей Военно-Воздушных Сил). <http://www.museum.ru/M487>
  2. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
  3. Военная литература [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://militera.lib.ru/>:Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.amgpgu.ru/activity/scinsce/library/library.php>
  4. Государственные символы России. История и реальность [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41>
  5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
  6. проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pobediteli.ru/>
  7. Сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://mvd.ru/>
  8. Сайт Минобороны [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mil.ru/>
  9. Сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
- Сайт ФСБ Р [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.fsb.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Колледж, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных опросов и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта, которую проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем создаются комплексы оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов обучения (освоенным умениям и усвоенным знаниям) (таблица 1).

Обучение по учебной дисциплине завершается аттестацией по результатам текущего контроля.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	составлять план мероприятий по защите населения при возникновении ЧС	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка по результатам практических занятий, устных опросов и выполнения обучающимися индивидуальных заданий  <b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	правильность применения профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	правильное использование средств индивидуальной и коллективной защиты	
применять первичные средства пожаротушения	правильно пользоваться первичными средствами пожаротушения	
ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	быстро находить в перечне военно-учетных специальностей нужные ВУС	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	правильно применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	применять способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности	

оказывать первую помощь пострадавшим	быстро и правильно оказывать первую помощь пострадавшим	
<b>Знания:</b>		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	правильно использовать способы борьбы с терроризмом	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка по результатам практических занятий, устных опросов и выполнения обучающимися индивидуальных заданий</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета</p>
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	определять в быту основные виды потенциальных опасностей и их последствия	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	применять способы защиты населения от оружия массового поражения	
меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах	быстро и точно выполнять правила безопасности поведения при пожарах	
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО	Правильно распознавать виды вооружения, военной техники и специального снаряжения	
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	не уклоняться от службы в армии	
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	оценивать возможность применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	быстро и правильно оказывать первую помощь пострадавшим	



принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	правильно распознавать	
--	------------------------	--

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

## **ОП. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

*Профессия 15.01.32 Оператор станков с программным управлением*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и примерной основной образовательной программы СПО, зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение. 170517 протокол №3 от 27.03.2017 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж связи №54» им. П.М. Вострухина (ГБПОУ КС №54)

Разработчик: Бухаткин Е.А, преподаватель физической культуры  
Согласовано: Родионова С.М., начальник методического отдела колледжа  
Технический редактор: Эбергард Н.А., техник методического отдела колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	4
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является обязательной частью основной образовательной программы и составлена в соответствии с ФГОС и примерной образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК-8	Уметь обосновать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Уметь составить и провести комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности. Осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); уметь оказать первую медицинскую помощь при травмах; Соблюдать технику безопасности	Знать современное состояние физической культуры и спорта, знать оздоровительные системы физического воспитания

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	38
Консультация	4
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов			Самостоятельная работа	Коды компетенций формируемых элементов программы
		Всего	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем			
			Теоретическое обучение	Практические занятия		
<b>Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>						
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	
Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Развитие точности и быстроты движений, игровой ловкости и выносливости к выполнению упражнений на координацию движений, бег на короткие дистанции 20-30 м., прыжки по разметкам на правой и левой ногах, опорные прыжки через коня и козла; ведение баскетбольных мячей меняя направление и скорость; передача мяча от груди со скоком от пола, броски мяча в корзину на точность. Упражнения с расстановкой, сборкой предметов. Развитие общей выносливости, координации и точности движения рук.	2	2			<b>ОК-1 –ОК-8</b>
	<b>Практическая работа №1</b> 1.Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 2.Формирование профессионально значимых физических качеств. 3.Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	18		18		

	<b>Самостоятельная работа №1</b> Составить комплекс упражнений по профессионально-прикладной физической подготовке. Самостоятельно проводить занятия ППФП в соответствии со специальностью. Подобрать материал по способам самоконтроля функционирования состояния организма, физической подготовленности и работоспособности	1			1	
<b>Тема 2.1.</b> Военно-прикладная физическая подготовка (юноши).	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>ОК-1 - ОК-8</b>
	Строевая, физическая. Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.	<b>2</b>	<b>2</b>			
	<b>Практическая работа №2</b> 1. Разучивание, закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки. 2. Разучивание, закрепление и совершенствование техники преодоления полосы препятствий	20		20		
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.	1			<b>1</b>	
<b>Консультации</b>		4				
<b>Дифференцированный зачет</b>		2				
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программы дисциплины реализуется в спортивном зале, открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий.

##### **Оборудование спортивного зала:**

- баскетбольные щиты;
- мячи баскетбольные;
- волейбольная сеть;
- мячи волейбольные;
- столы для настольного тенниса;
- ракетки;
- мячи для настольного тенниса;
- тренажёры

##### **Технические средства обучения:**

- плакаты;
- планшеты;
- слайды;
- видеофильмы;
- аудиокассеты.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Печатные издания:

1. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., и др. Физическая культура. М., Академия, 2016.
2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2010.
3. Лях В.И. Методики физического воспитания учащихся 10-11 классов/ В.И. Лях. – М.: Просвещение –2016.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М: «Просвещение»–2017.
5. Решетников Н.В. Физическая культура / Н.В. Решетников. – М.: 2017.
6. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура: практикум для СПО / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 124 с.
7. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний: учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 214 с.

##### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Министерство спорта, туризма и молодёжи [Электронный ресурс] — Режим доступа: [minstm.gov.ru](http://minstm.gov.ru), (дата обращения 28.08.2020)
2. Федеральной агентство по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] — Режим доступа: [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org), (дата обращения 28.08.2020)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Колледж, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных опросов и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта, которую проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем создаются комплексы оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов обучения (освоенным умениям и усвоенным знаниям) (таблица 1).

Обучение по учебной дисциплине завершается аттестацией по результатам текущего контроля.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<p><b>Уметь:</b> Уметь обосновать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.</p>	<p>Применяет средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Использует на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. Демонстрирует методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p>	<p><b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка в результате проведения практических занятий, устных опросов и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета</p>
<p><b>Знать:</b> Знать современное состояние физической культуры и спорта, знать оздоровительные системы физического воспитания.</p>	<p>Демонстрировать установку на психическое и физическое здоровье; Освоение методов профилактики профессиональных</p>	<p><b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка в результате проведения практических занятий, устных опросов и выполнения</p>

	заболеваний	обучающимися индивидуальных заданий. <b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета
--	-------------	--

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**ОП. 05 ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

*Профессия 15.01.32 Оператор станков с программным управлением*

Томск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и примерной основной образовательной программы СПО, зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение. 170517 протокол №3 от 27.03.2017 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж связи №54» им. П.М. Вострухина (ГБПОУ КС №54)

Разработчик:                   Бондарюк Н.Н., преподаватель общепрофессиональных колледжа  
Согласовано:                 Родионова С.М., начальник методического отдела колледжа  
Технический редактор:     Эбергард Н.А., техник методического отдела колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Технические измерения» является частью основной образовательной программы и составлена в соответствии с требованиями вариативной части по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Учебная дисциплина «Технические измерения» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать техническую документацию;</li><li>- определять предельные отклонения по стандартам, технической документации;</li><li>- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров;</li><li>- определять характер сопряжения (группа посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам;</li><li>- выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам;</li><li>- применять контрольно-измерительные приборы и инструменты.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– систему допусков и посадок;</li><li>– качества и параметры шероховатости;</li><li>– основные принципы калибровки сложных профилей;</li><li>– основы взаимозаменяемости;</li><li>– методы определения погрешностей измерений;</li><li>– основные сведения о сопряжениях в машиностроении;</li><li>– размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;</li><li>– основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей;</li><li>– устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;</li><li>– методы и средства контроля обработанных поверхностей.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	28
Консультация	4
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов			Коды осваиваемых компетенций	
		Всего	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателями			Самостоятельная работа
			Теоретическое обучение	Практическое обучение		
<b>Раздел 1. Основы стандартизации</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Тема 1.1 Виды и категории стандартов	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1			
	<b>Основные цели и задачи стандартизации</b> Виды и категории стандартов. Государственная система стандартизации	1	1			
<b>Раздел 2. Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
Тема 2.1. Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
	<b>Основные понятия о взаимозаменяемости деталей</b> Виды взаимозаменяемости деталей, узлов и механизмов. Понятие о погрешности и точности размера.	1	1			
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
	Предельные размеры, предельные отклонения, допуски и посадки Номинальный размер. Действительный размер. Предельные размеры. Верхнее и нижнее предельное отклонение. Угловые размеры. Графическое изображение допусков. Поле допуска. Охватываемые и охватывающие поверхности. Квалитеты.	1	1			
	<b>Практическая работа №1.</b> Определение номинальных размеров, предельных размеров вала и отверстия, верхних и нижних предельных отклонений, графическое изображение допуска.	2		2		
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Оформление практической работы. Подготовка к защите	1			1	
Тема 2.2 Допуски и	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	

посадки	Основные сведения о сопряжениях, виды посадок Посадки с зазором, с натягом и переходные. Понятие максимального и минимального зазора. Понятие максимального и минимального натяга. Посадки в системе вала и отверстия. Предпочтительные посадки. Нормальная температура по ГОСТ 8.050-73	1	1			
	<b>Практическая работа №2.</b> Определение предельных размеров отверстия и вала, допусков отверстия и вала, максимального и минимального зазора. Допуска посадки.	2		2		
	<b>Практическая работа №3.</b> Определение предельных размеров отверстия и вала, допусков отверстия и вала, максимального и минимального натяга. Допуска посадки.	2		2		
	<b>Практическая работа №4.</b> Определение предельных размеров отверстия и вала, допусков отверстия и вала, максимального и минимального зазора и натяга. Допуска переходной посадки.	2		2		
<b>Тема 2.3</b> Форма и взаимное расположение поверхностей	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	Отклонение формы цилиндрических и плоских поверхностей Реальная и номинальная поверхность и профиль. Отклонения формы цилиндрических и плоских поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы поверхностей.	1	1			
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
	Отклонения расположения поверхностей Отклонение от параллельности, осей поверхностей вращения, оси вращения и плоскости. Отклонение от соосности, симметричности. Суммарные отклонения формы и расположения поверхностей: торцевое и радиальное биение. Обозначение взаимного расположения поверхностей на чертежах	1	1			
<b>Тема 2.4</b> Волнистость и шероховатость поверхностей	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
	Волнистость и шероховатость поверхностей Основные термины и определения. Обозначения шероховатости поверхностей на чертежах.					
	<b>Лабораторная работа №1.</b> Выполнение контроля шероховатости поверхности методом сравнения с образцами.	2		2		
<b>Раздел 3. Технические измерения</b>		<b>23</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 3.1</b> Виды	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	

погрешностей измерения	Погрешности измерения Погрешность результата измерения. Виды погрешности измерения: погрешности, обусловленные методиками выполнения измерений. Погрешности средств измерений; погрешности органов чувств наблюдателей, погрешности, обусловленные влиянием условий измерений. Суммарная погрешность измерения. Инструментальные погрешности.	1	1			
Тема 3.2 Средства для измерения и контроля линейных размеров	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
	Метрологические характеристики средств измерения и контроля Характеристики погрешностей средств измерения. Цена деления шкалы, длина деления шкалы, диапазон показаний, класс точности средств измерений. Плоскопараллельные концевые меры длины Назначение и область применения. Составление блока. Срок сохраняемости.	1	1			
	<i>Лабораторная работа №2.</i> Составление блока заданного размера из концевых мер	2		2		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
	Измерительные линейки, штангенциркуль Конструкция линейки. Поверка линейки. Назначение штангенциркуля. Штангенциркуль. Область применения.	1	1			
	<i>Лабораторная работа №3.</i> Изучение конструкции штангенциркуля ШЦ1-125-01 ГОСТ 166-80 и ШЦ2-200-0,05 ГОСТ 166-80	2		2		
	<i>Лабораторная работа №4.</i> Измерение наружных, внутренних поверхностей и глубин штангенциркулем ШЦ1-125-01 ГОСТ 166-80	2		2		
	<i>Самостоятельная работа №9.</i> Оформление лабораторной работы. Подготовка к защите.	1				1
	<i>Лабораторная работа №5.</i> Измерение глубин штангенглубиномером ШГ-160 ГОСТ 162-80	2		2		
	<i>Самостоятельная работа №10.</i> Оформление лабораторной работы. Подготовка к защите.	1				1
	<i>Лабораторная работа №6.</i> Выполнение измерения и разметки деталей штангенрейсмасом ШР-250-0,05 ГОСТ 164-80	2		2		
	<i>Самостоятельная работа №1.</i> Оформление лабораторной работы. Подготовка к защите.	1				1
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		
Микрометрические инструменты Назначение микрометрических инструментов. Принцип действия.	1	1				

	Гладкие микрометры, назначение, конструкция пределы измерения. Микрометрический глубиномер, назначение, принцип действия. Нутромер микрометрический, назначение, принцип действия					
	<i>Лабораторная работа №7.</i> Изучение конструкции, и настройки микрометра гладкого типа МК ГОСТ 6507-78	2		2		
	<i>Лабораторная работа №8.</i> Выполнение измерений наружных поверхностей микрометрами МК с пределами измерения 0-25 и 25-50	2		2		
	<i>Лабораторная работа №9.</i> Изучение конструкции, настройки и регулирования микрометрического глубиномера ГОСТ 7470-78.	2		2		
	<i>Лабораторная работа №10.</i> Изучение конструкции нутромера микрометрического ГОСТ10-75. Выполнение измерений размеров внутренних поверхностей	2		2		
Тема 3.3 Калибровка сложных профилей	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
	<b>Основные принципы калибровки сложных профилей</b> Универсальные измерительные инструменты для калибровки сложных профилей. Назначение и применение. Проекторы и шаблоны с предельными контурами.	1	1			
Тема 3.4 Контроль калибрами	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
	<b>Виды гладких калибров</b> Калибры гладкие для контроля отверстий и валов. Маркировка калибров. Калибры для контроля глубин и высот уступов. Контроль конусов конусными калибр-втулками и калибр-пробками. Предельные резьбовые калибры	1	1			
	<b>Консультации</b>	<b>4</b>				
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>				
	<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебной лаборатории Технических измерений и метрологии.

##### **Оборудование лаборатории:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (стол, стул);

##### **Оборудование для лабораторных работ:**

- штангенциркуль ШЦ1-125-0,1 ГОСТ 166-80 – 15 шт;
- штангенциркуль ШЦ2-200-0,05 ГОСТ 166-80 – 15 шт;
- микрометр МК 0,25-0,01 ГОСТ 6507-78 – 15шт;
- микрометр МК 25-50-01 ГОСТ 6507-78;
- штангенглубиномер ГОСТ 162-80 – 15 шт;
- штангенрейсмасс ГОСТ 164-80 – 10 шт;
- нутромер микрометрический ГОСТ 10-75 – 5 шт;
- калибры гладкие ГОСТ24871-81– 20 шт;
- калибры-скобы ГОСТ 2534-77 – 20 шт;
- образцы шероховатости ГОСТ 9378-93 – 3 комплекта.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **3.2.1 Печатные издания**

##### **Основная литература:**

1. Дубовой Н.Д., Портнов Е.М. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: уч. Пособие. / Н.Д. Дубовой – М.: ИДД «Форум»: ИНФРА – М, 2017. - 240 с.
2. Старостин, А. А. Технические средства автоматизации и управления: учебное пособие для СПО / А. А. Старостин, А. В. Лаптева; под редакцией Ю. Н. Чеснокова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 168 с.
3. Угольников, А. В. Электрические измерения: практикум для СПО / А. В. Угольников. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 140 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения: контрольные материалы: учебное пособие для НПО/ Т.А. Багдасарова. - М.: Академия, 2015. - 64 с.
2. Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения: лабораторно-практические работы: учебное пособие для НПО/ Т.А. Багдасарова. - М.: Академия, 2016. – 64 с.
3. Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения: рабочая тетрадь: учебное пособие для НПО/ Т.А. Багдасарова.-5-е изд., перераб.- М.: Академия, 2015. - 80 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Балакшин Б.С. Взаимозаменяемость и технические измерения [Электронный ресурс] — Режим доступа: [www.twirpx.com/file/1197233/](http://www.twirpx.com/file/1197233/)
2. Ганевский Г.М. Гольдин И.И. Допуски, посадки и технические измерения [Электронный ресурс] — Режим доступа: [www.twirpx.com/file/585321/](http://www.twirpx.com/file/585321/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Колледж, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных опросов и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта, которую проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем создаются комплексы оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов обучения (освоенным умениям и усвоенным знаниям) (таблица 1).

Обучение по учебной дисциплине завершается аттестацией по результатам текущего контроля.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать техническую документацию;</li> <li>– определять предельные отклонения по стандартам, технической документации;</li> <li>– выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров;</li> <li>– определять характер сопряжения (группа посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам;</li> <li>– выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам;</li> <li>– применять контрольно-измерительные приборы и инструменты.</li> </ul>	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)</p> <p>71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)</p> <p>61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно)</p> <p>менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p><b>Текущий контроль</b></p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий, устных опросов и выполнения обучающимися индивидуальных заданий</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Оценка при сдаче дифференцированного зачета</p>
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– системы допусков и посадок;</li> <li>– квалитетов и параметров шероховатости;</li> <li>– основных принципов калибровки сложных профилей;</li> <li>– основ взаимозаменяемости;</li> <li>– методов определения погрешностей измерений;</li> </ul>	<p>91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично)</p> <p>71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо)</p> <p>61-70% правильных ответов оценка 3</p>	<p><b>Текущий контроль</b></p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий, устных опросов и выполнения обучающимися индивидуальных заданий</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– основных сведений о сопряжениях в машиностроении;</li> <li>– размеров допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;</li> <li>– основных принципов калибрования простых и средней сложности профилей;</li> <li>– устройств, назначение, правил настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;</li> <li>– методов и средств контроля обработанных поверхностей.</li> </ul>	<p><i>(удовлетворительно) менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)</i></p>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> оценка при сдаче дифференцированного зачета</p>
---	---	---

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**ОП. ДВ. 06 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

*Профессия 15.01.32 Оператор станков с программным управлением*

Томск 2023



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и примерной основной образовательной программы СПО, зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение. 170517 протокол №3 от 27.03.2017 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж связи №54» им. П.М. Вострухина (ГБПОУ КС №54)

Разработчик:	Бондарюк Н.Н., преподаватель профессионального цикла колледжа
Согласовано:	Родионова С.М., начальник методического отдела колледжа
Технический редактор	Эбергард Н.А., техник методического отдела колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Компьютерная графика» является частью основной образовательной программы и составлена в соответствии с требованиями вариативной части по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Учебная дисциплина «Компьютерная графика» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1- 1.4 ПК2.1- 2.2 ОК01 ОК02 ОК09	<ul style="list-style-type: none"><li>— разрабатывать собственные проекты, применяя средства компьютерной графики</li><li>— выбирать инструментальную среду для представления графического объекта;</li><li>— трансформировать элементы изображения с помощью векторного графического редактора;</li><li>— использовать возможности графического редактора.</li><li>— создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере с использованием прикладных программ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— основы интерактивной машинной графики</li><li>— технические и программные средства компьютерной графики;</li><li>— виды компьютерной графики;</li><li>— структуру интерфейсов графических редакторов;</li><li>— принципы создания и настройки компьютерной графики;</li><li>— правила работы на персональном компьютере при создании чертежей с учетом прикладных программ</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего)	48
Самостоятельная работа	4
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	42
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	38
Консультации	4
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем учебной дисциплины (всего)			Коды компетенций, формирующую которых способствует элемент программы		
		Всего	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	Самостоятельная работа			
			Теоретическое обучение	Практические занятия			
<b>Раздел 1. Теоретические основы компьютерного проектирования</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	ПК1.1- ПК1.4 ОК 01 ОК09	
Тема 1.1 Цели и задачи дисциплины	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1				
	Цели и задачи дисциплины. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения. Взаимосвязь дисциплины «Компьютерная графика» с другими дисциплинами профессии. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.	1	1				
Тема 1.2. Назначение графического редактора КОМПАС 3D V20	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	ПК1.1- ПК1.4 ОК 01 ОК09	
	Кодирование графической информации. Разновидности графических изображений. Правила оформления чертежей. Инструменты программы КОМПАС 3D V20 и их использование.	1	1				
	<b>Практическая работа №1.</b> Знакомство с основными понятиями и возможностями системы КОМПАС 3D V20	2		2			
	<b>Практическая работа №2.</b> Изучение интерфейса системы. Организация автоматизированного рабочего места в среде КОМПАС 3D V20	2		2			
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Обзор графических редакторов и САПР. Сферы применения, возможности, ограничения, перспективы развития графических редакторов	2			2		

<b>Раздел 2. Основы графических построений</b>		<b>36</b>		<b>34</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.1.</b> Построения на плоскости	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	
	<i>Практическая работа №3.</i> Освоение основных приемов и принципов работы в системе КОМПАС 3D V20	2		2	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.2 ОК01 ОК02 ОК09
	<i>Практическая работа №4.</i> Освоение приемов работы с инструментальными панелями в системе КОМПАС 3D V20	2		2	
	<i>Практическая работа №5.</i> Выполнение простейших геометрических построений в системе КОМПАС 3D V20	2		2	
	<i>Практическая работа №6.</i> Освоение работы с привязками. Использование локальных и глобальных привязок. Приемы выделения и удаления объектов. Использование вспомогательных построений в системе КОМПАС 3D V20	2		2	
	<i>Практическая работа №7.</i> Нанесение размерных линий, размерных чисел и надписей в системе КОМПАС 3D V20	2		2	
	<i>Практическая работа №8.</i> Построение фасок и скруглений в системе КОМПАС 3D V20	2		2	
<b>Тема 2.2</b> Создание чертежа изделия	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>24</b>		<b>22</b>	
	<i>Практическая работа №9.</i> Создание чертежа детали типа «палец». Простановка размеров, выполнение местного разреза, нанесение штриховки в системе КОМПАС 3D V20	2		2	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.2 ОК01 ОК02 ОК09
	<i>Практическая работа №10.</i> Выполнение индивидуального задания: Создание чертежа детали типа «вал». Выполнение сечения, нанесение шероховатости и требований к точности в системе КОМПАС 3D V20	2		2	
	<i>Практическая работа №11.</i> Выполнение индивидуального задания «Создание чертежа детали типа «втулка». Простановка размеров. Выполнение выносных элементов, разрезов» в системе КОМПАС 3D V20	4		4	
	<i>Практическая работа № 12.</i> Выполнение индивидуального задания «Создание чертежа детали типа «корпус». Простановка размеров. Выполнение выносных элементов, разрезов» в системе КОМПАС 3D V20	4		4	
	<i>Практическая работа № 13.</i> Выполнение чертежа с использованием симметрии (зеркальное изображение) в системе КОМПАС 3D V20	2		2	

	<i>Практическая работа № 14.</i> Выполнение чертежа с нанесением шероховатости и других требований к точности в системе КОМПАС 3D V20	4		4		
	<i>Практическая работа №15.</i> Выполнение схемы наладки на обработку детали типа «вал» в системе КОМПАС 3D V20	4		4		
<i>Консультации</i>		2				
<i>Дифференцированный зачет</i>		2				
<i>Всего</i>		<b>48</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебной мастерской по компетенции «Инженерный дизайн САД»

##### **Оборудование учебной мастерской:**

- интерактивный комплекс TeachTouch (интерактивная панель с аппаратно-программным обеспечением);
- посадочные места по количеству обучающихся – 11 шт.;
- рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер) - 1 шт.;

##### **Технические средства обучения:**

- системный блок (с клавиатурой и мышью)-1 шт.;
- монитор с диагональю 24 дюйма -22шт.;
- светильник с регулируемой высотой и наклоном -1 шт.;
- МФУ формата А3, цветное- 1 шт.;
- плоттер формата А0, цветной – 1 шт.;
- акустическая система с микрофоном и двумя колонками- 1 шт.;
- лицензионное программное обеспечение: КОМПАС 3D V20

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Компьютерное моделирование, Овечкин Г. В., Овечкин П. В. ЭБ Академия. 2017.
2. Конакова, И. П. Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие для СПО / И. П. Конакова, И. И. Пирогова; под редакцией Т. В. Мещаниновой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 89 с. — ISBN 978-5-4488-0449-6, 978-5-7996-2861-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87804> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Конакова, И. П. Компьютерная графика. КОМПАС и AutoCAD: учебное пособие / И. П. Конакова, И. И. Пирогова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 148 с. — ISBN 978-5-7996-1403-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/68436> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Таранцев И.Г. Компьютерная графика: учебное пособие для СПО. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 69 с. — ISBN 978-5-4488-0781-7, 978-5-4497-0445-0. — Текст: электронный// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96014>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей



2. Шульдова С.Г. Компьютерная графика: учебное пособие. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 300 с. — ISBN 978-985-503-987-8. — Текст: электронный// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100360>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Колледж, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных опросов и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта, которую проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем создаются комплексы оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов обучения (освоенным умениям и усвоенным знаниям) (таблица 1).

Обучение по учебной дисциплине завершается аттестацией по результатам текущего контроля.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— разрабатывать собственные проекты, применяя средства компьютерной графики</li> <li>— выбирать инструментальную среду для представления графического объекта;</li> <li>— трансформировать элементы изображения с помощью векторного графического редактора;</li> <li>— использовать возможности графического редактора.</li> <li>— создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере с использованием прикладных программ</li> </ul>	<p>Применение основных приемов работы с чертежом на персональном компьютере.</p> <p>Создание, редактирование и оформление чертежей на персональном компьютере</p>	<p><b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения самостоятельной работы и других видов текущего контроля.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Оценка при сдаче дифференцированного зачета</p>
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— основы интерактивной машинной графики</li> <li>— технические и программные средства компьютерной графики;</li> <li>— виды компьютерной графики;</li> <li>— структуру интерфейсов графических редакторов;</li> <li>— принципы создания и настройки компьютерной графики;</li> </ul>	<p>Применение знаний структуры интерфейсов при выполнении чертежей.</p> <p>Использование правил работы на персональном компьютере при</p>	<p><b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнения самостоятельной работы и других видов текущего</p>

<p>– правила работы на персональном компьютере при создании чертежей с учетом прикладных программ</p>	<p><i>выполнении чертежей.</i></p>	<p><i>контроля</i> <b><i>Промежуточная аттестация:</i></b> <i>оценка при сдаче дифференцированного зачета</i></p>
---	--	---

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**ОП. ДВ. 18 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ  
ПОО НА РЫНКЕ ТРУДА**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

*Профессия: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением*

Томск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Основы предпринимательства, утвержденной распоряжением Департамента профессионального образования Томской области от 17.06.2019 № 213. Примерная программа вариативной части основной профессиональной образовательной программы разработана ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций», рассмотрена и рекомендована Экспертно-методическим советом Департамента профессионального образования Томской области (протокол от 31.05.2019 № 2).

Разработчик:	Опарина Т.Н., преподаватель общепрофессиональных дисциплин
Согласованно:	Родионова С.М., начальник методического отдела колледжа
Технический	Эбергарт Н.А., техник методического отдела колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Эффективное поведение выпускников ПОО на рынке труда является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы и составлена на основе примерной программы утвержденной распоряжением Департамента профессионального образования Томской области от 17.06.2019 № 213. по специальности **15.01.32 Оператор станков с программным управлением укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение**

Учебная дисциплина Эффективное поведение выпускников ПОО на рынке труда обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям), укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение**

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, включена в ОПОП за счет часов вариативной части.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**  
**В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:**

коды формируемых компетенций	умения	знания
ОК 01 - 09	анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности	ситуация на рынке труда в России и в регионе
	давать аргументированную оценку степени востребованности специальности/профессии на рынке труда	основы проектирования карьерного роста и личностного развития
	определять личные и профессиональные цели и пути их реализации	этапы поиска работы эффективные способы поиска работы
	строить план (проект) карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации	виды и структура резюме, принципы составления резюме
	составлять резюме с учетом специфики работодателя	этапы собеседования, подготовка к собеседованию
	составление собственного объявления с предложением в СМИ	стратегии эффективного взаимодействия на рынке труда
	разрабатывать успешную тактику разговора по телефону	
	составлять самопрезентацию	
	корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя	
	применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях	
разрабатывать варианты решений на причину возможного отказа в работе		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	36
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	34
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объём учебной дисциплины (всего)				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем		Самостоятельная работа	
			Теоретическое обучение	Практическое обучение		
<b>Тема 1.</b> Современные тенденции развития рынка труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		ОК 01-ОК 09
	Рынок труда: понятие, тенденции развития. Анализ современного рынка труда сибирского федерального округа. Факторы, влияющие на конкурентоспособность специалиста	4	4			
	<b>Практическая работа №1.</b> Анализ уровня сформированности общих и профессиональных компетенций	1		1		
	<b>Практическая работа №2.</b> Анализ востребованности на рынке труда специальности/профессии, разработка аргументов, почему данная профессия/специальность востребована или недостаточно востребована на рынке труда Томской области	1		1		
<b>Тема 2.</b> Карьера и карьерная стратегия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		ОК 01-ОК 09
	Карьера: понятие, виды. Понятие «проект», «проектирование карьеры». Личностное самоопределение	2	2			
	<b>Практическая работа №3.</b> Определение личных и профессиональных целей при построении карьеры	1		1		
	<b>Практическая работа №4.</b>	1		1		

	Составление списка потенциальных работодателей по своей специальности/профессии						
<b>Тема 3.</b> Технология поиска работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		ОК 01-ОК 09	
	Эффективные способы поиска работы. Возможные ошибки при сборе информации в сети Интернет, СМИ о вакансиях и способы их минимизации. Резюме. Виды (функциональное, хронологическое, целевое). Правила составления. Оформление. Способы подачи резюме. Сопроводительное письмо. Принципы составления сопроводительного письма. Правила получения обратной связи. Предоставление рекомендательных писем и характеристик	6	6				
	<b>Практическая работа №5.</b> Составление сравнительной характеристики способов поиска работы и систематизация информации о вакансиях	1		1			
	<b>Практическая работа №6.</b> Моделирование сценария телефонных переговоров с потенциальным работодателем	1		1			
	<b>Практическая работа №7.</b> Составление макета самопрезентации (портфолио) как элемент эффективного трудоустройства	1		1			
	<b>Практическая работа №8.</b> Разработка алгоритма эффективного поиска работы	1		1			
	<b>Практическая работа №9.</b> Составление резюме, объявления в СМИ	2		2			
<b>Тема 4.</b> Прохождение собеседования с работодателем	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		ОК 01-ОК 09	
	Характеристика собеседования. Структура. Виды. Технологии прохождения интервью	4	4				
	<b>Практическая работа №10.</b> Разработка плана прохождения собеседования	2		2			
<b>Тема 5.</b> Стратегия эффективного	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		ОК 01-ОК 09	
	<b>Практическая работа №11.</b> Формирование умений по проведению диалога с работодателем в условиях моделирования. Деловая игра «Собеседование»						

взаимодействи я	<b>Практическая работа №12.</b> Отработка навыка деловой переписки (составление сопроводительного письма, составления заявления об объяснении причин отказа в приеме на работу)	2		2		
	<b>Практическая работа №13.</b> Разработка вариантов поведения на причины возможного отказа в работе	2		2		
<b>Зачет</b>		<b>2</b>				
<b>Консультации</b>		<b>2</b>				
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете Организации производства.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, демонстрационных материалов
- проектор
- интерактивная доска
- компьютеры
- интерактивные электронные средства обучения.
- персональный компьютер или ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

###### *Основные источники и литература:*

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - 2-изд. стер. – М.: Издательство Академия
2. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3.

###### *Дополнительная литература:*

1. Алексина Т, А. Деловая этика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т. А. Алексина. — М.: Юрайт, 2018. — 384 с.
2. Ганенко, А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД): учеб. Пособие для студентов учреждений СПО/А.П.Ганенко, М.И.Лапсарь.-Т 1-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 352с.
3. Грибов В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга [Электронный ресурс] учебное пособие / В.Д. Грибов. — М. КноРус, 2018. —224 с. (Среднее профессиональное образование). Режим доступа :<https://www.book.ru/book/926792>
4. Драчева Е Л. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов. — 17-е изд., стер. — М.: ИЦ Академия, 2017. — 304 с,
5. Елисеева Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры :учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева, — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 244 с, б, Мухин Л. Н. Как вести себя на рынке труда / Л. Н. Мухин, О. Ю. Суднова,, Томск: Скорость цвета, 2009. 88 с.
6. Когнитивный подход к исследованию проблем занятости молодежи на рынке труда; Г.В. Горелова, О.В. Каурова, А.А. Саак, В.А. Вишнякова Н Социальная политика и социология. - 2017. - N 1. - С. 18-27

###### *Интернет – ресурсы:*

1. PHYSSCAPEER.RU: Портал о карьере и работе [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.physcareer.ru>,

2. Иванова СВ. Личная эффективность на 10094:Сбросить балласт, найти себя, достичь цели. / СВ. Иванова [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://iknigi.net/avtor-svetlana-ivanova/56505-lichnaya-effektivnost-na-100-sbrositballast-nayti-sehya-dostich-celi-svetlana-ivanova.html>
3. «Кадровик. Кадровое делопроизводство», 2016, N 4 [Электронный ресурс]. - <http://fihrporta.ru>.
4. Карьерист [Электронный ресурс] - режим доступа <http://www.careerst.ru>,
5. Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения.; И.П. Кошечкина [Электронный ресурс] режим доступа: <https://searchrsl.ru/ru/record1004559988>
6. Рогов ИР. Психология становления профессионализма. Южный федеральный университет, 2016. <https://www.litmir.me/br/?b=613446&p=1>
7. Трудоустройство на работу — памятка соискателю. [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.rdfo.ru>,
8. Фокс Д.Д. Не торопитесь посылать резюме: Нетрадиционные советы тем, кто хочет найти работу своей мечты. / Д.Д, Фокс [Электронный ресурс] - режим доступа: [http://thelib.ru/books/dzheffri\\_dzh\\_foks/ne\\_toropites\\_posylat\\_rez.yume\\_netradicionnyye\\_s\\_ovety\\_tem\\_kto\\_hochet\\_nayti\\_rabotu\\_svoyu\\_mechty-read.html](http://thelib.ru/books/dzheffri_dzh_foks/ne_toropites_posylat_rez.yume_netradicionnyye_s_ovety_tem_kto_hochet_nayti_rabotu_svoyu_mechty-read.html)
9. Официальный сайт Международной организации труда. URL: [http:// www.ilo.org](http://www.ilo.org)
10. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проекта, исследований и презентации портфолио.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ситуация на рынке труда в России и в регионе</li> <li>— основы проектирования карьерного роста и личностного развития</li> <li>— этапы поиска работы эффективные способы поиска работы</li> <li>— виды и структура резюме, принципы составления резюме</li> <li>— этапы собеседования, подготовка к собеседованию</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b>  <i>Оценка по результатам выполнения практических работ и самостоятельной работы.</i></p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  <i>Оценка на зачете</i></p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности</li> <li>— давать аргументированную оценку степени востребованности специальности/профессии на рынке труда</li> <li>— определять личные и профессиональные цели и пути их реализации</li> <li>— строить план (проект) карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации</li> <li>— составлять резюме с учетом специфики работодателя</li> <li>— составление собственного объявления с предложением в СМИ</li> <li>— разрабатывать успешную тактику разговора по телефону</li> <li>— составлять самопрезентацию</li> <li>— корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя</li> <li>— применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях</li> <li>— разрабатывать варианты решений на причину возможного отказа в работе</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b>  <i>Оценка по результатам выполнения практических работ и самостоятельной работы.</i></p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  <i>Оценка на зачете</i></p>

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**ОП. ДВ. 09 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

*Профессия: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением*

Томск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и примерной программы учебной дисциплины Основы финансовой грамотности, утвержденной распоряжением Департамента профессионального образования Томской области от 17.06.2019 № 213. Примерная программа вариативной части основной профессиональной образовательной программы разработана ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций», рассмотрена и рекомендована Экспертно-методическим советом Департамента профессионального образования Томской области (протокол от 31.05.2019 № 2).

Разработчик: Меликсетова О.В., преподаватель общепрофессиональных дисциплин  
Согласовано: Родионова С.М., начальник методического отдела колледжа  
Технический редактор: Эбергард Н.А., техник методического отдела колледжа



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности является частью основной образовательной программы по специальности **15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)**, укрупненная группа **15.00.00 Машиностроение**

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, включена в ОПОП за счет часов вариативной части.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	У1. Определять и рассчитывать доходы и расходы У2. Определять положительные и отрицательные стороны использования кредита У3. Рассчитывать простые и сложные проценты по кредитам У4. Оценивать степень риска инвестиционного продукта У5. Находить информацию о финансовом продукте У6. Рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение У7. Рассчитывать налоговый вычет У8. Рассчитывать пенсионные накопления	31. Виды и формы оплаты труда 32. Доходы, облагающиеся налогами 33. Выгоды и риски разных видов кредитования 34. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации 35. Виды страховых продуктов 36. Особенности различных способов сбережений

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	36
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	34
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	24
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объём часов			Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
		Всего	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателями			Самостоятельная работа
			Теоретическое обучение	Практическое обучение		
<b>Тема 1.</b> Доходы и расходы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК.09	
	Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.). Постоянные и переменные доходы. Основные статьи затрат в семье. Сущность денег и их роль в экономике семьи. Признаки подлинности денег	1	1			
	<b>Практическая работа №1.</b> Определение признаков подлинности денег	2		2		
<b>Тема 2.</b> Финансовое планирование и бюджет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК.09	
	Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета	1	1			
	<b>Практическая работа №2.</b> Расчет семейного бюджета.	2		2		
<b>Тема 3.</b> Личные сбережения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	
	Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения. Банки: чем они могут быть полезны. Основные	2	2			

	виды банковских услуг.: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов					OK 05 OK 06 OK.09
	<b>Практическая работа №3.</b> Расчет процентов по банковским вкладам	2		2		
<b>Тема 4.</b> Кредитование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK.09
	Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность). Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента по банковскому кредиту, микрозайму. Типичные ошибки при использовании кредита	1	1			
	<b>Практическая работа №4.</b> Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам	2		2		
<b>Тема 5.</b> Инвестирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK.09
	Сущность инвестирования, Отличия инвестирования от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа	1	1			
	<b>Практическая работа №5</b> Расчет дивидендов по ценным бумагам	2		2		
<b>Тема 6.</b> Страхование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK.09
	Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания. Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО	1	1			
	<b>Практическая работа №6.</b> Расчет страхового платежа и страхового возмещения	4		4		

<b>Тема 7. Риски и финансовая безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК.09	
	Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков	1	1				
<b>Тема 8. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК.09	
	Налоги, виды налогов: НДФЛ, имущественный, транспортный и земельный налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка. Налоговая декларация. Налоговый вычет	1	1				
	<b>Практическая работа №7.</b> Расчет налогового вычета	4		4			
<b>Тема 9. Пенсионное обеспечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК.09	
	Обязательное пенсионное обеспечение, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений	1	1				
	<b>Практическая работа №8.</b> Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора	4		4			
<b>Консультации</b>		2					
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>							
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>2</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном экономик и права.

Оборудование лаборатории:

1. рабочие места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий, демонстрационных материалов
4. проектор
5. интерактивная доска
6. компьютеры
7. персональный компьютер или ноутбук.
8. Лицензионное программное обеспечение – 1С: Предприятие;
9. СПС: Консультант+, Гарант;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

*Основные источники и литература:*

1. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразовательных организаций / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. - М.: ВАКО, 2018.
2. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 классы общеобразоват. орг./Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. - М.: ВАКО, 2018.
3. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8.

*Дополнительные источники:*

1. Архипов А. П, Албука страхования: М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.
2. Балакина А. П. Налоги России. Курс «Основы налоговой грамотности». М.: ВИТАПРЕСС, 2013,
3. Горелая, Н. В. Организация кредитования в коммерческом банке: учеб. пособие / Н. В. Горелая. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2012. -207 с.
4. Конаш Дмитрий. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. — М.: Альпина Паблишер, 2013.
5. Орлов-Карба П.А. Обязательное социальное страхование в Российской Федерации. — М.: изд. дом ГУ ВШЭ, 2013.
6. Скворцов 0.13, Налоги и налогообложение: учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений / 0.13. Скворцов. 8-е издание, испр. — Мю: Издательский центр «Академия», 2013, - 224с.
7. Перекрестова Л.В. Финансы, денежное обращение и кредит. Практикум учебное пособие Издательский центр «Академия» 2014 — 224с.
8. Роль кредита и модернизация деятельности банков в сфере кредитования: монография / под ред. О. И, Лаврушина. -М.: ТОРУС, 2012. - 267 с.
9. Тавасиев, А. М, Банковское дело: управление кредитной организацией: учеб. пособие / А. М. Тавасиев. — 2-е изд., перераб, и доп. — М, : Дашков и К, 2011, — 639 с.
10. Фабочки Ф. Финансовые инструменты. — М.: ЭКСМО, 2014.

11. Янин О.13. Финансы, денежное обращение и кредит: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений ОС, Янин. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. 192 с.

***Интернет-ресурсы:***

1. Азбука финансов - универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности [Электронный ресурс] — Режим доступа: [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
2. Сайт Центра повышения финансовой грамотности. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [www.gorodfinansov.ru](http://www.gorodfinansov.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля при проведении практических занятий, тестирования, устного опроса, решения ситуационных задач, Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>	
31. Виды и формы оплаты труда	<i>Текущий контроль: Оценка по результатам выполнения практических и самостоятельных работ</i>
32. Доходы, облагающиеся налогами	
33. Выгоды и риски разных видов кредитования	
34. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	
35. Виды страховых продуктов	
36. Особенности различных способов сбережений	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>	
У1. Определять и рассчитывать доходы и расходы	<i>Текущий контроль: Оценка по результатам выполнения практических и самостоятельных работ</i>
У2. Определять положительные и отрицательные стороны использования кредита	
У3. Рассчитывать простые и сложные проценты по кредитам	
У4. Оценивать степень риска инвестиционного продукта	
У5. Находить информацию о финансовом продукте	
У6. Рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение	
У7. Рассчитывать налоговый вычет	
У8. Рассчитывать пенсионные накопления	

##### Критерии оценки результатов обучения:

«отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко;

«хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;

«неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**ПМ.01. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ  
СТАНКАХ РАЗЛИЧНОГО ВИДА И ТИПА ПО СТАДИЯМ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

*Профессия 15.01.32 Оператор станков с программным управлением*

Томск 2023

\

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и примерной основной образовательной программы СПО, зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ СПО 15.01.32-170404 от 04.04.2017 г. по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение. 170404 №1 от 30.03.2017. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение города Москвы Политехнический колледж №8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф. Павлова (ГАПОУ ПК №8 Им. И.Ф. Павлова)

Рассмотрено на заседании  
МО «Машиностроения и металлообработки»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_

Разработчик: Н.Н. Бондарюк, преподаватель профессионального цикла колледжа  
Согласовано: С.М. Родионова, начальник методического отдела колледжа  
Технический редактор: Н.А. Эбергард, техник методического отдела колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	9
3. Условия реализации программы профессионального модуля	24
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	26

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа по стадиям технологического процесса является частью основной образовательной программы по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) по стадиям технологического процесса и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК1.1	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных).
ПК1.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных,

	фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием.
ПК1.3	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием
ПК1.4	Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение подготовительных работ и обслуживания рабочего места станочника;</li> <li>– обработка и доводка деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией;</li> <li>– подготовка к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием;</li> <li>– определение последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготавливать к работе и обслуживать рабочие места станочника в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</li> <li>– осуществлять обработку и доводку деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных);</li> <li>– выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент;</li> <li>– устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой;</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила подготовки к работе и содержания рабочих мест станочника, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</li> <li>– правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ;</li> <li>– правила перемещения грузов и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств;</li> <li>– конструктивные особенности, правила управления, подналадки и</li> </ul>

	<p>проверки на точность металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов;</li> <li>– правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;</li> </ul>
--	--

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

**всего** – 232 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, в том числе практических занятий - 30 часов;

учебной практики - 72 часа;

**производственной практики (по профилю специальности) – 72 часов;**

самостоятельной работы - 4 часа.

консультаций – 8 часов

промежуточная аттестация – 10 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа <sup>1</sup>
			Обучение по МДК, в час.		Практики		
			всего, часов	Лабораторных и практических занятий	Учебная, часов	Производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 01, ОК 03, ОК 7, ОК 08	Раздел 1. Обработка деталей и инструментов на токарных станках, контроль качества обработанных поверхностей	82	44	16	36		2
ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2 Обработка деталей на фрезерных и шлифовальных станках, контроль качества обработанных поверхностей	60	22	14	36		2
	<i>Учебная практика</i>	72			72		
	<i>Производственная практика (по профилю специальности),</i>	72				72	
	<i>Консультации</i>	8	8				
	<i>Промежуточная аттестация</i>	10	10				
	<b>Всего:</b>	<b>232</b>	<b>84</b>	30	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>4</b>



### 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем учебной дисциплины (всего)				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем		Самостоятельная работа	
			Теоретическое обучение	Практическое обучение		
<b>МДК.01. 01 ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СТАНКАХ РАЗЛИЧНОГО ВИДА И ТИПА ПО СТАДИЯМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА</b>						
<b>Раздел 1. Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа</b>		<b>46</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1 Охрана труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 01, ОК 03, ОК 7, ОК 08
	Подготовки к работе и содержания рабочих мест станочника. Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	2	2			
Тема 1.2 Обработка материалов точением	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		ПК 3.1 ОК1, ОК3, ОК4 ОК7
	Сведения о токарной обработке. Сущность токарной обработки. Основные движения при резании. Виды токарной обработки. Устройство токарно-винторезных станков. Организация рабочего места токаря. Инструментальные материалы. Классификация и назначение приспособлений. Способы закрепления заготовок на станке. Понятие о базировании и базах. Закрепление заготовки в центрах с применением токарных	6	6			

	<p>оправок. Закрепление заготовок в патроне с подвижным задним центром. Установка заготовок с использованием неподвижного и подвижного люнета.</p> <p>Установка заготовок на планшайбе. Установка заготовок в трехкулачковом самоцентрирующем патроне. Припуски на механическую обработку. Общие сведения о припуске на механическую обработку заготовок. Факторы, влияющие на величину припуска. Межоперационные припуски и допуски. Опытно- статистический метод определения припуска.</p>					
	<i>Лабораторно-практическое занятие №1.</i> Ознакомление с органами управления и основными частями станка 16К20	1		1		
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Определение промежуточных и предельных размеров изделия табличным способом.	1		1		
<b>Тема 1.3.</b> Выполнение наладки обслуживаемых станков	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	<b>2</b>			ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 01, ОК 03, ОК 7, ОК 08
	Проверка норм точности токарного станка по основным позициям (отклонение от цилиндричности, круглости, соосности перпендикулярности)	2	2			
<b>Тема 1.4.</b> Обработка наружных цилиндрических и торцовых поверхностей	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 01, ОК 03, ОК 7, ОК 08
	Виды обработки наружных поверхностей тел вращения. Типовые ТП обработки наружных поверхностей тел вращения на различных видах оборудования. Составление схем наладок. Выбор припусков. Разработка технологических операций. Смазочно-охлаждающие жидкости, применяемые при обработке наружных поверхностей. Техника безопасности при обработке наружных поверхностей. Обработка ступенчатых валов. Схемы точения ступенчатых валов. Деформации и возможности их устранения. Установка и базирование заготовок. Выбор режущего инструмента для обработки цилиндрических поверхностей. Подрезание торцов и высоких уступов, вытачивание канавок. Подрезка торцов и уступов, обработка	4	4			

	канавок. Приемы подрезания. Режимы резания. Брак при подрезании торцов и 5. Вытачивание наружных канавок. Требования к канавкам. Установка канавочных резцов на станке. Приемы вытачивания канавок на цилиндрической и торцовой поверхностях. уступов					
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Составление схемы обработки вала для обработки на универсальном токарном станке в условиях мелкосерийного производства.	2		2		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Выбор режущего инструмента, материала режущей части, параметров углов заточки согласно схеме обработки вала.	2		2		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Назначение режимов резания для обработки детали «вал» по данным практических работ №2,3	2		2		
<b>Тема 1.5.</b> Обработка внутренних цилиндрических поверхностей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 01, ОК 03, ОК 7, ОК 08
	Обработка отверстий сверлением. Виды, требования и способы обработки отверстий. Сверление и рассверливание отверстий. Установка сверл на станке. Подготовка к сверлению. Брак при сверлении и меры его предупреждения. Сверла, зенкеры, развертки, метчики, плашки. Центрование заготовок, назначение и требования к центровым отверстиям. Приемы центрования и режим резания. Брак при центровании и меры его предупреждения. Выбор смазочно-охлаждающих жидкостей при обработке отверстий. Растачивание цилиндрических отверстий. Установка резцов на станке. Приемы растачивания. Зенкерование и развертывание отверстий. Назначение. Приемы зенкерования и развертывания.	2	2			
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Распределение припуска на обработку отверстия в зависимости от качества точности и шероховатости.	2		2		

	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> Оформление результата работы №5.	2			2	
<b>Тема 1.6</b> Технология нарезания крепежной резьбы метчиками и плашками	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	2		ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 01, ОК 03, ОК 7, ОК 08
	Общие сведения о резьбе. Подготовка поверхностей под нарезание резьбы метчиками и плашками. Приемы нарезания резьбы метчиками. Дефекты при нарезании резьбы и способы их предупреждения. Смазочно-охлаждающие жидкости, применяемые при нарезании резьбы.	2	2			
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Выбор размеров стержней и отверстий под нарезание резьбы по заданию преподавателя по справочнику	2		2		
<b>Тема 1.7</b> Технология обработки конических поверхностей	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	2		
	Обработка конических поверхностей. Общие сведения о конических поверхностях. Обработка конических поверхностей широким резцом. Обработка конических поверхностей поворотом верхней части суппорта. Обработка конических поверхностей смещением корпуса задней бабки в поперечном направлении. Обработка конических поверхностей при помощи копировальной линейки. Обработка внутренних конических поверхностей. Дефекты, возникающие при обработке конических поверхностей.	2	2			
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Выполнение расчетов для настройки станка для обработки конических поверхностей	2		2		
<b>Тема 1.8</b> Технология обработки фасонных поверхностей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2			ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 01, ОК 03, ОК 7, ОК 08
	Общие сведения о фасонных поверхностях. Инструмент, используемый при обработке фасонных поверхностей. Обработка фасонных поверхностей. Виды дефектов фасонной поверхности.	2	2			

<b>Тема 1.9</b> Технология отделки поверхностей	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2			ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 01, ОК 03, ОК 7, ОК 08
	Отделочная обработка поверхностей. Влияние шероховатости поверхности на эксплуатационные свойства деталей. Притирка или доводка. Полирование. Пластическое деформирование. Накатывание рифлений.	2	2			
<b>Тема 1.10</b> Технология нарезания резьбы резцами	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2	2		ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 01, ОК 03, ОК 7, ОК 08
	Нарезание треугольной резьбы. Установка резцов на станке. Подготовка поверхности заготовки под резьбу. Настройка станка на шаг резьбы. Приемы нарезания резьбы резцами. Нарезание прямоугольной и трапецеидальной резьбы. Особенности нарезания. Установка резцов на станке. Особенности нарезания многозаходной резьбы.	2	2			
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Выполнение расчета подбора чисел зубьев сменных колес для нарезания резьбы с указанным шагом.	2		2		
<b>РАЗДЕЛ 2. ОБРАБОТКА ДЕТАЛЕЙ НА ФРЕЗЕРНЫХ И ШЛИФОВАЛЬНЫХ СТАНКАХ, КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАБОТАННЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.1</b> Обработка материалов фрезерованием	<i>Содержание учебного материала</i>	6	2	4		ПК1.2 ПК 1.3 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Сведения о фрезерной обработке. Сущность обработки резанием. Основные движения при резании. Виды фрезерных работ. Устройство горизонтально-фрезерного станка. Сведения об устройстве фрез. Части и элементы зуба фрезы. Углы заточки фрезы. Форма зубьев, форма канавок фрезы. Правила термообработки, заточки и доводки фрезы. Элементы режима резания при фрезеровании. Встречное и попутное фрезерование. Инструментальные материалы. Смазывающе-охлаждающие	2	2			

	технологические среды (СОТС). Способы закрепления заготовок и фрез на станке. Установка и базирование заготовок. Установка фрез на оправку. Способы установки фрез в шпиндель через переходные втулки. Межоперационные припуски и допуски. Опытно-статистический метод определения припуска.					
	<i>Лабораторно-практическое занятие №2.</i> Настройка станка на один из видов обработки. (Фрезерный участок). Оформление отчета. Защита.	2		2		
	<i>Лабораторно-практическое занятие №3.</i> Установка фрез на оправку и в шпиндель станка (Фрезерный участок). Оформление отчета. Защита.	2		2		
<b>Тема 2. 2</b> Фрезерование плоских поверхностей	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	ПК1.2 ПК 1.3 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Фрезерование плоских поверхностей цилиндрическими фрезами. Требования, предъявляемые к плоским поверхностям. Назначение, конструкции, геометрические параметры, материал режущей части цилиндрических фрез. Основные размеры цилиндрических фрез. Выбор припусков в зависимости от вида обработки. Выбор направления вращения фрезы.	2	2			
	<i>Лабораторно-практическое занятие №4.</i> Наладка горизонтально-фрезерного станка на обработку плоскости набором фрез. (Фрезерный участок). Оформление отчета.	1		1		
	<i>Лабораторно-практическое занятие №5.</i> Наладка вертикально-фрезерного станка на обработку плоскости торцевой фрезой. (Фрезерный участок). Оформление отчета.	1		1		
	<i>Практическое занятие №9.</i> Составление схем фрезерования плоских поверхностей обработки на универсальном фрезерном станке в условиях мелкосерийного производства	4		4		
	<i>Самостоятельная работа № 2.</i> Оформление практических работ. Подготовка к защите.	2			2	

Тема 2.3 Фрезерование уступов и пазов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		ПК1.2 ПК 1.3 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Определение уступа и паза. Назначение и требования к уступам и пазам. Формы пазов. Виды пазов: сквозные, открытые (с выходом), закрытые. Дисковые фрезы. Конструкция и геометрические параметры дисковых фрез. Технология фрезерования прямоугольных пазов дисковыми фрезами. Фрезерование шпоночных пазов на валах. Способы закрепления валов. Конструкция и геометрические параметры шпоночных фрез. Установка концевой(шпоночной) или дисковой фрез в диаметральной плоскости вала	2	2			
	<i>Лабораторно-практическое занятие №6.</i> Наладка универсально-фрезерного станка на обработку прямоугольных пазов. (Фрезерный участок). Оформление отчета. Защита.	2		2		
	<i>Практическое занятие №10.</i> Выбрать способ обработки и режущий инструмент, выполнить схемы наладки и настроить станок на обработку шпоночного паза.	2		2		
	Абразивные инструменты. Абразивные естественные и искусственные материалы, их марки и физико-механические свойства. Характеристика шлифовального круга. Характеристики брусков, сегментов и абразивных головок, шлифовальной шкурки и ленты. Алмазные и эльборовые шлифовальные круги, бруски, сегменты, шкурки, пасты, порошки, их характеристики и маркировка.	2	2			
	<b>Консультации</b>	<b>8</b>				
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>				
	<b>ИТОГО</b>	<b>88</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	
Учебная практика	<b>Виды работ:</b> - крепление заготовок и режущих инструментов; - установка и выверка деталей на столе станка и в приспособлениях; - управление металлорежущими станками: сверлильными,	72		72		

	<p>токарными, фрезерными и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шлифовальными, копировальными, шпоночными;</li> <li>- сверление, рассверливание, зенкерование, растачивание сквозных и глухих отверстий в</li> <li>- деталях на сверлильных станках;</li> <li>- нарезание различных видов резьб на сверлильных станках;</li> <li>- обработка деталей на металлорежущих станках: сверлильных, токарных, фрезерных и</li> <li>- шлифовальных, копировальных, шпоночных с соблюдением последовательности</li> <li>- обработки и режимов резания в соответствии с технологической картой;</li> <li>- фрезерование плоских и цилиндрических, открытых и полуоткрытых, различных</li> <li>- конфигураций и сопряжений поверхностей, пазов, прорезей, шипов, различными</li> <li>- типами фрез;</li> <li>- фрезерование прямоугольных и радиусных наружных и внутренних поверхностей</li> <li>- уступов, пазов, канавок, однозаходных резьб, спиралей, зубьев шестерён, зубчатых</li> <li>- колёс и реек;</li> <li>- обдирка и шлифование под размер заготовок деталей на шлифовальных станках</li> <li>- различных типов;</li> <li>- проверка качества обработки деталей;</li> <li>- наладка и подналадка обслуживаемых металлорежущих станков (сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных, копировальных, шпоночных).</li> </ul>					
Производственная практика	<p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строповка и увязка грузов для подъёма, перемещения, установки и складирования;</li> </ul>	72				



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установка крупных деталей сложной конфигурации, требующих комбинированного крепления и точной выверки в различных плоскостях;</li> <li>- установка сложных деталей на угольниках, призмах, домкратах, прокладках, тисках различных конструкций, на круглых поворотных столах, универсальных делительных головках с выверкой по индикатору;</li> <li>- наладка и подналадка универсальных металлорежущих станков;</li> <li>- нарезание всевозможных резьб и спиралей на универсальных и оптических делительных головках с выполнением всех необходимых расчётов;</li> <li>- обработка заготовок, деталей на универсальных сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках при бесцентровом шлифовании, токарной обработке, обдирке, сверлении отверстий под смазку;</li> <li>- развёртывание поверхностей, сверление, фрезерование;</li> <li>- фрезерование сложных крупногабаритных деталей и узлов;</li> <li>- проверка качества обработки деталей.</li> </ul>					
	<b>ИТОГО</b>	<b>232</b>	<b>36</b>	<b>102</b>	<b>4</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа модуля реализуется в кабинете Технологического оборудования и оснастки, токарной мастерской, фрезерной мастерской.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### **Оборудование токарной мастерской:**

###### ***металлорежущие станки:***

- токарно-винторезные станки;

###### ***тренажеры, тренажерные комплексы:***

- тренажер для отработки координации движения рук при токарной обработке;
- демонстрационное устройство токарного станка;
- тренажер для отработки навыков управления суппортом токарного станка;

##### **мерительный инструмент:**

- штангенциркуль ШЦ1-125-0,1 ГОСТ 166-80 – 10шт;
- штангенциркуль ШЦ1-125-0,01 ГОСТ 166-80- 5 шт;
- штангенциркуль ШЦ2-220-0,05 ГОСТ 166-80 – 5шт;
- угломер типа УН, УШ – 10 шт.;
- калибры для контроля конусов – 5шт.;
- универсальный угломер – 2шт.;
- резьбовые калибр- пробки – 1 комплект;
- резьбовые кольца – 5 шт.;
- микрометр резьбовой – 5 шт.;
- калибры-пробки гладкие - комплект;
- микрометры гладкие с пределом измерения: 0-25; 25-50; 50-75 ГОСТ 6507-78;
- плоскопараллельные концевые меры длины- 1 комплект;
- штангенглубиномер ГОСТ162-80- 10 шт.;
- образцы шероховатости ГОСТ 9378-93- 5 комплектов.

##### **Оборудование фрезерной мастерской:**

###### ***фрезерные станки:***

- универсально-фрезерные станки мод. 675П;
- вертикально-фрезерные станки мод. 6Р11

###### ***тренажеры, тренажерные комплексы:***

- тренажер для отработки координации движения рук при фрезерной обработке;

- демонстрационное устройство фрезерного станка;
- тренажер для отработки навыков управления суппортом фрезерного станка;

**для проведения измерений:**

- штангенциркуль ШЦ1-125-0,1 ГОСТ 166-80 – 10шт;
- штангенциркуль ШЦ1-125-0,01 ГОСТ 166-80 - 5 шт;
- штангенциркуль ШЦ2-220-0,05 ГОСТ 166-80 – 5шт;
- угломер типа УН, УШ – 10 шт.;
- универсальный угломер – 2шт.;
- калибры-пробки гладкие - комплект;
- микрометры гладкие с пределом измерения: 0-25; 25-50; 50-75 ГОСТ 6507-78;
- плоскопараллельные концевые меры длины - 1 комплект;
- штангенглубиномер ГОСТ162-80 - 10 шт.;
- образцы шероховатости ГОСТ 9378-93 - 5 комплектов.
- Лекальные линейки – 5 шт.
- Угольники - 5 шт.
- Щупы - 5 шт.
- Радиусомеры - 3 шт.
- индикаторы ЧТ - 6 шт.

## **4.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **Основная литература:**

1. Багдасарова Т.А. Технология фрезерных работ: Учеб. пособие для нач.проф. образования/ Т.А. Багдасарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 128 с.
2. Вереина Л.И. Справочник токаря: учеб. пособие для образовательных учреждений НПО /Л.И. Вереина. - М.: «Академия», 2017. – 448 с.: ил.
3. Вереина Л.И. Токарь: краткий справочник: учеб. пособие для образовательных учреждений НПО /Л.И. Вереина, М.М. Краснов.- М.: «Академия», 2018 – 320 с.: ил.
4. Клепиков В.В., Аверьянов О.И. Технология фрезерования изделий машиностроения/ В.В Клепиков., О.И. Аверьянов - М.: «Форум», 2017. - 432 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ: рабочая тетрадь: учебное пособие/ Т.А. Багдасарова.-М.: Академия, 2017,- 80 с.
2. Багдасарова Т.А. Технология фрезерных работ: Рабочая тетрадь: Учеб. пособие для нач.проф. образования/ Т.А. Багдасарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 80 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Токарная обработка - Бруштейн Б.Е., Дементьев В.И. Основы токарного дела [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [www.chipmaker.ru](http://www.chipmaker.ru) ›

2. Токарное дело [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.bibliotekar.ru/tokar/index.htm](http://www.bibliotekar.ru/tokar/index.htm) -
3. Барбашов Ф. А. Фрезерное дело [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [techlib.org/books/barbashov-frezernoe-delo/](http://techlib.org/books/barbashov-frezernoe-delo/)
4. Фрезерное дело [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.bibliotekar.ru/spravochnik-53/](http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-53/) -
5. Фрезерование плоских поверхностей торцовой фрезой [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [do.gendocs.ru/docs/index-275724.html?page=9](http://do.gendocs.ru/docs/index-275724.html?page=9)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Колледж, реализующий подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам и по производственной практике проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет по производственной практике организуется в форме открытой защиты отчетов. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме квалификационного экзамена. На экзамен и на защиту отчетов могут быть приглашены представители работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в колледже.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации в колледже создаются комплексы оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных).	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила подготовки к работе и содержания рабочих мест станочника, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ и по результатам выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготавливать к работе и обслуживать рабочие места станочника в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности</li> </ul>	

	<p><b>Действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение подготовительных работ и обслуживание рабочего места станочника</li> </ul>	
<p>ПК 1.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием.</p>	<p>– <b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивные особенности, правила управления, подналадки и проверки на точность металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных);</li> <li>– устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов;</li> <li>– правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент</li> </ul> <p><b>Действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ и по результатам выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю</p>

<p>ПК 1.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием.</p>	<p><b>Знания:</b> – правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ и по результатам выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю</p>
	<p><b>Умения:</b> – устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой</p>	
	<p><b>Действия:</b> – определять последовательность и оптимальный режим обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием</p>	
<p>ПК 1.4 Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документации</p>	<p><b>Знания:</b> – правила проведения и технологию проверки качества выполненных работ</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ и по результатам выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю</p>
	<p><b>Умения:</b> – осуществлять обработку и доводку деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)</p>	
	<p><b>Действия:</b> – обработка и доводка деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных,</p>	

	шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Дескрипторы:</b></p> <p>распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Определение потребности в информации и источников её получения.</p> <p>Осуществление эффективного поиска. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шаге.</p> <p>Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Экспертная оценка практических работ и по результатам выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	



	<p>составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Дескрипторы:</b> Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты; структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ и по результатам выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю</p>

	<p>источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Дескрипторы:</b> инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; составлять бизнес план; презентовать бизнес-идею; определение источников финансирования; применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела</p> <p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ Деловые игры.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Дескрипторы:</b> участие в деловом общении для эффективного решения профессиональных задач;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ Деловые игры.</p>

	<p>планирование профессиональной деятельности</p> <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p><b>Знания:</b> психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности</p>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Дескрипторы:</b> грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Умения:</b> излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы.</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ Деловые игры.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Дескрипторы:</b> - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения</p> <p><b>Умения:</b> применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знание:</b> стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ Деловые игры.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p><b>Дескрипторы:</b> соблюдать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечивать ресурсосбережение на</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ Деловые игры.</p> <p><b>Промежуточная</b></p>

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	рабочем месте.	<b>аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю
	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).	
	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Дескрипторы:</b> применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p> <p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ и по результатам выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю</p>
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Дескрипторы:</b> применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; ведение общения на профессиональные темы	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ Деловые игры.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при</p>

	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>сдаче экзамена квалификационного по модулю</p>
	<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**ПМ.02. РАЗРАБОТКА УПРАВЛЯЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ  
СТАНКОВ С ЧИСЛОВЫМ ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

*Специальность 15.01.32 Оператор станков с программным управлением*

Томск 2023

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и примерной основной образовательной программы СПО, зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение. 170404 №1 от 30.03.2017. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение города Москвы Политехнический колледж №8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф. Павлова (ГАПОУ ПК №8 Им. И.Ф. Павлова)

Рассмотрено на заседании

МО «Машиностроения и металлообработки»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Разработчик: Н.Н. Бондарюк, преподаватель профессионального цикла колледжа  
Согласовано: С.М. Родионова, начальник методического отдела колледжа  
Технический редактор: Н.А. Эбергард, техник методического отдела колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	7
3. Условия реализации программы профессионального модуля	18
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	20



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением является частью основной образовательной программы по специальности 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции

### 1.2.1. Общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением
ПК 2.1	Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования
ПК 2.2	Разрабатывать управляющие программы с применением систем CAD/CAM
ПК 2.3	Выполнять диалоговое программирование с пульта управления станком

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p><b>ПК 2.1</b> Иметь практический опыт:</p>	<p>разработка управляющих программ с применением систем автоматического программирования</p>
<p>Уметь:</p>	<p>читать и применять техническую документацию при выполнении работ; разрабатывать маршрут технологического процесса обработки с выбором режущих и вспомогательных инструментов, станочных приспособлений, с разработкой технических условий на исходную заготовку; устанавливать оптимальный режим резания; анализировать системы ЧПУ станка и подбирать язык программирования</p>
<p>Знать:</p>	<p>устройство и принципы работы металлорежущих станков с программным управлением, правила подналадки и наладки; устройство, назначение и правила применения приспособлений и оснастки; устройство, назначение и правила пользования режущим и измерительным инструментом, правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка методы разработки технологического процесса изготовления деталей на станках с ЧПУ, теорию программирования станков с ЧПУ с использованием G-кода; приемы программирования одной или более систем ЧПУ;</p>
<p><b>ПК2.2</b> Иметь практический опыт:</p>	<p>разработка управляющих программ с применением систем CAD/CAM</p>
<p>Уметь:</p>	<p>осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM 3 оси осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM 5 оси</p>
<p>Знать:</p>	<p>приемы работы в CAD/CAM системах</p>
<p><b>ПК2.3</b> Иметь практический опыт:</p>	<p>выполнение диалогового программирования с пульта управления станком</p>
<p>Уметь:</p>	<p>осуществлять написание управляющей программы со стойки станка с ЧПУ; проверять управляющие программы средствами вычислительной техники; кодировать информацию и готовить данные для ввода в станок, записывая их на носитель; разрабатывать карту наладки станка и инструмента; составлять расчетно-технологическую карту с эскизом траектории инструментов; вводить управляющие программы в универсальные ЧПУ станка и контролировать циклы их выполнения при изготовлении деталей, применять методы и приемы отладки программного кода; применять современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода работать в режиме корректировки управляющей программы</p>
<p>Знать:</p>	<p>порядок заполнения и чтения операционной карты работы станка с</p>

ЧПУ; способы использования (корректировки) существующих программ для выполнения задания по изготовлению детали.
--

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

**всего** – 426 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов, в том числе практических занятий - 46 часов;

учебной практики - 144 часа;

**производственной практики (по профилю специальности)** – 144 часов;

самостоятельной работы - 4 часа.

консультаций – 28 часов

промежуточная аттестация – 20 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа <sup>1</sup>
			Обучение по МДК, в час.		Практики		
			Всего, часов	Лабораторных и практических занятий	Учебная, часов	Производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01, ОК 03, ОК04, ОК 07, ОК11	<b>Раздел 1.</b> Разработка управляющих программ	<b>298</b>	<b>150</b>	130	<b>72</b>		<b>2</b>
ПК2.2 ОК02, ОК05,ОК09,ОК10	<b>Раздел 2</b> Автоматизация программирования станков с ЧПУ и САД/САМ системы	<b>136</b>	<b>62</b>	52	<b>72</b>		<b>2</b>
	<i>Учебная практика</i>	<b>144</b>					
	<i>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	<b>144</b>				144	
	<i>Консультации</i>	<b>28</b>					
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<b>20</b>					
	<b>Всего:</b>	<b>426</b>	<b>212</b>	182	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>4</b>

### 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем учебной дисциплины (всего)				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем		Самостоятельная работа	
			Теоретическое обучение	Практическое обучение		
<i>МДК.02. 01 Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением</i>		90	18	68	4	
<b>Раздел 1. Разработка управляющих программ</b>		62	10	50	2	
<b>Тема 1.1 Системы автоматического управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	2		
	Системы автоматического управления технологическим оборудованием. Общие сведения. Виды управления автоматизированным оборудованием. Программное управление. История развития числового программного управления (ЧПУ). Классификация и основные виды систем ЧПУ с автоматизированным оборудованием. Сравнительный анализ универсального автоматизированного оборудования и оборудования с ЧПУ. Конструктивные особенности. Алгоритм работы. Эффективность применения. Конструкция и компоненты	2	2			

	<p>систем программного управления.          Геометрические основы работы на автоматизированном оборудовании.          Типы систем координат автоматизированного оборудования. Системы координат и направления движения исполнительных органов оборудования с ЧПУ.          Числовое программное управление автоматизированными системами.          Движение и коррекция исполнительных органов и узлов автоматизированного оборудования. Функции устройств ЧПУ. Специализированные программные продукты для комплексной автоматизации подготовки производства</p>					ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01, ОК 03, ОК04, ОК 07
	<p><i>Практическая работа №1.</i> Составление алгоритма выполнения технологического процесса на автоматизированном оборудовании.</p>	2		2		
<b>Тема 1.2</b> Основные сведения программном управлении	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	2		2		
	<p>Сущность автоматизированной подготовки управляющей программы (УП). Понятие «система автоматизированного программирования», уровни автоматизации подготовки УП.          Виды программирования. Организация работы при ручном вводе программ. Аналитические и инструментальные языки программирования.</p>					ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01, ОК 03, ОК04, ОК 07
	<p><i>Практическая работа №2.</i> Отработка навыков управления токарным и фрезерным станком с пульта</p>	2		2		
<b>Тема 1.3</b> Подготовка	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	10	2	8		

управляющей программы	Этапы подготовки управляющей программы. Способы и технические средства подготовки управляющих программ. Процедуры составления управляющих программ. Базирование деталей в различных приспособлениях. Базирование деталей типа «вал». Базирование деталей типа «корпус». Классификация приспособлений для обработки настанках с ПУ. Особенности их установки в рабочей зоне станка. Взаимосвязь функционального назначения приспособлений с технологическими базами при обработке настанках с ПУ.	2	2			ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01, ОК 03, ОК 04 ОК 07
	<b>Практическая работа №3.</b> Подбор и отображение схемы базирования и закрепления для деталей при обработке на станках с ПУ	2		2		ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01, ОК 03, ОК 04 ОК 07
	<b>Практическая работа №4.</b> Отработка навыков в подборе режущего инструмента и режимов резания для токарной операции.	2		2		
	<b>Практическая работа №5.</b> Отработка навыков в подборе режущего инструмента и режимов резания для фрезерной операции.	2		2		
	<b>Практическая работа №6.</b> Отработка навыков в подборе режущего инструмента и режимов резания для сверлильной операции.	2		2		
<b>Тема 1.4.</b> Расчет элементов контура детали и траектории инструмента	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2		
	<b>Практическая работа №7. Ознакомление с типами геометрических элементов детали, понятием «Опорная точка» и «эквидистанта к контуру»., с методикой построения эквидистанты</b>	2		2		ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
<b>Тема 1.5.</b> Структура управляющей программы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	2		
	Понятие «Управляющая программа». Содержание и структура управляющей программ. Назначение и содержание формата кадра.	2	2			ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01,

	<i>Практическая работа №8.</i> Освоение правил назначения и кодирования основных функций управляющих программ станков с ЧПУ	2		2		ОК 03, ОК 04, ОК 07
<b>Тема 1.6.</b> Запись, контроль и редактирование управляющей программы	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	
	Программирование в ISOкодах. Описание GiM кодов для программирования ЧПУ станков. Программирование обработки наружных цилиндрических поверхностей. Программирование обработки отверстий. Программирование нарезания крепежной резьбы и резьбы движения. Программирование обработки конусных поверхностей. Программирование обработки фасонных поверхностей. Программирование обработки поверхностей со сложной установкой.	2	2			
	<i>Практическая работа №9.</i> Отработка навыков в написании управляющих программ для обработки наружных цилиндрических поверхностей. MASTERCAM	2		2		
	<i>Практическая работа №10</i> Отработка навыков в написании управляющих программ для обработки отверстий MASTERCAM	2		2		
	<i>Практическая работа №11</i> Отработка навыков в написании управляющих программ для нарезания резьб MASTERCAM	2		2		
	<i>Практическая работа №12</i> Отработка навыков в написании управляющих программ для обработки конусных поверхностей MASTERCAM	2		2		
	<i>Практическая работа №12</i> Отработка навыков в написании управляющих программ для обработки фасонных поверхностей MASTERCAM	2		2		
	<i>Практическая работа №13</i> Отработка навыков в написании управляющих программ для обработки поверхностей со сложным контуром MASTERCAM	2		2		
	<i>Практическая работа №14</i> Создание УП для токарной операции на симуляторе SIMENS 840 D SINUMEZIH SOLUTIONLINE	2		2		
						ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07



Элементы форм, подвергающихся фрезерной обработке. Программирование фрезерования плоских поверхностей. Программирование фрезерования пазов, прорезей; шипов. Программирование фрезерования цилиндрических поверхностей. Программирование фрезерования прямоугольных поверхностей. Программирование фрезерования радиусных, наружных и внутренних поверхностей. Программирование фрезерования уступов, канавок. Программирование фрезерования однозаходной резьбы, спиралей, зубьев.	2	2			
<b>Практическая работа №15</b> Расчет координат опорных точек контура детали	2		2		
<b>Практическая работа №16</b> Создание УП для фрезерования плоских поверхностей MASTERCAM	2		2		
<b>Практическая работа №17</b> Создание УП для фрезерования пазов, прорезей MASTERCAM	2		2		
<b>Практическая работа №18</b> Создание УП для фрезерования цилиндрических поверхностей MASTERCAM	2		2		
<b>Практическая работа №19</b> Создание УП для фрезерования радиусных, наружных и внутренних поверхностей MASTERCAM	2		2		
<b>Практическая работа №20</b> Создание УП для фрезерования уступов, канавок MASTERCAM	2		2		
<b>Практическая работа №21</b> Создание УП для фрезерования однозаходной резьбы, спиралей MASTERCAM	2		2		
<b>Практическая работа №22</b> Создание УП для фрезерования зубьев MASTERCAM	2		2		
<b>Практическая работа №23</b> Создание УП для фрезерной операции грамме MASTERCAM	2		2		
<b>Практическая работа №24</b> Разработка управляющей программы (УП) обработки групп отверстий на фрезерно-сверлильном станке с ЧПУ	2		2		
<b>Самостоятельная работа №1</b> Расчет координат опорных	2				2

		точек контура детали.					
<b>Раздел 2. Автоматизация программирования станков с ЧПУ и CAD/CAM системы</b>			<b>28</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основы автоматизированного проектирования	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
		Системы автоматизированного проектирования; история возникновения; необходимость и преимущества применения; CAD/CAM/CAE системы; PLM системы - жизненный цикл изделия. Использование систем CAD/CAM для получения управляющих программ в автоматическом режиме.	2	2			ПК2.2 OK02 OK05 OK09
	<i>Самостоятельная работа №3</i> Подготовка презентации: Возможности САМ системы.		2			2	
<b>Тема 2.2</b> Проектирование CAD системах	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>2</b>	<b>2</b>			
	в	CAD-системы. Виды геометрического моделирования. Функции твердотельного моделирования; пакеты геометрического моделирования и их функциональность.	2	2			ПК 2.2 OK 02, OK 05, OK 09
<b>Тема 2.3</b> Проектирование САМ системе	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>2</b>	<b>2</b>			
	в	САМ-системы. Основы процесса резания; архитектура станка с ЧПУ. Виды современных станков с ЧПУ; структура управляющей программы; пакеты cam-систем и их функциональность. Автоматизация написания управляющих программ для станков с ЧПУ. Пакеты CAE и их функциональность; основы метода конечных элементов, алгоритм конечно элементного анализа в CAE-системах.	2	2			ПК 2.2 OK 02, OK 05, OK 09
<b>Тема 2.4</b> Система автоматизированного управления (САП) технологических процессов	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>		
		Характер подготовки и контроля УП для станков с ЧПУ. Технические средства подготовки УП. Автоматические системы подготовки УП. Универсальная автоматизированная система подготовки УП для станков с ЧПУ.	2	2			ПК 2.2 OK 02, OK 05, OK 09

	<i>Практическая работа №25</i> Подготовка УП на базе CAD/CAM системы. Разработка УП для обработки наружных поверхностей на токарных станках в MASTERCAM	2		2		
	<i>Практическая работа №26</i> Подготовка УП на базе CAD/CAM системы. Разработка УП для обработки внутренних поверхностей на токарных станках в MASTERCAM	2		2		
	<i>Практическая работа №27</i> Разработка ТП для сложно профильной детали типа тел вращения, при помощи MASTERCAM	2		2		
	<i>Практическая работа №28</i> Разработка УП на базе CAD/CAM системы. Разработка УП для обработки плоских поверхностей на фрезерных станках в MASTERCAM	2		2		
	<i>Практическая работа №29</i> Построение геометрических примитивов. Нанесение размеров. Ввод текста. Оформление чертежа Редактирование элементов КОМПАС 3D V20	2		2		
	<i>Практическая работа №30</i> Разработка ТП для детали типа «Корпус», при помощи MASTERCAM	2		2		
	<i>Практическая работа №31</i> Разработка ТП для детали типа «Кронштейн», при помощи MASTERCAM	2		2		
	<i>Практическая работа №32</i> Разработка ТП для сложно профильной детали, при помощи MASTERCAM	2		2		
	<i>Практическая работа №33</i> Верификация УП при помощи фрезерного с ЧПУ	2		2		
	<b>Консультации</b>	<b>28</b>				
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>20</b>				
<b>Всего:</b>		<b>138</b>	<b>18</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	
<b>Учебная практика (распределоченная) по модулю</b> Виды работ:		<b>144</b>				
1. Составление технологического процесса изготовление детали «Корпус» на станках с ЧПУ						

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Составление технологического процесса изготовления детали «Корпус» при помощи, интегрированной CAD/CAM системы.</li> <li>3. «Расчет режимов резания в приложениях при помощи, интегрированной CAD/CAM системы для детали «Корпус».</li> <li>4. Разработка УП обработки детали (фрезерование по контуру) на вертикальном обрабатывающем центре с ЧПУ с проверкой и редактированием её на симуляторе.</li> <li>5. Разработка УП обработки детали (фрезерование по контуру) на вертикальном обрабатывающем центре с ЧПУ с обработкой её на станке.</li> <li>6. Разработка УП обработки детали (фрезерования кармана на основе его геометрии) на вертикальном обрабатывающем центре с ЧПУ с проверкой и редактированием её на симуляторе.</li> <li>7. Разработка УП обработки детали (фрезерования кармана на основе его геометрии) на вертикальном обрабатывающем центре с ЧПУ с обработкой её на станке.</li> <li>8. Разработка УП обработки детали (обработка отверстий) на вертикальном обрабатывающем центре с ЧПУ с обработкой её на станке.</li> </ol>					
<p><b>Производственная практика</b> (концентрированная) по модулю</p> <p>Виды работ:</p> <p>Подготовка программ обработки деталей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на сверлильно-фрезерных станках с ЧПУ;</li> <li>- на многоцелевых станках с ЧПУ.</li> </ul> <p>Выполнение диалогового программирования с пульта управления станком; Подготовка программ автоматического формирования траектории инструмента.</p>	<p><b>144</b></p>				
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>426</b></p>	<p><b>18</b></p>	<p><b>68</b></p>	<p><b>4</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа модуля реализуется в мастерских по компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ» и «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»

##### ***Оборудование мастерской по компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ»***

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места - 6шт.;
- персональный компьютер -6шт.;
- монитор-6шт;
- ноутбук-1 шт;
- веб-камера-3шт.;
- лицензионное программное обеспечение КОМПАС 3D V20, SIEMENS SINUMERIK 840D SOLUTIONLINE, MASTERCAM
- Токарный 2-осевой универсальный станок с ЧПУ с приводным инструментом и осью С, включает комплект приспособлений СТХ310V3eco.

##### ***Оборудование мастерской по компетенциям «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»***

- интерактивный комплекс TeachTouch (интерактивная панель с аппаратно-программным обеспечением)
- персональный компьютер -6шт.;
- монитор-6шт;
- лазерный принтер А3
- веб-камера-1шт.;
- акустическая система с микрофоном и двумя колонками
- лицензионное программное обеспечение КОМПАС 3D V20, SIMENS 840 D SINUMERIK SOLUTIONLINE, MASTERCAM
- вертикально-фрезерный обрабатывающий центр с ЧПУ с комплектом приспособлений DMC635eco
- обрабатывающий центр DMU 40

#### **3.2.1. Информационное обеспечение реализации программы профессионального модуля**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Босинзон М.А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация (10-е изд.). – М.: Издательство Академия, 2018.
2. Босинзон М.А. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением (1-е изд.). – М.: Издательство Академия, 2017
3. Ильянков А.И. Основные термины, понятия и определения в технологии машиностроения: справочник: учебное пособие для студентов средних профессиональных учреждений/ А.И. Ильянков, Н.Ю. Марсов. - М.: Академия, 2017. - 288с.: ил.
4. Клепиков В.В., Бодров А.Н. Технология машиностроения: учебник. – 2-е издание/ В.В. Клепиков, А.Н. Бодров. – М.: ФОРУМ. 2017.-864с.: ил.
5. Новиков В.Ю. Технология машиностроения: в 2-х частях: учебник для СПО В.Ю. Новиков. – М.: Академия, 2018 -352с.: ил. (Часть 1).

***Дополнительная литература:***

1. Черепяхин А.А., Кузнецов В.А. Технологические процессы в машиностроении. – СПб.: Издательство «Лань», 2017. – 184 с.

***Интернет-ресурсы:***

1. Библиотека машиностроителя [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.lib-bkm.ru](http://www.lib-bkm.ru)
2. Поляков, А. Н. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением. Система NX. Фрезерование. В 2 частях. Часть 1: учебное пособие для СПО / А. Н. Поляков, И. П. Никитина, И. О. Гончаров. — Саратов: Профобразование, 2020. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92157.html>.
3. Поляков, А. Н. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением. Система NX. В 2 частях. Часть 2: учебное пособие для СПО / А. Н. Поляков, И. П. Никитина, И. О. Гончаров. — Саратов: Профобразование, 2020. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92137.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Колледж, реализующий подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам и по производственной практике проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет по производственной практике организуется в форме открытой защиты отчетов. Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом в форме демонстрационного экзамена по компетенциям: Код № 07 «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», Код № 06 и «Токарные работы на станках с ЧПУ». На экзамен и на защиту отчетов могут быть приглашены представители работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в колледже.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации в колледже создаются комплексы оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования.	Знания устройство и принципы работы металлорежущих станков с программным управлением, правила подналадки и наладки; устройство, назначение и правила применения приспособлений и оснастки; устройство, назначение и правила пользования режущим и измерительным инструментом правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка методы разработки технологического процесса изготовления деталей на	<p><b>Текущий контроль:</b>  <i>Экспертная оценка практических и лабораторных работ, защита отчета о прохождении практики и по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  <i>Экспертная оценка при сдаче демонстрационного квалификационного экзамена</i></p>

	<p>станках с ЧПУ теорию программирования станков с ЧПУ с использованием G-кода; приемы программирования одной или более систем ЧПУ.</p>	
	<p>Умения читать и применять техническую документацию при выполнении работ; разрабатывать маршрут технологического процесса обработки с выбором режущих и вспомогательных инструментов, станочных приспособлений, с разработкой технических условий на исходную заготовку; устанавливать оптимальный режим резания; анализировать системы ЧПУ станка и подбирать язык программирования.</p>	
	<p>Действия Разработка управляющих программ с применением систем автоматического программирования</p>	
<p>ПК 2.2. Разрабатывать управляющие программы с применением систем CAD/CAM</p>	<p>Знания: приемы работы в CAD/CAM системах</p> <p>Умения осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM 3 оси; осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM 5 оси.</p> <p>Действия Разработка управляющих программ с применением систем CAD/CAM</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических и лабораторных работ, защита отчета о прохождении практики и по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче демонстрационного квалификационного экзамена</p>



ПК 2.3 Выполнять диалоговое программирование с пульта управления станком	Знания порядок заполнения и чтения операционной карты работы станка с ЧПУ; способы использования (корректировки) существующих программ для выполнения задания по изготовлению детали;	<b>Текущий контроль:</b> <i>Экспертная оценка практических и лабораторных работ, защита отчета о прохождении практики и по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</i>	
	Умения осуществлять написание управляющей программы со стойки станка с ЧПУ; проверять управляющие программы средствами вычислительной техники; кодировать информацию и готовить данные для ввода в станок, записывая их на носитель; разрабатывать карту наладки станка и инструмента; составлять расчетно- технологическую карту с эскизом траектории инструментов; вводить управляющие программы в универсальные ЧПУ станка и контролировать циклы их выполнения при изготовлении деталей применять методы и приемки отладки программного кода; применять современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода работать в режиме корректировки управляющей программы		<b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Экспертная оценка при сдаче демонстрационного квалификационного экзамена</i>
	Действия: выполнение диалогового программирования с пульта управления станком		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата)	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Дескрипторы:</b> распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение потребности в информации и источников её получения. Осуществление эффективного поиска. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шаге. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ и по результатам выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю</p>
	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</p>	

	помощью наставника).	
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Дескрипторы:</b>  Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты; структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Экспертная оценка практических работ и по результатам выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю</p>

	<p>поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Дескрипторы:</b> инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; составлять бизнес план; презентовать бизнес-идею; определение источников финансирования; применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ Деловые игры.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю</p>
	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p>	
	<p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Дескрипторы:</b> участие в деловом общении для эффективного решения профессиональных задач; планирование профессиональной деятельности</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ Деловые игры.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю</p>
	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	

	<b>Знания:</b> психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Дескрипторы:</b> грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ Деловые игры.  <b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю
	<b>Умения:</b> излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы.	
	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Дескрипторы:</b> - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ Деловые игры.  <b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю
	<b>Умения:</b> применять стандарты антикоррупционного поведения	
	<b>Знание:</b> стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<b>Дескрипторы:</b> соблюдать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ Деловые игры.  <b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю
	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в	

	рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).	
	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Дескрипторы:</b> применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ и по результатам выполнения самостоятельной работы.  <b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю
	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	
	<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Дескрипторы:</b> применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; ведение общения на профессиональные темы	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ Деловые игры.  <b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче экзамена квалификационного по модулю
	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые	

	<p>высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
	<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**ПМ.03. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ  
СТАНКАХ С ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ ПО  
СТАДИЯМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

*Профессия 15.01.32 Оператор станков с программным управлением*

Томск 2023



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и примерной основной образовательной программы СПО, зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ СПО 15.01.32-170404 от 04.04.2017 г. по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение. 170404 №1 от 30.03.2017. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение города Москвы Политехнический колледж №8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф. Павлова (ГАПОУ ПК №8 Им. И.Ф. Павлова)

Разработчик: Н.Н. Бондарюк, преподаватель профессионального цикла колледжа

Согласовано: С.М. Родионова, начальник методического отдела колледжа

Технический редактор: Н.А. Эберггард, техник методического отдела колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	7
3. Условия реализации программы профессионального модуля	21
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса является частью основной образовательной программы по специальности 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК3.1	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на

	металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением
ПК3.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием
ПК3.3	Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации
ПК3.4	Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнение подготовительных работ и обслуживания рабочего места оператора станка с программным управлением;</li> <li>— обработка и доводка деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием, технологической и конструкторской документацией;</li> <li>— подготовка к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием;</li> <li>— перенос программы на станок, адаптации разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</li> <li>— определять режим резания по справочнику и паспорту станка;</li> <li>— составлять технологический процесс обработки деталей, изделий;</li> <li>— выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент;</li> <li>— выполнять технологические операции при изготовлении детали на металлорежущем станке с числовым программным управлением;</li> <li>— определять возможности использования готовых управляющих программ на станках ЧПУ.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>— правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора станка с программным управлением, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;</li> <li>— организацию работ при многостаночном обслуживании станков с программным управлением;</li> <li>— приемы, обеспечивающие заданную точность изготовления деталей,</li> <li>— правила перемещения грузов и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств</li> <li>— устройство и принципы работы металлорежущих станков с программным управлением, правила подналадки;</li> <li>— наименование, назначение, устройство и правила применения приспособлений, режущего и измерительного инструмента;</li> <li>— правила проведения анализа и выбора готовых управляющих программ;</li> <li>— основные направления автоматизации производственных процессов;</li> <li>— системы программного управления станками;</li> <li>— основные способы подготовки программы.</li> </ul>
--	---

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

**всего** – 416 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов, в том числе практических занятий - 278 часов;

учебной практики – 108 часа;

**производственной практики (по профилю специальности)** – 180 часов;

самостоятельной работы - 4 часа,

консультаций – 36 часов,

промежуточная аттестация – 20 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа <sup>1</sup>
			Обучение по МДК, в час.		Практики		
			всего, часов	Лабораторных и практических занятий	Учебная, часов	Производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1 ОК1, ОК3, ОК4 ОК7,	Раздел 1. Основные сведения о системах с ЧПУ	38	38	18			
ПК3.2 ОК1, ОК3, ОК4 ОК7	Раздел 2. Виды станочных приспособлений и инструмента, применяемые на станках с чпу	84	80	54			2
ПК3.4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ОК11	Раздел 3. Обработка деталей на станках с ЧПУ	230	154	134	36		2
ПК3.3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ОК11	Раздел 4. Наладка станков с ЧПУ и корректировка управляющих программ	158	86	72	72		
	<i>Учебная практика</i>	108					
	<i>Производственная практика (по профилю специальности),</i>	180				180	
	<i>Консультации</i>	36					
	<i>Промежуточная аттестация</i>	20					
	<b>Всего:</b>	<b>416</b>	<b>358</b>	278	<b>108</b>	<b>180</b>	<b>4</b>

### 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем учебной дисциплины (всего)				Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем		Самостоятельная работа	
			Теоретическое обучение	Практическое обучение		
<b>МДК.03. 01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СТАНКАХ С ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ ПО СТАДИЯМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА</b>						
<b>Раздел 1. Основные сведения о системах с ЧПУ</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		
Тема 1.1 Охрана труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			ПК 3.1 ОК1, ОК3, ОК4 ОК7
	Подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора станка с программным управлением. Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	2	2			
Тема 1.2 Общие представления о системах ЧПУ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			ПК 3.1 ОК1, ОК3, ОК4 ОК7
	Конструктивные особенности станков с ЧПУ. Основные термины и определения, используемые в программном управлении при обработке на станках с ЧПУ. Принцип работы систем программного управления. Структуры систем ЧПУ	2	2			

<b>Тема 1.3.</b> Способы управления станками	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2			ПК 3.1 ОК1, ОК3, ОК4 ОК7
	Технологическая подготовка производства для станков с ЧПУ. Подготовка управляющей программы. САПР в управлении станками с ЧПУ.	2	2			
<b>Тема 1.4.</b> Пульт управления станком с ЧПУ	<i>Содержание учебного материала</i>	2		2		ПК 3.1 ОК1, ОК3, ОК4 ОК7
	Описание клавиатуры пульта управления. Описание экранного меню пульта управления					
	<b>Лабораторно-практическое занятие №1.</b> Отработка умений управления станками с ЧПУ с помощью пульта	2		2		
<b>Тема 1.5.</b> Устройства для замены деталей и режущих инструментов на станках с ЧПУ	<i>Содержание учебного материала</i>	2		2		ПК 3.1 ОК1, ОК3, ОК4 ОК7
	Устройства для замены деталей на станках с ЧПУ. Магазины режущих инструментов. Механизмы автоматической смены инструментов					
	<b>Лабораторно-практическое занятие №2.</b> Отработка навыков работы с устройством для автоматической замены деталей, магазином для режущих инструментов, автоматической смены инструментов.	2		2		
<b>Тема 1.6</b> Основы теории базирования	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2			ПК 3.1 ОК1, ОК3, ОК4 ОК7
	Термины и определения основных понятий базирования и баз. Основные виды базирования. Базирование в координатный угол. Базирование деталей типа «вал» и «диск»	2	2			
<b>Раздел 2. Виды станочных приспособлений и инструмента, применяемые на станках с ЧПУ</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.1</b> Виды станочных	<i>Содержание учебного материала</i>	4		4		ПК3.2 ОК1, ОК3, ОК4



приспособлений и реализуемые ими технологические базы при токарной обработке	Конструкция станочных приспособлений для токарных станков с ЧПУ. Кулачковые и поводковые патроны. Цанговые и мембранные патроны. Токарные центры. Планшайбы. Взаимосвязь функционального назначения приспособлений с технологическими базами при токарной обработке на станках с ЧПУ.					OK7
	<i>Практическое занятие №1.</i> Определение диапазона перемещений рабочих органов станка на деталь в соответствии с чертежом и связи систем координат программы, станка и инструмента при обработке несколькими инструментами.	2		2		
	<b>Лабораторно-практическое занятие №4.</b> Ознакомление с установкой детали в трехкулачковом патроне и в центрах	2		2		
<b>Тема 2.2</b> Виды станочных приспособлений и реализуемые ими технологические базы при фрезерной обработке	<i>Содержание учебного материала</i>	2		2		ПК3.2 OK1, OK3, OK4 OK7
	Точность приспособлений. Ориентация заготовок. Классификация приспособлений. Структура приспособлений. Универсально-наладочные и специализированные приспособления. Установка приспособлений на столе станка. Конструкция приспособлений для фрезерных станков с ЧПУ.					
	<b>Лабораторно-практическое занятие №5.</b> Ознакомление с приспособлениями станка DMU40/, с установкой тисков на столе фрезерного станка, с расположением опор и прихватов при установке заготовки	2		2		
<b>Тема 2.3</b> Основы выбора режущего инструмента и подбора режимов резания при обработке на станках с ЧПУ	<i>Содержание учебного материала</i>	6		4	2	ПК3.2 OK1, OK3, OK4 OK7
	Режущий инструмент для обработки на токарных станках с ЧПУ. Классификация токарных резцов по назначению. Материалы пластин. Применение. Режимы резания. Инструмент для фрезерных станков с ЧПУ. Геометрические параметры фрез. Режимы обработки на фрезерных станках с ЧПУ.					

	<i>Практическое занятие №2.</i> Выбор пластин и державок для черновой и чистовой обработки различных поверхностей на токарных станках с ЧПУ	2		2		
	<i>Практическое занятие №3.</i> Выбор режущего инструмента для фрезерования плоскостей и уступов, фрезерования пазов и галтельных поверхностей. Назначение режимов резания на обработку поверхностей на токарных и фрезерных станках с ЧПУ	2		2		
	<i>Самостоятельная работа №1.</i> Подготовить отчёт по результатам практических занятий №2-4	2			2	
<b>Раздел 3. Обработка деталей на станках с ЧПУ</b>		<b>36</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.1</b> Основные принципы и последовательность обработки на токарных станках	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>14</b>		<b>14</b>		ПК3.4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9
	Разделение операции обработки на установовы и позиции, выбор технологических баз. Разработка операционной технологии					
	<i>Практическое занятие №5.</i> Разработка операционной технологии обработки детали типа «вал», Построение схем траекторий движения вершины каждого инструмента	2		2		
	<i>Практическое занятие №7.</i> Расчет режимов резания	2		2		
	<i>Практическое занятие №8.</i> Разработка операционных карт	2		2		
	<i>Практическое занятие №9.</i> Преобразование системы координат детали и выбор нулевой точки детали. Расчет размеров детали и координат элементов детали по отношению к нулевой точке.	2		2		
	<i>Практическое занятие №10.</i> Разработка карт эскизов.	2		2		
	<i>Практическое занятие №11.</i> Выполнение расчетов координат для определения опорных точек. Определение схемы траекторий движения всех инструментов.	2		2		
	<i>Практическое занятие №12.</i> Ознакомление с типовыми циклограммами вершины резца	2		2		
<b>Тема 3.2</b> Основные	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>12</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	ПК3.4

принципы и последовательность обработки на фрезерных станках	Фрезерование криволинейных поверхностей и плоскостей. Сверление, развертывание и зенкерование отверстий. Обработка концевыми коническими фрезами, имеющими сферические закругления. Растачивание точных отверстий и точение наружных цилиндрических поверхностей					ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9
	<i>Практическое занятие №17.</i> Разработка операционной технологии обработки детали типа «корпус»	2		2		
	<i>Практическое занятие №18.</i> Расчет режимов резания	2		2		
	<i>Практическое занятие №19.</i> Разработка операционных карт	2		2		
	<i>Практическое занятие №20.</i> Преобразование системы координат детали и выбор нулевой точки детали. Расчет размеров детали и координат элементов детали по отношению к нулевой точке.	2		2		
	<i>Практическое занятие №21.</i> Выполнение схем контурной обработки с коррекцией на радиус инструмента.	2		2		
	<i>Самостоятельная работа №2.</i> Подготовить отчет по результатам практических занятий №20,21	2			2	
<b>Тема 3.3</b> Основные принципы и последовательность обработки на сверлильных станках с ЧПУ	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>		<b>6</b>		ПК3.4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9
	Назначение и устройство станков с ЧПУ сверлильной и координатно-расточной группы. Классификация станков по виду выполняемых работ.					
	<i>Практическое занятие №22.</i> Разработка операционной технологии обработки отверстий.	2		2		
	<i>Практическое занятие №23.</i> Расчет режимов резания	2		2		
	<i>Практическое занятие №24.</i> Разработка операционных карт	2		2		
<b>Тема 3.4</b> Основные принципы и последовательность обработки на шлифовальных станках	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>		<b>4</b>		ПК3.4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9
	Назначение и устройство станков с ЧПУ шлифовальной группы. Классификация станков по виду выполняемых работ.					
	<i>Практическое занятие №25.</i> Ознакомление с характеристиками абразивных кругов.	2		2		
	<i>Практическое занятие №26.</i> Расчет режимов резания для шлифования	2		2		

	отверстий и наружных поверхностей.				
<b>Раздел 4. Наладка станков с ЧПУ и корректировка управляющих программ</b>		<b>12</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1</b> Особенности наладки станков с ЧПУ	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>8</b>		<b>8</b>	ПК3.3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9
	Наладка режущего инструмента на размер. Режимы работы. Органы управления и сигнализации.				
	<b>Лабораторно-практическое занятие №8.</b> Наладка токарных станков с ЧПУ на обработку детали типа «вал», «диск», «втулка»	2		2	
	<b>Лабораторно-практическое занятие №11.</b> Наладка токарных станков с ЧПУ на обработку детали со сложным контуром.	2		2	
	<b>Лабораторно-практическое занятие №12.</b> Наладка инструмента вне станка. Ввод коррекций инструмента	2		2	
	<b>Лабораторно-практическое занятие №13.</b> Наладка фрезерных станков с ЧПУ на обработку детали типа «корпус» и на обработку пазов	2		2	
<b>Тема 4.2</b> Особенности подналадки отдельных узлов и механизмов в процессе работы	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>		<b>2</b>	ПК3.3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9
	Подналадка токарных станков. Виды подналадок и методы их выполнения. Подналадка фрезерных станков				
	<b>Лабораторно-практическое занятие №16</b> Выполнение подналадки токарного и фрезерного станка с ЧПУ в процессе обработки партии деталей	2		2	
<b>Тема 4.3</b> Корректировка управляющих программ при работе на станке с ЧПУ	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>		<b>2</b>	ПК3.3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9
	Проверка и оценка новой управляющей программы. Тестовые режимы станка с ЧПУ				
	<b>Лабораторно-практическое занятие №18.</b> Выполнение корректировки программы в процессе обработки партии деталей на токарном и фрезерном станке с ЧПУ	2		2	

	<b>Консультация</b>	<b>36</b>				
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>20</b>				
	<b>ИТОГО</b>	<b>128</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>4</b>	
Учебная практика	<b>Виды работ:</b> — наладка станка с ЧПУ токарной группы с применением инструментальной карты; — наладка станка с ЧПУ сверлильно-фрезерно-расточной группы с применением инструментальной карты; — установка и выверка приспособлений на станке с ЧПУ; — применение карты наладки при подготовке станка к работе; — выбор и пробный пуск управляющей программы	<b>108</b>				
Производственная практика	<b>Виды работ:</b> — контроль работы систем обслуживаемых станков по показателям цифровых табло и сигнальных ламп; — подналадка отдельных узлов и механизмов станков в процессе работы; — регламентное техническое обслуживание станков с числовым программным управлением и манипуляторов (роботов); — обслуживание многоцелевых станков с числовым программным управлением (ЧПУ) и манипуляторов (роботов) для механической подачи заготовок на рабочее место; — управление группой станков с программным управлением; — контроль выхода инструмента в исходную точку и корректировка его, замена режущего инструмента, снятие обработанных деталей; контрольно-диагностические, регулировочные, наладочные, крепёжные работы на станках с ЧПУ; — устранение мелких неполадок в работе инструментов и приспособлений; — составление технологических эскизов, работа с технологической документацией; — обработка валов и втулок на токарных станках с ЧПУ и плоских поверхностей на фрезерных станках с ЧПУ с пульта по 8—11 квалитетам точности с большим числом переходов и применением	<b>180</b>				

	<p>трёх и более режущих инструментов; ввод программ или установка программноносителей и заготовок, установка; закрепление и выверка приспособлений и инструмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обработка на токарных станках винтов, гаек, упоров, фланцев, колец, ручек;</li> <li>— обработка на токарно-револьверных станках наружного и внутреннего контура;</li> <li>— обработка на карусельных и расточных станках с двух сторон за две операции дисков компрессоров и турбин;</li> <li>— обработка торцовых поверхностей, гладких и ступенчатых отверстий и плоскостей;</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— фрезерование наружного и внутреннего контура, рёбер по торцу на трёхкоординатных станках кронштейнов, фитингов, коробок, крышек, кожухов, муфт, фланцев фасонных деталей со стыковыми и опорными плоскостями, расположенными под разными углами, с рёбрами и отверстиями для крепления, фасонного контура растачивания;</li> <li>— верление, растачивание, цекование, зенкование, нарезание резьбы в отверстиях сквозных и глухих, имеющих координаты, в деталях средних и крупных габаритов из пресованных профилей, горячештампованных заготовок незамкнутого или кольцевого контура из различных металлов;</li> <li>— контроль обработки поверхностей деталей контрольно-измерительными инструментами</li> </ul>					
	<b>ИТОГО</b>	<b>416</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>4</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа модуля реализуется в кабинете «Технология машиностроения» и мастерских по компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ» и «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий, демонстрационных материалов с программным обеспечением;
- Комплект учебно-методической документации;
- Комплект бланков технологической документации

##### ***Оборудование мастерской по компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ»***

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места - бшт.;
- персональный компьютер -бшт.;
- монитор-бшт;
- ноутбук-1 шт;
- веб-камера-3шт.;
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office Word 2016 и КОМПАС 3D, SIEMENS SINUMERIK 840D solutionline, CAD/CAM-система с процессором для станка с ЧПУ;
- Токарный 2-осевой универсальный станок с ЧПУ с приводным инструментом и осью С, включает комплект приспособлений СТХ310V3есо.

##### ***Оборудование мастерской по компетенциям «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»***

- интерактивный комплекс TeachTouch (интерактивная панель с аппаратно-программным обеспечением)
- персональный компьютер -бшт.;
- монитор-бшт;
- лазерный принтер А3
- веб-камера-1шт.;
- акустическая система с микрофоном и двумя колонками
- лицензионное программное обеспечение Microsoft Office Word 2016 и КОМПАС 3D, SIEMENS SINUMERIK 840D solutionline, CAD/CAM-система с процессором для станка с ЧПУ;
- вертикально-фрезерный обрабатывающий центр с ЧПУ с комплектом приспособлений DMC635есо:

-обрабатывающий центр DMU 40

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

##### ***Основная литература:***

1. Босинзон М.А. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением (1-е изд.). – М.: Издательство Академия, 2017.
2. Босинзон М.А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация (10-е изд.). – М.: Издательство Академия, 2018.

##### ***Дополнительная литература:***

1. Берлинер Э.М., Таратынов О.В. САПР в машиностроении М.: Форум, 2008
2. Кондаков А.И. САПР технологических процессов. М.: Академия, 2008

#### **3.2.2. Электронные ресурсы**

##### ***Интернет-ресурсы:***

1. Поляков, А. Н. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением. Система NX. Фрезерование. В 2 частях. Часть 1: учебное пособие для СПО / А. Н. Поляков, И. П. Никитина, И. О. Гончаров. — Саратов: Профобразование, 2020. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92157.html>.
2. Поляков, А. Н. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением. Система NX. В 2 частях. Часть 2: учебное пособие для СПО / А. Н. Поляков, И. П. Никитина, И. О. Гончаров. — Саратов: Профобразование, 2020. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92137.html>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Колледж, реализующий подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам и по производственной практике проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет по производственной практике организуется в форме открытой защиты отчетов. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена квалификационного. На экзамен и на защиту отчетов могут быть приглашены представители работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в колледже.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации в колледже создаются комплексы оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила подготовки к работе и содержания рабочих мест оператора станка с программным управлением, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ и по результатам выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной</li> </ul>	

	санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности	
	<b>Действия:</b> –выполнение подготовительных работ и обслуживания рабочего места оператора станка с программным управлением	
ПК 3.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием	<b>Знания:</b> –устройство и принципы работы металлорежущих станков с программным управлением, правила подналадки; –наименование, назначение, устройство и правила применения приспособлений, режущего и измерительного инструмента	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ и по результатам выполнения самостоятельной работы.  <b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю
	<b>Умения:</b> –выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий инструмент и контрольно-измерительный инструмент	
	<b>Действия:</b> –подготовка к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием	
ПК 3.3 Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных	<b>Знания:</b> –основные направления автоматизации производственных процессов; –системы программного	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ и по результатам выполнения самостоятельной работы.

данных, технологической и конструкторской документации	управления станками; –основные способы подготовки программы	<b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю
	<b>Умения:</b> –определять возможности использования готовых управляющих программ на станках ЧПУ	
	<b>Действия:</b> –перенос программы на станок, адаптации разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации	
ПК 3.4 Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией	<b>Знания:</b> –правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка; –организацию работ при многостаночном обслуживании станков с программным управлением; –приемы, обеспечивающие заданную точность изготовления деталей; –правила перемещения грузов и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ и по результатам выполнения самостоятельной работы.  <b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю
	<b>Умения:</b> –определять режим резания по справочнику и паспорту станка; –составлять технологический процесс обработки деталей, изделий; –выполнять технологические операции при изготовлении детали на	

	металлорежущем станке с числовым программным управлением	
	<b>Действия:</b> –обработка и доводка деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием, технологической и конструкторской документацией	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Дескрипторы:</b> распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение потребности в информации и источников её получения. Осуществление эффективного поиска. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шаге. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ и по результатам выполнения самостоятельной работы.  <b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю

	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	
	<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	

<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Дескрипторы:</b> Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты; структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ и по результатам выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Дескрипторы:</b> инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; составлять бизнес план; презентовать бизнес-идею; определение источников финансирования; применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ Деловые игры.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю</p>

	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Дескрипторы:</b> участие в деловом общении для эффективного решения профессиональных задач; планирование профессиональной деятельности</p> <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p><b>Знания:</b> психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ Деловые игры.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю</p>
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Дескрипторы:</b> грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Умения:</b> излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы.</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ Деловые игры.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю</p>
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<p><b>Дескрипторы:</b> - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ</p>

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	прохождения учебной и производственной практик, - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения	Деловые игры.  <b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю
	<b>Умения:</b> применять стандарты антикоррупционного поведения	
	<b>Знание:</b> стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<b>Дескрипторы:</b> соблюдать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ Деловые игры.  <b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю
	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).	
	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	<b>Дескрипторы:</b> применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ и по результатам выполнения самостоятельной работы.



<p>поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче квалификационного экзамена по модулю</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Дескрипторы:</b> применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; ведение общения на профессиональные темы</p> <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ Деловые игры.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче экзамена квалификационного по модулю</p>

	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
--	---	--

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**ПМ 01. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ  
НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СТАНКАХ РАЗЛИЧНОГО ВИДА И ТИПА  
ПО СТАДИЯМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА  
*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ***

*Профессия 15.01.32 Оператор станков с программным управлением*

Томск 2023

Рабочая программа учебной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и примерной основной образовательной программы СПО, зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ СПО 15.01.32-170404 от 04.04.2017г. по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением укрупненной группы подготовки 15.00.00 Машиностроение.

Разработчик: Н.Н. Бондарюк, преподаватель дисциплин профессионального цикла  
Согласовано: С.М. Родионова, начальник методического отдела колледжа  
Технический редактор: Н.А. Эбергард, техник методического отдела колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики	4
2. Результаты освоения учебной практики	6
3. Тематический план и содержание учебной практики	7
4. Условия реализации программы учебной практики	9
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности **15.01.32 Оператор станков с программным управлением** и составлена в соответствии ФГОС СПО профессии **15.01.32 Оператор станков с программным управлением**, укрупненной группы подготовки **15.00.00 Машиностроение**

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики:

В результате освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) **Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных, шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на

	металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)
<b>ПК 1.2</b>	Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием
<b>ПК 1.3</b>	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием
<b>ПК 1.4</b>	Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией

**В результате освоения учебной практики студент должен:**

***иметь практический опыт:***

- выполнения подготовительных работ и обслуживания рабочего места станочника;
- подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием;
- определения последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных);
- обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием.

***уметь:***

- подготавливать к работе и обслуживать рабочие места станочника в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;
- выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент;
- устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой;
- осуществлять обработку и доводку деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

<i>Коды профессиональных компетенций</i>	<i>Наименования разделов программы</i>	<i>Всего часов</i>
ПК 1.1 ПК 1.4	<b>Раздел 1. Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа</b>	36
ПК 1.2 ПК 1.3	<b>Раздел 2. Осуществление наладки обслуживаемых станков</b>	334
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
	<b><i>Итого:</i></b>	<b>72</b>



### 3.2. Содержание программы учебной практики

Наименование разделов учебной практики, профессионального модуля (ПМ) и тем УП	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа</b>		<b>64</b>
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Ознакомление обучающихся с учебной мастерской, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка. Изучение правил, норм и требований безопасности труда в учебных мастерских. Изучение правил пожарной безопасности.</p>	2
<b>Тема 1. Обработка деталей на токарных станках (12-14 квалитетом и 5-7 классом точности).</b>	<p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <p>1. Обработка наружных цилиндрических и торцовых поверхностей.</p> <p>2. Сверление отверстий.</p> <p>3. Растачивание глухих отверстий.</p> <p>4. Обработка конических поверхностей широким резцом</p> <p>5. Обработка конических поверхностей поворотом верхних салазок.</p> <p>6. Обработка фасонных поверхностей фасонными резцами.</p> <p>7. Нарезание резьбы плашками, метчиками.</p> <p>8. Накатывание поверхностей. Притирка.</p> <p>9. Полирование поверхностей.</p>	2 2 2 2 2 4 4 4 4
<b>Тема 2. Обработка деталей на металлорежущих станках фрезерной группы.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Ознакомление с устройством фрезерного станка. Установка и выверка деталей на столе станка и в приспособлениях.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <p>1. Фрезерование плоских поверхностей</p> <p>2. Фрезерование цилиндрических поверхностей</p> <p>3. Фрезерование открытых и полуоткрытых, различных конфигураций и сопряжений поверхностей.</p> <p>4. Фрезерование профильных пазов, канавок, прорезей и шипов.</p> <p>5. Фрезерование с применением делительной головки.</p>	2 2 4 4 4
<b>Тема 3. Обработка</b>	<b>Содержание</b>	

деталей на сверлильных и шлифовальных станках.	1.	Ознакомление с устройством сверлильного станка. Ознакомление с устройством шлифовального станка и выверка деталей на столе станка и в приспособлениях.	2
	<b>Учебно-производственные работы:</b>		
	1.	Сверление, рассверливание, зенкерование, растачивание сквозных и глухих отверстий в деталях на сверлильных станках	2
	2.	Нарезание различных видов резьб на сверлильных станках	4
	3.	Обдирка и шлифование под размер заготовок деталей на шлифовальных станках	4
<b>Тема 4.</b> Проверка качества обработки деталей	<b>Содержание</b>		
	1	Проверка качества обработки деталей	2
	<b>Учебно-производственные работы:</b>		
	1.	Проверка качества обработки деталей.	4
<b>Раздел 2. Осуществление наладки обслуживаемых станков</b>			<b>8</b>
<b>Тема 5.</b> Наладка и подналадка обслуживаемых металлорежущих станков.	1.	<b>Содержание</b>	
		Наладка и подналадка обслуживаемых металлорежущих станков (сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных)	2
	1.	<b>Учебно-производственные работы:</b>	
		Наладка и подналадка обслуживаемых металлорежущих станков (сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных)	4
			<b>Дифференцированный зачет</b>
			<b>Итого:</b>
			<b>72</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия слесарной, токарной, фрезерной мастерских, учебной мастерской металлообработки.

#### 1. Оборудование:

Профессиональный токарный обрабатывающий центр с ЧПУ

Профессиональный фрезерный обрабатывающий центр с ЧПУ

#### 2. Инструменты и приспособления:

режущий инструмент: сверла, резцы, фрезы;

инструмент для наладки станков;

измерительный инструмент.

#### 3. Средства обучения:

плакаты;

образцы деталей.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения:

1. Ловыгин А.А., Теверовский Л.В. Современный станок с ЧПУ и CAD/CA-система ДМК: учебное пособие – М: Пресс, 2015. - 179 с.
2. Поляков, А. Н. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением. Система NX. Фрезерование. В 2 частях. Часть 1: учебное пособие для СПО / А. Н. Поляков, И. П. Никитина, И. О. Гончаров. — Саратов: Профобразование, 2020. — 171 с.
3. Поляков, А. Н. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением. Система NX. В 2 частях. Часть 2: учебное пособие для СПО / А. Н. Поляков, И. П. Никитина, И. О. Гончаров. — Саратов: Профобразование, 2020. — 118 с.

#### Интернет-ресурсы

1. Крупнейший русскоязычный форум, посвященный тематике CAD/CAM/CAE/PDM-систем, обсуждению производственных вопросов и конструкторско-технологической подготовки производства [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.fsapr2000.ru>
2. Специализированный информационно-аналитический Интернет-ресурс, посвященный машиностроению. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www/i-mash.ru>

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика является ознакомительной и проводится концентрированно в рамках профессионального модуля.

В ходе прохождения практики студенты ведут дневник практики, в котором в хронологической последовательности отражается вся работа студента. Записи в дневнике должны вестись ежедневно и содержать краткий перечень работ, выполненных за день. Дневник практики ежедневно предоставляется на подпись руководителю.

По материалам практики студенты составляют отчет, который оформляется в соответствии с требованиями к оформлению подобного рода работ и должен отражать всю самостоятельную работу студента по выполнению заданий практики. Кроме этого, отчет должен содержать список использованных источников и литературы.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** мастера производственного обучения (наличие 5–6 квалификационного разряда) и преподаватели профессионального цикла с обязательным повышением квалификации, в том числе стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Колледж, реализующий подготовку по профессии обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в период освоения программы учебной практики.

Текущий контроль проводится преподавателем (руководителем практики) в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических (учебно-производственных) работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета, проводится в форме открытой защиты отчета по практике. Условиями допуска студента к прохождению промежуточной аттестации являются положительные результаты текущего контроля по разделам и отдельным темам учебной практики.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются комплекты оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки

<i>Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
ПК 1.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)	Правильность выполнения подготовительных работ и обслуживания рабочего места станочника	<b>Текущий контроль:</b> - экспертная оценка на практической работе  - экспертная оценка на проверочной работе  <b>Промежуточная аттестация:</b>
ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием	Подготовка к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием	Экспертная оценка во время дифференцированного зачета
ПК 1.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных	Определение последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на металлорежущих станках различного	

изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием	вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием	
ПК 1.4 Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией	Обработка и доводка деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией	<p><b>Текущий контроль:</b> - экспертная оценка на практической работе</p> <p>-экспертная оценка на проверочной работе</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка во время дифференцированного зачета</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение потребности в информации и источников её получения. Осуществление эффективного поиска. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шаге. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и мониторинг выполнения практических (учебно-производственных) и самостоятельных (индивидуальных) работ</p>
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации,	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное оценивание защиты</p>

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способность выделить в ней главные аспекты; структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	<i>отчета по практике, презентация портфолио достижений студента на квалификационном экзамене по модулю</i>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности); применение современной научной профессиональной терминологии; определение траектории профессионального развития и самообразования. Демонстрация умения выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Участие в деловом общении для эффективного решения профессиональных задач; планирование профессиональной деятельности	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация умения грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения Проявлять толерантность в рабочем коллективе, гражданско-патриотическую позицию, общечеловеческие ценности; Демонстрировать значимость профессиональной деятельности по профессии; Применять стандарты антикоррупционного поведения Знать о последствиях его нарушения	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды,	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечивать	

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ресурсосбережение на рабочем месте.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; ведение общения на профессиональные темы	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**ПМ 02. РАЗРАБОТКА УПРАВЛЯЮЩИХ ПРОГРАММ  
ДЛЯ СТАНКОВ С ЧИСЛОВЫМ ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ  
*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ***

*Профессия 15.01.32 Оператор станков с программным управлением*

Томск 2023

Рабочая программа учебной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и примерной основной образовательной программы СПО, зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ СПО 15.01.32-170404 от 04.04.2017г. по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением укрупненной группы подготовки 15.00.00 Машиностроение.

Разработчик: Н.Н. Бондарюк, преподаватель дисциплин профессионального цикла  
Согласовано: С.М. Родионова, начальник методического отдела колледжа  
Технический редактор: Н.А. Эбергарт, техник методического отдела колледжа

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики	4
2. Результаты освоения учебной практики	6
3. Тематический план и содержание учебной практики	7
4. Условия реализации программы учебной практики	9
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности **15.01.32 Оператор станков с программным управлением** и составлена в соответствии ФГОС СПО профессии **15.01.32 Оператор станков с программным управлением**, укрупненной группы подготовки **15.00.00 Машиностроение**

## 1.2. Цели и задачи учебной практики:

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

В результате освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) **Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

### 1.2.1 Общие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1	Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования
ПК 2.2	Разрабатывать управляющие программы с применением систем CAD/CAM
ПК 2.3	Выполнять диалоговое программирование с пульта управления станком

1.2.3 В результате освоения учебной практики студент должен:

**иметь практический опыт:**

- разработка управляющих программ с применением систем автоматического программирования;
- разработка управляющих программ с применением систем CAD/CAM;
- выполнение диалогового программирования с пульта управления станком).

**уметь:**

- читать и применять техническую документацию при выполнении работ; разрабатывать маршрут технологического процесса обработки с выбором режущих и вспомогательных инструментов, станочных приспособлений, с разработкой технических условий на исходную заготовку; устанавливать оптимальный режим резания; анализировать системы ЧПУ станка и подбирать язык программирования;
- осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM 3 оси; осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM 5 оси;
- устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой; осуществлять написание управляющей программы стойки станка с ЧПУ; проверять управляющие программы средствами вычислительной техники; кодировать информацию и готовить данные для ввода в станок, записывая их на носитель; разрабатывать карту наладки станка и инструмента; составлять расчетно-технологическую карту с эскизом траектории инструментов; вводить управляющие программы в универсальные ЧПУ станка и контролировать циклы их выполнения при изготовлении деталей применять методы и приемы отладки программного кода; применять современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода работать в режиме корректировки управляющей программы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

<i>Коды профессиональных компетенций</i>	<i>Наименования разделов программы</i>	<i>Всего часов</i>
ПК 2.1 ПК 2.3	<b>Раздел 1. Разработка управляющих программ</b>	72
ПК 2.2	<b>Раздел 2. Автоматизация программирования станков с ЧПУ и CAD/CAM системы</b>	70
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
	<b><i>Итого:</i></b>	<b>144</b>

### 3.2. Содержание программы учебной практики

Наименование разделов учебной практики, профессионального модуля (ПМ) и тем УП	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Разработка управляющих программ</b>		<b>72</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Ознакомление обучающихся с учебной мастерской, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка. Изучение правил, норм и требований безопасности труда в учебных мастерских. Изучение правил пожарной безопасности.	2
<b>Тема 1.</b> Программное управление металлорежущими станками	<b>Учебно-производственные работы:</b>	
	1. Управление токарным и фрезерным станком с пульта	12
	2. Создание управляющей программы на обработку детали согласно чертежу в MASTERCAM	14
	3. Подбор и отображение схемы базирования и закрепления для деталей при обработке на станках с ПУ	14
	4. Подбор режущего инструмента и режимов резания. Разработка операционной карты и составление эскиза	14
<b>Тема 2.</b> Обработка деталей на металлорежущих станках с ЧПУ различного вида и типа	<b>Содержание</b>	
	1. Ознакомление с устройством металлорежущего станка. Установка и выверка деталей на столе станка и в приспособлениях.	2
	<b>Учебно-производственные работы:</b>	
1. Разработка технологического процесса обработки детали	14	
<b>Раздел 2. Автоматизация программирования станков с ЧПУ и CAD/CAM системы</b>		<b>70</b>
<b>Тема 3.</b> Подготовка программ на языках управления цикловыми ПР и на языках программирования	<b>Учебно-производственные работы:</b>	
	1. Разработка управляющих программ для токарных станков в MASTERCAM	24
	2. Разработка управляющих программ для фрезерных станков в MASTERCAM	24
	3. Подготовка технологических процессов на базе CAD/CAM систем	22
		<i>Дифференцированный зачет</i> <b>2</b>
		<b>Итого:</b> <b>144</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебных мастерских

#### **Учебная мастерская по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ»**

- Системный блок, монитор, клавиатура по количеству обучающихся;
- Интерактивная панель;
- Токарный станок с ЧПУ;
- Верстак;
- Комплект режущего инструмента;
- Комплект мерительного инструмента
- лицензионное программное обеспечение SIEMENS SINUMERIK 840D SOLUTIONLINE, MASTERCAM
- Токарный 2-осевой универсальный станок с ЧПУ с приводным инструментом и осью C, включает комплект приспособлений CTX310V3eco.

#### **Учебная мастерская по компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»**

- Системный блок, монитор, клавиатура по количеству обучающихся;
- Интерактивная панель;
- Фрезерный станок с ЧПУ;
- Верстак;
- Комплект режущего инструмента;
- Комплект мерительного инструмента программа
- лицензионное программное обеспечение SIEMENS SINUMERIK 840D SOLUTIONLINE, MASTERCAM
- вертикально-фрезерный обрабатывающий центр с ЧПУ с комплектом приспособлений DMC635eco

### 4.2 Информационное обеспечение обучения:

#### **Основная литература:**

1. Ловыгин А.А., Теверовский Л.В. Современный станок с ЧПУ и CAD/CA-система ДМК: учебное пособие – М: Пресс, 2017. - 179 с.
2. Поляков, А. Н. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением. Система NX. В 2 частях. Часть 2: учебное пособие для СПО / А. Н. Поляков, И. П. Никитина, И. О. Гончаров. — Саратов: Профобразование, 2020. — 118 с.
3. Поляков, А. Н. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением. Система NX. Фрезерование. В 2 частях. Часть 1: учебное пособие для СПО / А. Н. Поляков, И. П. Никитина, И. О. Гончаров. — Саратов: Профобразование, 2020. — 171 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Крупнейший русскоязычный форум, посвященный тематике CAD/CAM/CAE/PDM-систем, обсуждению производственных вопросов и конструкторско-технологической подготовки производства. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.fsapr2000.ru>
2. Специализированный информационно-аналитический интернет-ресурс, посвященный машиностроению. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www/i-mash.ru>

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика является ознакомительной и проводится концентрированно в рамках профессионального модуля.



В ходе прохождения практики студенты ведут дневник практики, в котором в хронологической последовательности отражается вся работа студента. Записи в дневнике должны вестись ежедневно и содержать краткий перечень работ, выполненных за день. Дневник практики ежедневно предоставляется на подпись руководителю.

По материалам практики студенты составляют отчет, который оформляется в соответствии с требованиями к оформлению подобного рода работ и должен отражать всю самостоятельную работу студента по выполнению заданий практики. Кроме этого, отчет должен содержать список использованных источников и литературы.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** мастера производственного обучения (наличие 5–6 квалификационного разряда) и преподаватели профессионального цикла с обязательным повышением квалификации, в том числе стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Колледж, реализующий подготовку по профессии обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в период освоения программы учебной практики.

Текущий контроль проводится преподавателем (руководителем практики) в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических (учебно-производственных) работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета, проводится в форме открытой защиты отчета по практике. Условиями допуска студента к прохождению промежуточной аттестации являются положительные результаты текущего контроля по разделам и отдельным темам учебной практики.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются комплекты оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки

<b>Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ПК 2.1. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования	Разработка управляющих программ с применением систем автоматического программирования	<b>Текущий контроль:</b> - экспертная оценка на практической работе  - экспертная оценка на проверочной работе
ПК 2.2. Разрабатывать управляющие программы с применением систем CAD/CAM	Разработка управляющих программ с применением систем CAD/CAM	<b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка во время дифференцированного зачета
ПК 2.3 Выполнять диалоговое программирование с пульта управления станком	Выполнение диалогового программирования с пульта управления станком	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение потребности в информации и	<b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и мониторинг выполнения

	источников её получения. Осуществление эффективного поиска. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шаге. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана	<i>практических (учебно-производственных) и самостоятельных (индивидуальных) работ</i>
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, способность выделить в ней главные аспекты; структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	<b>Промежуточная аттестация:</b> <i>экспертное оценивание защиты отчета по практике, презентация портфолио достижений студента на квалификационном экзамене по модулю</i>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности); применение современной научной профессиональной терминологии; определение траектории профессионального развития и самообразования. Демонстрация умения выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Участие в деловом общении для эффективного решения профессиональных задач; планирование профессиональной деятельности	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация умения грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения Проявлять толерантность в рабочем коллективе, гражданско-патриотическую позицию, общечеловеческие ценности; Демонстрировать значимость	

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	профессиональной деятельности по профессии; Применять стандарты антикоррупционного поведения Знать о последствиях его нарушения	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; ведение общения на профессиональные темы	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**ПМ 03. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ  
НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СТАНКАХ  
С ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ  
ПО СТАДИЯМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА  
*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ***

*Профессия 15.01.32 Оператор станков с программным управлением*

Томск 2023

Рабочая программа учебной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и примерной основной образовательной программы СПО, зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ СПО 15.01.32-170404 от 04.04.2017г. по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением укрупненной группы подготовки 15.00.00 Машиностроение.

Разработчик: Н.Н. Бондарюк, преподаватель дисциплин профессионального цикла  
Согласовано: С.М. Родионова, начальник методического отдела колледжа  
Технический редактор: Н.А. Эбергарт, техник методического отдела колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики	4
2. Результаты освоения учебной практики	6
3. Тематический план и содержание учебной практики	7
4. Условия реализации программы учебной практики	9
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности **15.01.32 Оператор станков с программным управлением** и составлена в соответствии ФГОС СПО профессии **15.01.32 Оператор станков с программным управлением**, укрупненной группы подготовки **15.00.00 Машиностроение**

## 1.2. Цели и задачи учебной практики:

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

В результате освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом деятельности **Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением**, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках



### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 3.1	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением
ПК 3.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием
ПК 3.3	Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации
ПК 3.4	Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией

1.2.3 В результате освоения программы учебной практики студент должен:

**иметь практический опыт:**

- выполнения подготовительных работ и обслуживания рабочего места оператора станка с программным управлением;
- обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием, технологической и конструкторской документацией;
- подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием; - перенос программы на станок, адаптации разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации

**уметь:**

- осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности
- определять режим резания по справочнику и паспорту станка;
- составлять технологический процесс обработки деталей, изделий;
- выполнять технологические операции при изготовлении детали на металлорежущем станке с числовым программным управлением;
- определять возможности использования готовых управляющих программ на станках ЧПУ.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

<i>Коды профессиональных компетенций</i>	<i>Наименования разделов программы</i>	<i>Всего часов</i>
ПК 3.1 ПК 3.3	<b>Раздел 1. Разработка управляющих программ</b>	42
ПК 3.2 ПК 3.4	<b>Раздел 2. Осуществление наладки обслуживаемых станков</b>	96
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	<b>Дифференцированный зачет</b>	6
	<b><i>Итого:</i></b>	<b>108</b>

### 3.2. Содержание программы учебной практики

Наименование разделов учебной практики, профессионального модуля (ПМ) и тем УП	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Разработка управляющих программ</b>		<b>42</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Ознакомление обучающихся с учебной мастерской, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка. Изучение правил, норм и требований безопасности труда в учебных мастерских. Изучение правил пожарной безопасности.	2
<b>Тема 1. Выполнение работ на станках</b>	<b>Учебно-производственные работы:</b>	
	1. Выполнение работ на токарных станках с ЧПУ СТХ310V3eco с помощью панели управления станками;	4
	2. Выполнение работ на станках с ЧПУ сверлильно-фрезерно-расточной и шлифовальной групп с помощью панели управления станками;	6
	3. Выполнение работ по приведению в рабочее положение вспомогательных систем станков с ЧПУ;	6
	4. Отработка команд, выполняемых с помощью пульта, при работе на станках с ЧПУ DMC635eco	12
5. Размерная привязка инструмента станков с ЧПУ СТХ310V3eco, DMC635eco	12	
<b>Раздел 2. Осуществление наладки обслуживаемых станков</b>		<b>96</b>
<b>Тема 2. Наладка станков</b>	<b>Учебно-производственные работы:</b>	
	1. Наладка станка с ЧПУ СТХ310V3eco токарной группы с применением инструментальной карты;	18
	2. Наладка станка с ЧПУ DMC635eco	18
	3. Установка и выверка приспособлений на станках с ЧПУ ;	18
	4. Применение карты наладки при подготовке станка к работе;	18
	5. Выбор и пробный пуск управляющей программы	24
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>6</b>
<b>Итого:</b>		<b>144</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в учебной мастерской по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ»

- Системный блок, монитор, клавиатура по количеству обучающихся;
- Интерактивная панель;
- Верстак;
- Комплект режущего инструмента;
- Комплект мерительного инструмента
- лицензионное программное обеспечение SIEMENS SINUMERIK 840D SOLUTIONLINE, MASTERCAM
- Токарный 2-осевой универсальный станок с ЧПУ с приводным инструментом и осью С, включает комплект приспособлений CTX310V3eco.

### Учебная мастерская по компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»

- Системный блок, монитор, клавиатура по количеству обучающихся;
- Интерактивная панель;
- Верстак;
- Комплект режущего инструмента;
- Комплект мерительного инструмента программа
- лицензионное программное обеспечение SIEMENS SINUMERIK 840D SOLUTIONLINE, MASTERCAM
- вертикально-фрезерный обрабатывающий центр с ЧПУ с комплектом приспособлений DMC635eco

### 4.2 Информационное обеспечение обучения:

#### 3.2.1. Печатные издания

##### Основные источники

1. Акимова Н.А., Котеленец Н.Ф., Сентюрихин Н.И. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: учебник – М.: ОИЦ «Академия», 2015г.
2. Быков А.В., Гаврилов В.Н., Рыжкова Л.М., Фадеев В.Я., Чемпинский Л.А. Компьютерные чертежно-графические системы для разработки конструкторской и технологической документации в машиностроении: Учебное пособие для нач. проф. образования/Под общей редакцией Чемпинского Л.А. - М.: Издательский центр "Академия", 2017 г.
3. Босинзон М.А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация. – М.: ОИЦ «Академия», 2018.
4. Карташов Г.Б., Дмитриев А.В. Основы работы на станках с ЧПУ. – М.: Дидактические системы, 2017.
5. Ключев А.С. Монтаж средств измерений и автоматизации: справочник – М: Энергоатомиздат, 2015г.
6. Шишмарёв В.Ю. Автоматика. Учебник для среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. -288 с.
7. Строгальные и долбежные работы 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО Вереина Л.И. - отв. Ред. Московский государственный технический университет имени Н. Э.Баумана (г. Москва) 2017.

8. Сергеев, А. И. Программирование ЧПУ для автоматизированного оборудования: учебное пособие для СПО / А. И. Сергеев, А. С. Русяев, А. А. Корнипаева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 117 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Быков А.В., Силин В.В., Семенников В.В., Феоктистов В.Ю. ADEM CAD/CAM/TDM. Черчение, моделирование, механообработка. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003.
3. Сибикин М.Ю. Технологическое оборудование. – М.: Инфра-М, Форум, 2005.
4. Справочник технолога машиностроителя. В 2 т. / Под ред. А.М. Дальского, А.Г. Сулова, А.Г. Косиловой, Р.К. Мещерякова. – М.: Машиностроение, 2001.
5. Шишмарев В.Ю. Автоматизация технологических процессов. – М.: ОИЦ «Академия», 2005.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Надёжность систем автоматизации: конспект лекций. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://gendocs.ru/v37929>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика является ознакомительной и проводится концентрированно в рамках профессионального модуля.

В ходе прохождения практики студенты ведут дневник практики, в котором в хронологической последовательности отражается вся работа студента. Записи в дневнике должны вестись ежедневно и содержать краткий перечень работ, выполненных за день. Дневник практики ежедневно предоставляется на подпись руководителю.

По материалам практики студенты составляют отчет, который оформляется в соответствии с требованиями к оформлению подобного рода работ и должен отражать всю самостоятельную работу студента по выполнению заданий практики. Кроме этого, отчет должен содержать список использованных источников и литературы.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** мастера производственного обучения (наличие 5–6 квалификационного разряда) и преподаватели профессионального цикла с обязательным повышением квалификации, в том числе стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Колледж, реализующий подготовку по профессии обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в период освоения программы учебной практики.

Текущий контроль проводится преподавателем (руководителем практики) в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических (учебно-производственных) работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета, проводится в форме открытой защиты отчета по практике. Условиями допуска студента к прохождению промежуточной аттестации являются положительные результаты текущего контроля по разделам и отдельным темам учебной практики.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются комплекты оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки

<i>Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
ПК 3.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением	Выполнение подготовительных работ и обслуживания рабочего места оператора станка с программным управлением	<b>Текущий контроль:</b> - экспертная оценка на практической работе  - экспертная оценка на проверочной работе  <b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка во время дифференцированного зачета
ПК 3.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием	Подготовка к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием	

ПК 3.3 Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации	Выполнение переноса программы на станок, адаптации разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации	
ПК 3.4 Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией	Обработка и доводка деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием, технологической и конструкторской документацией	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение потребности в информации и источников её получения. Осуществление эффективного поиска. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шаге. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана	<b>Текущий контроль:</b> <i>формирование портфолио достижений студента</i>  <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>презентация портфолио достижений студента на квалификационном экзамене</i>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, способность выделить в ней главные аспекты; структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности); применение современной научной профессиональной терминологии; определение траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Участие в деловом общении для эффективного решения профессиональных задач; планирование профессиональной деятельности	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация умения грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).



Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**ПМ 01. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ  
СТАНКАХ РАЗЛИЧНОГО ВИДА И ТИПА ПО СТАДИЯМ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**ПМ 02. РАЗРАБОТКА УПРАВЛЯЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ СТАНКОВ С  
ЧИСЛОВЫМ ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ**

**ПМ 03. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ  
СТАНКАХ С ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ ПО СТАДИЯМ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ***

*Профессия 15.01.32 Оператор станков с программным управлением*

Томск 2023

Рабочая программа производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и примерной основной образовательной программы СПО, зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ СПО 15.01.32-170404 от 04.04.2017г. по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением укрупненной группы подготовки 15.00.00 Машиностроение.

Разработчик: Н.Н. Бондарюк, преподаватель дисциплин профессионального цикла  
Согласовано: С.М. Родионова, начальник методического отдела колледжа  
Технический редактор: Н.А. Эбергард, техник методического отдела колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы практики	4
2. Результаты освоения программы практики	6
3. Структура и примерное содержание программы практики	7
4. Условия реализации рабочей программы практики	9
5. Контроль и оценка результатов освоения практики	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии **15.01.32 Оператор станков с программным управлением** и составлена в соответствии ФГОС СПО профессии **15.01.32 Оператор станков с программным управлением**, укрупненной группы подготовки **15.00.00 Машиностроение**

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики:

В результате освоения производственной практики студент должен освоить основные виды деятельности ПМ 01. Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа по стадиям технологического процесса, ПМ 02. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением, ПМ 03. Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса, и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

### 1.2.1 Перечень общих компетенций:

ПМ 01. Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа по стадиям технологического процесса

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)
ПК 1.2	Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием
ПК 1.3	Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием
ПК 1.4	Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией

1.2.3. С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики **должен:**

***В рамках ВД 1. Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности***

***иметь практический опыт:***

- выполнения подготовительных работ и обслуживания рабочего места станочника;
- подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием;
- определения последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных);
- обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием.

***уметь:***

- подготавливать к работе и обслуживать рабочие места станочника в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;
- выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольно-измерительный инструмент

— устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой;

— осуществлять обработку и доводку деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных).

### 1.2.1. Перечень общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПМ 02. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
<b>ПК 2.1</b>	Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования
<b>ПК 2.2</b>	Разрабатывать управляющие программы с применением систем CAD/CAM
<b>ПК 2.3</b>	Выполнять диалоговое программирование с пульта управления станком

1.2.3. С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики **должен**

***В рамках ВД 2. Разработка управляющих программ станков с числовым программным управлением  
иметь практический опыт:***

- разработка управляющих программ с применением систем автоматического программирования;
- разработка управляющих программ с применением систем CAD/CAM;
- выполнение диалогового программирования с пульта управления станком).

***уметь:***

- читать и применять техническую документацию при выполнении работ; разрабатывать маршрут технологического процесса обработки с выбором режущих и вспомогательных инструментов, станочных приспособлений, с разработкой технических условий на исходную заготовку; устанавливать оптимальный режим резания; анализировать системы ЧПУ станка и подбирать язык программирования;
- осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM 3 оси; осуществлять написание управляющей программы в CAD/CAM 5 оси;
- устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой; осуществлять написание управляющей программы со стойки станка с ЧПУ; проверять управляющие программы средствами вычислительной техники; кодировать информацию и готовить данные для ввода в станок, записывая их на носитель; разрабатывать карту наладки станка и инструмента; составлять расчетно-технологическую карту с эскизом траектории инструментов; вводить управляющие программы в универсальные ЧПУ станка и контролировать циклы их выполнения при изготовлении деталей применять методы и приемки отладки программного кода; применять современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода работать в режиме корректировки управляющей программы.

1.2.1. Перечень общих компетенций:



<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПМ 03. Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
<b>ПК 3.1</b>	Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением
<b>ПК 3.2</b>	Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием
<b>ПК 3.3</b>	Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации
<b>ПК 3.4</b>	Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией

1.2.3. С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики **должен**

***В рамках ВД 3. Изготовление деталей на металлорежущих станках с программным управлением по стадиям технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности***

***иметь практический опыт:***

- выполнения подготовительных работ и обслуживания рабочего места оператора станка с программным управлением;
- обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием, технологической и конструкторской документацией;
- подготовки к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием; - перенос программы на станок, адаптации разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации

***уметь:***

- осуществлять подготовку к работе и обслуживание рабочего места оператора станка с программным управлением в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности
- определять режим резания по справочнику и паспорту станка;
- составлять технологический процесс обработки деталей, изделий;
- выполнять технологические операции при изготовлении детали на металлорежущем станке с числовым программным управлением;
- определять возможности использования готовых управляющих программ на станках ЧПУ.

**1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики:**

- работа на рабочих местах предприятия (13 недель) - **468** часа.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Объем часов производственной практики по профилю специальности

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
Производственная практика (по профилю специальности) на рабочих местах предприятий	396
<i>Итоговая аттестация по результатам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета</i>	

### 3.2. Тематический план производственной практики

<b>Профессиональн ые модули и коды профессиональн ых компетенций</b>	<b>Наименование разделов профессионального модуля программы</b>	<b>Всего часов</b>
ПК 1.1 ПК 1.4	Раздел 1. Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа	36
ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 2. Осуществление наладки обслуживаемых станков	36
ПК 2.1 ПК 2.3	Раздел 3. Разработка управляющих программ с применением систем CAD/CAM	72
ПК 2.2	Раздел 4. Автоматизация программирования станков с ЧПУ и CAD/CAM системы	72
ПК 3.1 ПК 3.3	Раздел 5. Разработка управляющих программ для станков с ПУ	72
ПК 3.2 ПК 3.4	Раздел 6. Осуществление наладки обслуживаемых станков	108
	<b>Всего:</b>	<b>396</b>

### 3.2. Содержание программы учебной практики

Наименование разделов учебной практики профессионального модуля (ПМ) и тем УП	Содержание учебного материала	Кол-во недель. (Объем часов)
Раздел 1. Ознакомление с предприятием. Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа	<p><b>Вводная беседа</b> Инструктаж по охране труда и нормы безопасности</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ознакомление с предприятием и видами выпускаемой продукции.</li> <li>— обработка деталей на металлорежущих станках.</li> </ul> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— описание истории предприятия;</li> <li>— составление схемы структуры предприятия;</li> <li>— изучение задач подразделений;</li> <li>— описание режима работы на предприятии;</li> <li>— описание номенклатуры продукции, выпускаемой предприятием (приложить чертежи, рекламные проспекты и т.п.)</li> <li>— строповка и увязка грузов для подъёма, перемещения, установки и складирования;</li> <li>— установка крупных деталей сложной конфигурации, требующих комбинированного крепления и точной выверки в различных плоскостях;</li> <li>— установка сложных деталей на угольниках, призмах, домкратах, прокладках, тисках различных конструкций, на круглых поворотных столах, универсальных делительных головках с выверкой по индикатору;</li> <li>— нарезание всевозможных резьб и спиралей на универсальных и оптических делительных головках с выполнением всех необходимых расчётов;</li> <li>— обработка заготовок, деталей на универсальных сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках при бесцентровом шлифовании, токарной обработке, обдирке, сверлении отверстий под смазку;</li> <li>— развёртывание поверхностей, сверление, фрезерование;</li> <li>— фрезерование сложных крупногабаритных деталей и узлов</li> </ul>	1 неделя (36 часов)

<p>Раздел 2. Осуществление наладки обслуживаемых станков</p>	<p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наладка обслуживаемых станков</li> </ul> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наладка и подналадка универсальных металлорежущих станков;</li> <li>— проверка качества обработки деталей</li> </ul>	<p>2 неделя (36 часов)</p>
<p>Раздел 3. Разработка управляющих программ с применением систем CAD/CAM</p>	<p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подготовка управляющих программ</li> </ul> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подготовка программ обработки деталей на сверлильно-фрезерных станках с ЧПУ;</li> <li>— подготовка программ обработки деталей на многоцелевых станках с ЧПУ.</li> </ul>	<p>3-4 неделя (72 часа)</p>
<p>Раздел 4. Автоматизация программирования станков с ЧПУ и CAD/CAM системы</p>	<p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подготовка управляющих программ</li> </ul> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подготовка программ автоматического формирования траектории инструмента .</li> </ul>	<p>5-6 неделя (72 часа)</p>
<p>Раздел 5. Разработка управляющих программ для станков с ПУ</p>	<p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обработка деталей</li> </ul> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составление технологических эскизов, работа с технологической документацией;</li> <li>— обработка валов и втулок на токарных станках с ЧПУ и плоских поверхностей на фрезерных станках с ЧПУ с пульта по 8—11 квалитетам точности с большим числом переходов и применением трёх и более режущих инструментов; ввод программ или установка программоносителей и заготовок, установка; закрепление и выверка приспособлений и инструмента;</li> <li>— обработка на токарных станках винтов, гаек, упоров, фланцев, колец, ручек;</li> <li>— обработка на токарно-револьверных станках наружного и внутреннего контура;</li> <li>— обработка на карусельных и расточных станках с двух сторон за две операции дисков компрессоров и турбин;</li> </ul>	<p>7-8 неделя (72 часа)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обработка торцовых поверхностей, гладких и ступенчатых отверстий и плоскостей; фрезерование наружного и внутреннего контура, рёбер по торцу на трёхкоординатных станках кронштейнов, фитингов, коробок, крышек, кожухов, муфт, фланцев фасонных деталей со стыковыми и опорными плоскостями, расположенными под разными углами, с рёбрами и отверстиями для крепления, фасонного контура растачивания;</li> <li>— сверление, растачивание, цекование, зенкование, нарезание резьбы в отверстиях сквозных и глухих, имеющих координаты, в деталях средних и крупных габаритов из пресованных профилей, горячештампованных заготовок незамкнутого или кольцевого контура из различных металлов;</li> <li>— контроль обработки поверхностей деталей контрольно-измерительными инструментами.</li> </ul>	
<p>Раздел 6. Осуществление наладки обслуживаемых станков</p>	<p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наладка станков</li> </ul> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— контроль работы систем обслуживаемых станков по показателям цифровых табло и сигнальных ламп;</li> <li>— подналадка отдельных узлов и механизмов станков в процессе работы;</li> <li>— регламентное техническое обслуживание станков с числовым программным управлением и манипуляторов (роботов);</li> <li>— обслуживание многоцелевых станков с числовым программным управлением (ЧПУ) и манипуляторов (роботов) для механической подачи заготовок на рабочее место;</li> <li>— управление группой станков с программным управлением;</li> <li>— контроль выхода инструмента в исходную точку и корректировка его, замена режущего инструмента, снятие обработанных деталей; контрольно-диагностические, регулировочные, наладочные, крепёжные работы на станках с ЧПУ;</li> <li>— устранение мелких неполадок в работе инструментов и приспособлений</li> </ul>	<p>9-11 неделя (108 часа)</p>
	<b>Всего:</b>	<b>396 часа</b>



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

**Оснащение** - материально-техническая база (МТБ) промышленных предприятий и организаций.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основная литература:**

1. Поляков, А. Н. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением. Система NX. Фрезерование. В 2 частях. Часть 1: учебное пособие для СПО / А. Н. Поляков, И. П. Никитина, И. О. Гончаров. — Саратов: Профобразование, 2020. — 171 с.
2. Поляков, А. Н. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением. Система NX. В 2 частях. Часть 2: учебное пособие для СПО / А. Н. Поляков, И. П. Никитина, И. О. Гончаров. — Саратов: Профобразование, 2020. — 118 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Ловыгин А. А., Теверовский Л. В Современный станок с ЧПУ и CAD/CAM-система ДМК Пресс 2012

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.fsapr2000.ru> Крупнейший русскоязычный форум, посвященный тематике CAD/CAM/CAE/PDM-систем, обсуждению производственных вопросов и конструкторско-технологической подготовки производства
2. <http://www/i-mash.ru> Специализированный информационно-аналитический интернет-ресурс, посвященный машиностроению.

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы требует наличия учебной лаборатории и производства с использованием станков с программным управлением. Реализация программы производственной практики проводится концентрированно после изучения теоретического курса модулей и прохождения учебных практик.

В период прохождения практики обучающимся оказываются индивидуальные и групповые консультации в свободное от работы время (вечернее, субботнее).

По окончании практики, обучающиеся предоставляют в колледж отчет по практике, в котором отображают ход выполнения заданий в период прохождения практики.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

**Инженерно-педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

От предприятия производственную практику по профилю специальности могут проводить инженерно-технические работники аддитивного производства.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По окончании производственной практики обучающийся защищает отчет.

Руководитель практики от колледжа оценивает результаты практики на основании отзыва-характеристики от руководителя практики от предприятия и защиты отчета по практике. Руководитель практики от колледжа выставляет дифференцированный зачет.

Отзыв-характеристика от непосредственного руководителя практики от предприятия должен содержать характеристику профессиональных компетенций и общих компетенций, которыми овладел обучающийся в период прохождения производственной практики.

Отчет обучающегося за период прохождения производственной практики на предприятии должен содержать ход выполнения индивидуальных заданий в соответствии с рабочей программой практики.

<i>Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
ПК 1.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных)	Правильность выполнения подготовительных работ и обслуживания рабочего места станочника	<b>Текущий контроль:</b> <u>Руководитель практики от колледжа:</u> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики <u>Наставник от предприятия:</u> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте
ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оснастки, подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием	Подготовка к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием	- экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий <b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка на дифференцированном зачете и экзамене
ПК 1.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием	Определение последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием	Экспертная оценка на дифференцированном зачете и экзамене
ПК 1.4 Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с документацией	Обработка и доводка деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией	Экспертная оценка на дифференцированном зачете и экзамене

заданием и технической документацией		
ПК 2.1. Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования	Разработка управляющих программ с применением систем автоматического программирования	
ПК 2.2. Разрабатывать управляющие программы с применением систем CAD/CAM	Разработка управляющих программ с применением систем CAD/CAM	
ПК 2.3 Выполнять диалоговое программирование с пульта управления станком	Выполнение диалогового программирования с пульта управления станком	
ПК 3.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением	Выполнение подготовительных работ и обслуживания рабочего места оператора станка с программным управлением	
ПК 3.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием	Подготовка к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках с программным управлением, настройку станка в соответствии с заданием	
ПК 3.3 Осуществлять перенос программы на станок, адаптацию разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации	Выполнение переноса программы на станок, адаптации разработанных управляющих программ на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации	
ПК 3.4 Вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией	Обработка и доводка деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием, технологической и конструкторской документацией	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированные профессиональные компетенции, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение потребности в информации и источников её получения. Осуществление эффективного поиска. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шаге. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана	<b>Текущий контроль:</b> <i>экспертное наблюдение и мониторинг выполнения практических (учебно-производственных) и самостоятельных (индивидуальных) работ</i>
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, способность выделить в ней главные аспекты; структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	<b>Промежуточная аттестация:</b> <i>экспертное оценивание защиты отчета по практике, презентация портфолио достижений студента на квалификационном экзамене по модулю</i>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности); применение современной научной профессиональной терминологии; определение траектории профессионального развития и самообразования. Демонстрация умения выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Участие в деловом общении для эффективного решения профессиональных задач; планирование профессиональной деятельности	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация умения грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую	описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения	

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе, гражданско-патриотическую позицию, общечеловеческие ценности;  Демонстрировать значимость профессиональной деятельности по профессии;  Применять стандарты антикоррупционного поведения  Знать о последствиях его нарушения</p>	
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.</p>	
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; ведение общения на профессиональные темы</p>	

5.2 По результатам производственной практики студент должен представить следующие документы:

- отчет,
- характеристика-отзыв руководителя практики от предприятия,
- дневник.