

ТЕМА: Метод «портфолио» как приоритетная инновационная технология работы куратора в образовательном учреждении среднего профессионального образования

Выполнили: Е.А. Часовских, зам.директора по УВР
1-ой квалификационной категории
О.В. Яворская, педагог-организатор
1-ой квалификационной категории

Государственная образовательная политика в области среднего профессионального образования связана с определением приоритета воспитания и повышением требований к воспитательной деятельности работников образования, к совершенствованию их профессиональной компетентности. Решение задач воспитания, сформулированных государством в принятых законопроектах, требует соответствующей подготовки самих педагогов.

Особая ответственность в этом плане лежит на кураторах учебных групп, от уровня педагогической квалификации и компетентности которых зависит уровень воспитанности выпускников, возможность их социализации и адаптации к меняющимся условиям действительности.

Следует отметить, что российское образование сейчас находится в состоянии серьезных изменений. Подтверждением тому является принятый летом 2012 года Федеральный государственный образовательный стандарт, одной из главных тенденций которого является модернизация образования на основе новых инновационных технологий. Материалы портфолио помогут куратору познать себя, проявить творчество в воспитательной деятельности с учетом государственных образовательных стандартов среднего специального образования, оценить свою профессиональную компетентность.

Педагогическая профессия, является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога, поэтому и выражает его теоретическую и практическую готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

В структуру понятия компетентность входит три компонента (уровня):

- теоретический,
- практический,
- личностный.

Педагогическая компетентность - системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического

общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Выделяют следующие **виды компетенций**:

□ **Учебно-познавательная компетенция** — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания.

□ **Информационная компетенция** — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

□ **Коммуникативная компетенция** — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

Куратор учебной группы и мастер производственного обучения должен обладать профессиональными **компетенциями**, включающими в себя способность:

- анализировать тенденции развития образования и требования времени к педагогической деятельности в учреждениях профессионального образования;
- развивать гражданскую и социальную активность молодежи на современном этапе развития общества;
- разрабатывать стратегию деятельности куратора по профилактике учебной и социальной дезадаптации студентов;
- внедрять в образовательный процесс современные технологии психолого-образовательного сопровождения студентов;
- планировать работу куратора и определять критерии оценки кураторской деятельности.

Воспитательный процесс — это целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и обучающегося (**учебно-познавательная компетенция**)

Воспитательная работа — это воздействие педагога на обучающегося в рамках реализации своих профессиональных функций. Включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности обучающегося, выбор форм и методов воспитания учащихся в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации

Под системой воспитательной работы, как правило, понимают систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), адекватных поставленной цели.

Начиная работу с коллективом куратору всегда очень важно знать, как относятся друг к другу все члены коллектива, значим ли для них коллектив, в котором они находятся. Психологическая атмосфера в группе на протяжении процесса обучения меняется и корректируется куратором. Очень важен процесс диагностирования обучающихся. (**коммуникативная компетенция**)

На основе материалов, полученных в ходе диагностирования, составляется психолого-педагогическая характеристика коллектива, которая должна постоянно дополняться, уточняться и использоваться в деятельности куратора.

Ценность портфолио куратора заключается в том, что с его помощью можно выстроить учебный процесс, позволяющий формировать и развивать когнитивно-личностные особенности, выдвигаемые образовательными стандартами.

Анализ воспитательной работы - один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. При изучении эффективности воспитательного процесса, некоторые показатели могут дать отрицательную динамику, однако, общий вывод следует делать на основе сопоставления всех полученных данных, характеризующих проделанную работу (**аналитическая способность информационной компетенции**)

Психологи считают, что именно оценочно-диагностическое портфолио является основополагающей частью программы развития личности. Применение портфолио обеспечивает построение планов роста в профессиональном смысле. Главное условие при создании портфолио – это добровольность. Только сделанная по собственному желанию папка документов пойдет на пользу. Портфолио не должно иметь формальный характер, в противном случае оно будет только в тягость и преподавателю.

Могут составляться и тематические портфолио в зависимости от того, какой результат предполагается достичь. Тематика рубрик, разделов, а также их количество определяется индивидуально.

Метод «портфолио» как приоритетная инновационная технология работы куратора в образовательном учреждении среднего профессионального образования имеет важную цель - отслеживание динамики развития собственной педагогической деятельности, а также студенческой группы, помогает проследить сформированность у обучающихся чувства групповой идентичности на основе систематизации и анализа свидетельств, подтверждающих достижения группы в разнообразных видах деятельности, сплоченность группы.

Портфолио - это комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных и коллективных совместных образовательных достижений педагогов и студентов. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом и группой в разнообразных видах деятельности и является важным

элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в который входят: оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом, либо за определенный период его формирования, может быть как качественной, так и количественной.

✓ **Портфолио является не только современной эффективной формой оценивания достижений, но и помогает решать важные педагогические задачи:**

- поддерживать высокую творческую мотивацию педагога;
- поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения, самообучения и самореализации педагога;
- формировать имидж педагога и группы;
- создавать условия для личностной, творческой и профессиональной деятельности;
- создавать атмосферу творческого сотрудничества;
- способствовать систематизации и обобщению результатов деятельности педагога, определению перспектив его развития.