

О.Н.Пояркова

ОГБОУ СПО «Томский экономико-промышленный колледж», г. Томск

olga@tept.edu.ru

## Изменение модели методической службы колледжа в условиях внедрения ФГОС

Принятие и внедрение в практику образовательных организаций новых федеральных государственных образовательных стандартов являлось частью государственной политики направленной на приведение в соответствие содержания профессионального образования с потребностями рынка труда.

Масштабность и сложность решения этой задачи для колледжа была связана, в том числе, с особенностями его организации и деятельности. Колледж последние годы развивался как многоуровневое и многопрофильное учебное заведение, реализующее большое количество основных профессиональных образовательных программ (11 специальностей, 5 профессий) разных по уровням и формам обучения, как в головном учреждении, так и пяти филиалах колледжа. Поэтому в очень сжатые сроки методической службе колледжа необходимо было пересмотреть не только формат основных профессиональных образовательных программ, но и переработать их содержание с учётом новых требований ФГОС и работодателей, освоить совместно с педагогами компетенции проектирования образовательных программ. Безусловно, этот факт не мог, не отразится на целях и задачах методической службы, на особенностях организационной структуры и в целом деятельности методической службы колледжа.

Уточняя цели и задачи методической службы колледжа, мы понимали, что необходимо было вносить изменения в механизм функционирования методической службы, менять её организационный дизайн.

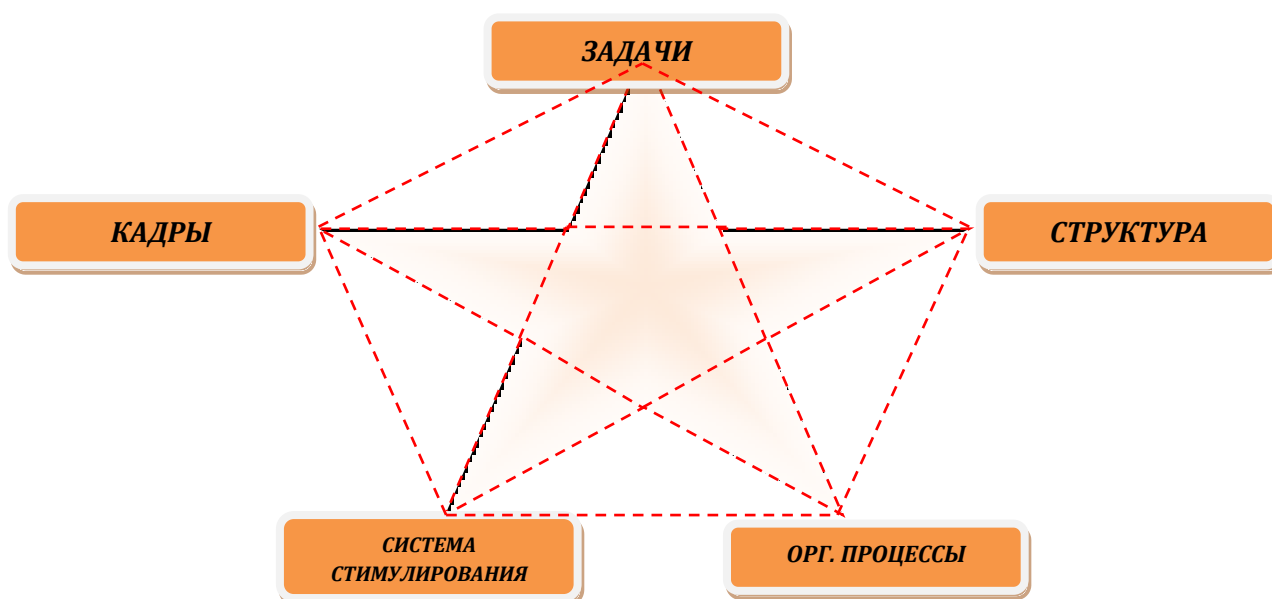


Рис.1. Модель организационного дизайна

Под организационным дизайном в современной науке понимается совокупность ключевых блоков управления в их взаимосвязи и взаимозависимости, которые наглядно представлены на рисунке 1. [2].

Принимая решение о необходимости изменений в деятельности методической службы, мы попытались для себя ответить на вопросы, которые рекомендуют задавать специалисты в области организационного проектирования [2]:

1. Какие задачи стоят перед нашим учреждением в условиях внедрения ФГОС?

2. Кто в колледже будет отвечать за выполнение этих задач, сколько людей требуется для их выполнения, как их следует сгруппировать, имея в виду, как характер задач, так и особенности используемых технологий, какие необходимы квалификации, опыт, навыки, умение и пр?

3. Какие организационно-технические средства поддержки (правила, процедуры, механизмы) требуются для того, чтобы задачи были выполнены наиболее эффективным способом?

4. Как нацелить деятельность людей на выполнение поставленных задач, какие формы, методы вознаграждения и стимулирования будут более приемлемыми для педагогов колледжа?

Отвечая на поставленные вопросы, мы сформулировали для себя основное предназначение, цели и задачи методической службы в условиях внедрения ФГОС.

**Миссия методической службы** – способствовать созданию профессионально-педагогических, информационно-организационных, научно-методических условий для успешного развития колледжа в условиях внедрения ФГОС.

**Цель** - повышение качества подготовки специалистов и рабочих кадров в колледже средствами различных технологий профессионального образования в условиях внедрения ФГОС.

**Задачи:**

- проектирование нового содержания основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) в соответствии с требованиями ФГОС и работодателей;
- создание и апробирование новых оценочных средств, форм, методов, отвечающих требованиям к результатам обучения, сформулированных в основных профессиональных образовательных программах колледжа;
- развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся и педагогов через УИРС, проектную деятельность, освоение и внедрение инновационных педагогических и информационных технологий, в том числе прохождения стажировок у работодателей.

Решение поставленных целей и задач в привычном функционировании методической службы было невозможно. Исходя из сложности ситуации, связанной с переходом на ФГОС, мы понимали, что необходимым условием для обеспечения подготовки и внедрения ФГОС в колледже является

вовлеченность всех педагогов в процессы проектирования нового содержания как в целом профессиональной образовательной программы по специальности (профессии), так и программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, входящих в неё.

Поэтому в течение трёх лет работы в структуру методической службы внедрялись такие элементы, как временные творческие коллективы (далее – ВТК). Их деятельность оформлялась локальными нормативными актами колледжа, в которых фиксировалось направления деятельности и ответственности. Они отличались от методических объединений по составу и функционалу. В состав временных творческих коллективов входили люди разные с точки зрения выполнения должностных обязанностей (управленцы, методисты, педагоги из разных методических объединений) и роли в составе ВТК: *координаторы, разработчики, эксперты*. В результате работы ВТК на протяжении всего периода внедрения ФГОС в колледже было сформировано большинство основных профессиональных образовательных программ и фондов оценочных средств. Некоторые ВТК формировались по *сетевому принципу*: включали в себя не только педагогов головного подразделения колледжа, но и педагогов филиалов. Оценивая деятельность по проектированию ОПОП в рамках ВТК, мы не раз приходили к выводу, что изначально это был верный ход, т.к. он позволял лучше учесть межпредметные связи, услышать позиции разных субъектов деятельности, подталкивал всех участников к разделению ответственности за содержание образовательной программы.

Внедрение ФГОС в образовательный процесс невозможно было без применения соответствующих технологий профессионального обучения. В предшествующие годы методической службой колледжа много времени уделялось обучению педагогов различным педагогическим технологиям. В новых условиях стало очевидным, что традиционные формы работы с педагогами (семинары, курсы) имеют некоторые ограничения, поэтому в организационной структуре методической службы появились такие объединения как *педагогические лаборатории, проектные группы*. На протяжении трёх лет в колледже работают педагогические лаборатории, объединяющие педагогов по таким технологиям как: технология критического мышления, проблемное обучение, деятельностные технологии. Через деятельность учебной имитационной фирмы ООО «Металлист» в колледже внедрялась инновационная технология практического обучения, позволяющая студентам различных специальностей и профессий через деятельность в фирме осваивать различные виды профессиональной деятельности, а педагогам дающая возможность освоения новых педагогических приёмов компетентностного обучения в условиях максимально приближенных к производственным.

Внедрение ФГОС начиналось в ситуации отсутствия инструкций и рекомендаций, а порой необходимых нормативных документов. Этот факт подтолкнул методическую службу колледжа к расширению внешних связей и

взаимодействий для решения возникающих затруднений. К числу постоянных партнёров в лице ОГБОУ ДО «УМЦ ДПО», добавились такие учреждения как НОЦ «Институт инноваций ТГУ», ФГУ «ФИРО», УКС «Идеал» АНО ЦРО и СП «УНИВЕРСУМ» и, безусловно, работодатели. Кроме официальных договорных взаимодействий осуществлялись и прямые контакты в виде консультаций, обмена мнениями со специалистами учреждений СПО Томской области, Сибирского региона по наиболее сложным вопросам внедрения ФГОС.

В новых условиях изменения коснулись не только организационной структуры методической службы, но и *организационных процессов*. Изначально были сформулированы обязанности и сфера ответственности методической службы колледжа через принятие соответствующих планов, программ. Начато формирование информационного поля, направленного на внедрение ФГОС, создана сетевая электронная база, которая постепенно трансформируется в *виртуальный методический кабинет* [3, 8], внесены изменения в систему оценки деятельности педагогических работников.

В модели методической службы в указанный период чётко обозначились *четыре уровня деятельности*:

- стратегический (определяющий политику, принципы внедрения ФГОС – Методический и Педагогический Советы),
- тактический (деятельность инновационно-методического центра как основного координатора реализации основных направлений внедрения ФГОС),
- деятельностный (применение конкретных форм методической работы),
- информационно-аналитический (диагностирование, планирование, информирование и стимулирование педагогов, проведение систематических мониторингов).

Необходимо отметить, что в этот период в колледже в большей степени меняются не столько формы методической работы, сколько приёмы и методы работы. Среди новых форм методической работы нами освоены и применяются, такие как *управляемое консультирование, учебная имитационная фирма, экспертные семинары*.

На планёрках методической службы стали использоваться приёмы и техники, которые относятся к понятию группового обучения через технологию «Обучение в процессе» [5]. Под «обучением в процессе» понимается организованная рефлексия персоналом собственных действий, организация размышлений персонала о том, насколько выбранные действия могут привести к запланированному результату. А если – нет, то, что нужно предпринять, чтобы совершенствовать деятельность. Для организации этого процесса нами активно использовалась одна из методик данной технологии - «разбор полётов». Систематическое использование данной методики, по мнению зарубежных авторов, позволяет быстрее проявлять проблемы, возникающие в организациях, т.к. она подталкивает управленцев постоянно спрашивать людей о том, что они думают по поводу, того, что сделали, что собираются сделать, чтобы улучшить результаты [5, стр. 139]. Наш опыт использования данной

методики, показывает, что помимо прогнозируемого результата проявляется и косвенный эффект: отношения в группе становятся доверительными, позволяют слышать и учитывать мнения всех субъектов деятельности, создаются условия для понимания личной и групповой ответственности за результаты работы.

Проведение комплексных изменений организационного дизайна методической службы колледжа с учётом внешних вызовов и требований федеральных государственных образовательных стандартов позволило педагогическому коллективу достигать поставленных целей и задач, успешно двигаться по пути внедрения ФГОС в практику образовательного учреждения.

### Список литературы

1. Блинов В.И. Концептуальные основы разработки федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования нового поколения. – М.: ФИРО, 2008 – 64с.
2. Борисова Л.Г. Организационный дизайн. Современные концепции управления: Уч. пособие. – М.: Дело, 2003 <http://do.gendocs.ru/docs/index-151967.html?page=2#4322515>
3. Бронштейн С.П., Керенская С.А. Сайт «Виртуальный методический кабинет» как средство непрерывного повышения профессионально компетенции педагогов муниципальной системы образования//Методист - № 10, 2012 – 12-15
4. Калачикова О.Н. Проектирование нового содержания и форм методической работы в Школе Совместной деятельности//Управление изменениями в образовании/ под ред. Г.Н. Прозументовой – Томск, 2001 – с.142-147.
5. Коллисон К., Парселл Дж. Учитесь летать. Практические уроки по управлению знаниями от лучших обучающихся организаций/ пер. с англ. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2006 – 296с.
6. Малкова И.Ю. Проектирование содержания образования – управленческий ресурс развития практики управления// Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению/ под ред Г.Н. Прозументовой. - Томск: UFO-press, 2000 - с.80-87.
7. Сафьянников И.А., Беломестнова Э.Н., Соловьев М.А. Образовательные программы нового поколения: опыт проектирования и реализации. Электронный ресурс. Режим доступа:<http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2010/m1/Index/r/Report/Belomectnova.html>
8. Семёнова И.В. Виртуальный методический кабинет как одна из форм организации самообразования педагогов// Методист- 2011-№9 – 49-50