

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ**

*Кириченко Анна Михайловна, преподаватель химии, биологии*

*ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»*

Экологизация образования, с одной стороны, является вершиной знаний, а с другой-одним из путей формирования готовности к профессии. От успешной реализации программы зависит осознание студентами необходимости экологического воспитания в связи с профессией. Формируется понимание собственной причастности к решению практических задач, творческого подхода к своим действиям. Под формированием экологической культуры будущего специалиста понимают социальный процесс, характеризующийся множеством объективных факторов, а также субъективных условий и практической деятельности самого будущего специалиста. Объективные условия социальной среды, воспитывающие индивидуальную экологическую культуру студентов как специалистов, социальные институты, к которым относится и наше учебное заведение.

Экологические интересы общества неразрывно связаны с профессиональной деятельностью каждого человека и могут быть представлены следующим образом:

- Информационные запросы о состоянии экологических проблем
- Развитие потребности в оценке значимости экологических проблем
- Познавательная потребность в получении экологических знаний и их применение.
- Потребность участия в экологической деятельности.

Следует начинать готовить студентов любой специальности к умению вести экологически грамотную профессиональную деятельность, чтобы у специалиста сформировалось не только экологические знания, но и установки, направленные на профессиональную деятельность, а также умение и навыки ее организовывать. Ведущей идеей экологического образования в колледже является жизненная необходимость всеобщей экологизации специалистов всех уровней и направлений. Проведение нестандартных уроков, в том числе интегрированных уроков-проектов, позволяет привлечь студентов к самостоятельному осмыслению экологических проблем, пониманию взаимосвязи экологии и любой профессиональной деятельности человека.

Интегрированный урок химии, биологии и экологии на тему: «Круговорот веществ в экосистеме» способствует формированию понятия о круговороте химических веществ в природе и взаимодействии со всеми живыми системами

Задачи урока включают в себя не только формирование знаний об экологических понятиях и химических элементах, но и призваны способствовать формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ПК 2.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения

Что такое круговорот химических веществ? - с этого вопроса начинается работа в микрогруппах, изучающих:

1. Классификацию химических элементов.
2. Механизм круговорота: кислорода, серы, фосфора, азота, водорода.
3. Взаимосвязь биоценозов с химическими элементами.

Работа с учебной литературой и подготовка проектов с презентациями, обсуждение в микрогруппах взаимосвязи химических элементов с окружающей средой, использование справочной литературы, обоснование своей точки зрения – все это способствует формированию понятия об основных путях движения веществ, способствует формированию самостоятельности и ответственности за принятое решение.

После защиты проектов заполняются оценочные листы, выставляются оценки

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Команды	Работа с литературой 1 балл	Обсуждение 1 балл	Работа в команде 1 балл	Защита проекта 5 баллов
1				
2				
3				
4				

**Критерии оценки:**

Отлично - 8 баллов

Хорошо - 7 баллов

Удовлетворительно - 6 баллов

Главной целью экологического образования в профессиональной школе является подготовка экологически образованных, компетентных, квалифицированных специалистов, владеющих экологическим мировоззрением, культурой, способных осуществлять профессиональную деятельность и обеспечивать личную и общественную жизнедеятельность в экологически чистых условиях, удовлетворять все потребности экологической, социальной и профессиональной сфер труда, личности и общества.

***Основная литература:***

1. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Учебник./Под редакцией д-ра биол. наук, проф. В. М. Константинова. – М.: Академия, 2016. – 320 с.

***Дополнительная литература:***

1. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология: учебник 10-11 классы, – М.: ДРОФА, 2001. – 620 с.
2. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология: учебник. /Под редакцией проф. В. М. Константинова. – М.: Академия, 2011. – 320 с.
3. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Общая биология: учебник для студ. средних специальных заведений. — М.: Высшая школа, 2002. – 320 с.

***Интернет-ресурсы:***

1. <http://www.openclass.ru/node/22573> (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).